

Рекомендации для родителей по формированию представлений о расположении в пространстве у детей раннего возраста

Пространство - это промежуток между объектами, свободное место, где что-нибудь можно поместить.

Все объекты материального мира существуют в пространстве. Изучая окружающий мир, ребенок с младенчества практическим путем осваивает пространство вокруг себя, постепенно расширяя его.

Изучение пространства и расположения объектов в нем в раннем возрасте происходит в ходе специальных игр и занятий. Объектами изучения являются знакомые помещения, территория детской площадки, различные предметы и их положение в пространстве (*далеко - близко - рядом, справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи, спереди - сзади*).

Также малыш начинают учить ориентироваться на листе бумаги.

Изучать пространство можно разнообразными доступными детям способами:

- в ходе наблюдения;
- при манипуляции с предметами;
- в процессе занятий рисованием, аппликацией.

2. Игры на закрепление пространственных отношений

Тут и там

Цели. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: *тут, там, далеко, близко.*

Материалы. Вербка.

Ход игры

1-й вариант. При помощи длинной веревки сделайте на полу большой круг (в случае проведения игры на улице можно мелом нарисовать круг на асфальте или начертить палочкой на земле).

Объясните детям правила игры: «Если я скажу: „Тут“, - скорее забегайте в круг. А если скажу: „Там“, - выбегайте из круга и бегайте вокруг него. Слушайте внимательно!»

2-й вариант. Встаньте в центр комнаты и произносите команды: «Далеко», «Близко», в соответствии с которыми дети будут то подбегать к вам, то разбегаться в разные стороны. Для усложнения игры можно увеличить скорость смены команд.

Подобную игру можно провести и с использованием других предметов, например, мячей, которые дети будут собирать в корзину и раскидывать вокруг, или различных игрушек, которые малыши будут сначала складывать на столе, а потом располагать в разных местах комнаты.

Возьми игрушку

Цели. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: *далеко, близко, дальше, ближе, рядом;* развивать глазомер; учить определять направление, в **котором** находится предмет.

Материалы. Различные предметы и игрушки.

Ход игры

Предложите двум малышам сесть за стол и дайте им по игрушке. Дайте им возможность поиграть с игрушками. Затем попросите детей закрыть глаза и положите игрушки на стол в пределах досягаемости. Пусть малыши откроют глаза и возьмут игрушки, не вставая со стульев. В следующий раз сначала положите одну игрушку в пределах досягаемости, а другую чуть дальше, затем обе игрушки расположите так, чтобы их было не просто достать.

В конце игры подведите итог: «Игрушки лежат далеко, поэтому их трудно достать. Я подвинула игрушки - теперь они близко и можно легко дотянуться до них».

Прячьтесь в домик

Цели. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: *внутри, снаружи.* *Материалы.* Игрушечный домик.

Ход игры

Домик для игры можно сделать самостоятельно из предметов мебели и покрывал. Для индивидуальной игры можно использовать большую коробку или шкаф.

По вашей команде: «Внутри», «Наружу» - дети прячутся в игрушечный домик или вылезают из него.