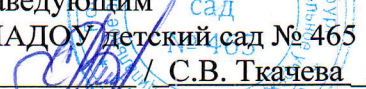
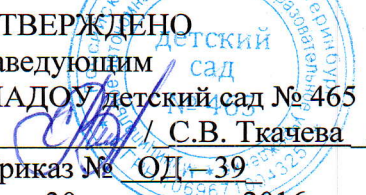


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 465  
Ленинского района города Екатеринбурга  
(МАДОУ детский сад № 465)  
620142, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 3  
Тел./факс: (343) 257-07-98  
sadik465@mail.ru

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ детского сада № 465  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МАДОУ детский сад № 465  
 / С.В. Ткачева /  
Приказ № ОД-39  
от « 30 » августа 2016 г.



# ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 465**

г. Екатеринбург  
2016

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является нормативным правовым документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 465 (далее – МАДОУ) и регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384); Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МАДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области и МАДОУ.

1.3. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП-ОП ДО) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации ООП-ОП ДО МАДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МАДОУ.

1.6. В условиях МАДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

## **II. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.



## 2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## 2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на:

- изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми;
- отслеживание результативности дошкольного образования, качества результатов деятельности педагогического коллектива МАДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению.

## III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП-ОП ДО.

### 3.2. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами МАДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ООП-ОП ДО.

3.6. Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.

3.5. Оценка индивидуального развития предполагает применение шкалы:

- высокий уровень развития;
- средний уровень развития;
- требуется внимание специалиста.

#### **IV. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- Проведение текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

4.2. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете МАДОУ.

#### **V. Документация**

5.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Материал оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

#### **VI. Заключительные положения**

6.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МАДОУ в установленном порядке.



6.2. Внесения изменений и дополнений в Положение утверждается приказом заведующего МАДОУ.

6.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Составители: заведующий МАДОУ детский сад № 465 – Ткачева Светлана Валерьевна  
заместитель заведующего по ВМР – Верхотурцева Елена Николаевна

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Ткачева Светлана Валерьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022