

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 465 г. Екатеринбурга*

*Тема проекта:*

*«Там на невидимых дорожках уральского леса...»*

*Воспитатель первой категории  
Варченко Юлия Михайловна*



# Актуальность

Проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях. Не задумываются о том, что пока есть леса, мы дышим и живем. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор и вся эта негативная позиция взрослых отражается на детях, так как дети в первую очередь берут пример с родителей.

Чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе.



**Цель:** Формирование экологической культуры дошкольников посредством изучения леса, как одному из условий жизни на Земле, с применением информационно – коммуникационных технологий.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить и закрепить знания и представления детей о лесе и его обитателях; формировать у детей элементарные экологические знания о лесе; научить детей устанавливать и понимать причинно - следственные связи в лесном сообществе; формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе; дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса; связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности; развивать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.

**Воспитательные:** воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых; эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года; культуру поведения у детей, направленную на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.



# Проблема и гипотеза

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

**Проблема** заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания.

**Причины этому следующие:**

1. Экологическое образование и природоохранная деятельность живущих на планете людей не является сегодня приоритетной.
2. Несформированность экоцентрического экологического сознания у детей и родителей.
3. Отсутствие системы непосредственного общения с природой (экскурсии, прогулки в природу).

**Гипотеза:** Данный проект позволит расширить и углубить представления детей и родителей о лесе, о котором нужно заботиться, беречь и сохранять, научатся соблюдать правила поведения в природе.

**Объект изучения** - лес.

**Предмет изучения** – роль леса для существования жизни на Земле.



**Вид проекта:** познавательно – исследовательский

**Продолжительность:** среднесрочный (2 недели)

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, педагоги.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей :**

1. **Социально-коммуникативное развитие:** развитие самопознания и положительной самооценки;
2. **Физическое развитие:** формирование потребности в здоровом образе жизни;
3. **Художественно-эстетическое развитие:** овладение различными видами худ. деятельности;
4. **Речевое развитие:** развитие связной речи и расширение активного словаря.



# Планируемый результат

## Дети:

Расширение и закрепление знаний и представлений детей о лесе и его обитателях; формирование понимания последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе; развитие умений и навыков исследования и наблюдения в процессе знакомства с деревьями и обитателями леса; активизация познавательного интереса к объектам природы - деревьям, жителям леса; развитие связной речи, обогащение словаря детей, образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; проявление детской инициативы и самостоятельности, познавательной активности; совершенствование навыков эстетического восприятия, способности видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года.

## Родители:

Повышение интереса к познанию природы родного края; расширение кругозора экологических знаний.



# *Этапы реализации проекта*

## *Подготовительный этап:*

- 1. Подбор и анализ научно – популярной и художественной литературы по теме.*
- 2. Определение цели, исходя из интересов детей.*
- 3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.*
- 4. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.*

## *Основной этап:*

- 1. Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели.*
- 2. Взаимодействие с родителями, направленного на знакомство с проектной деятельностью.*

## *Заключительный этап:*

- 1. Подведение итогов проекта.*
- 2. Оценка достигнутых результатов.*



# Методы, формы и приемы

**Методы и приемы работы с детьми:** наглядные; словесные; игровые; практические.

**Формы реализации проекта:** ОД, наблюдения.  
**Экспериментирование:** художественно – эстетическая деятельность.

**Индивидуальная работа с детьми:** рассматривание тематических альбомов (презентации), репродукций картин, иллюстраций, фотографий; чтение художественной литературы о природе; утренние беседы; работа в книжном уголке; тематические выставки работ.

**Взаимодействие с семьей. Виды детской деятельности:**  
Реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, игровую, продуктивную, музыкально-художественную, коммуникативную, восприятие художественной литературы.



*Продукты проекта  
Выставка творческих работ «Дары леса»,  
фотовыставка «Прогулка в лес (парк)»*





# *Трудовой десант по благоустройству территории детского сада*





# Рисование: «Экологические знаки», «Лес»





# Хвойный, лиственный и смешанный леса





*Подделки из природного материала «Опята»,  
лепка «Лесные жители»,  
объемная аппликация «Береза»*





# Расстановка экологических знаков на территории детского сада





# Изготовление книжек – малышек по теме проекта





# Акция «Подари книжку малышке»





# *Физическое развитие с применением ИКТ*





# Пополнение и обогащение предметной среды в группе





# Экспериментальная деятельность





# Участие в фестивале детских музейных маршрутов «Время открытий». Музей природы Урала.





*Оформление выставки и участие во Всероссийском  
детском конкурсе рисунков и поделок  
«Синичкин день»*





**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт  
менеджмента» ФСО России  
ул. Мухоморова, д. 10  
125080, Москва

**ДИПЛОМ**  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Куколева Дарья**

за победу во Всероссийском детском конкурсе  
рисунков в подходе  
**«Синичкин день»**  
**1 место**

Возрастная категория от 3 до 6 лет  
Название работы: «Синички»  
Учитель: Баранова Елена Михайловна  
МАОУ детский сад № 402 г. Екатеринбург



Главный редактор Всероссийского СМЭП  
«Высшая школа делового администрирования»



**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт  
менеджмента» ФСО России  
ул. Мухоморова, д. 10  
125080, Москва

**ДИПЛОМ**  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ковалишин Степан**

за победу во Всероссийском детском конкурсе  
рисунков в подходе  
**«Синичкин день»**  
**1 место**

Возрастная категория от 3 до 6 лет  
Название работы: «Трица синичек»  
Учитель: Баранова Елена Михайловна  
МАОУ детский сад № 402 г. Екатеринбург



Главный редактор Всероссийского СМЭП  
«Высшая школа делового администрирования»



**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт  
менеджмента» ФСО России  
ул. Мухоморова, д. 10  
125080, Москва

**ДИПЛОМ**  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Золотов Константин**

за победу во Всероссийском детском конкурсе  
рисунков в подходе  
**«Синичкин день»**  
**1 место**

Возрастная категория от 3 до 6 лет  
Название работы: «Синички на ветке»  
Учитель: Баранова Елена Михайловна  
МАОУ детский сад № 402 г. Екатеринбург



Главный редактор Всероссийского СМЭП  
«Высшая школа делового администрирования»



А. В. Сидорова

**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт  
менеджмента» ФСО России  
ул. Мухоморова, д. 10  
125080, Москва

**ДИПЛОМ**  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Гайнуллин Дамир**

за победу во Всероссийском детском конкурсе  
рисунков в подходе  
**«Синичкин день»**  
**1 место**

Возрастная категория от 3 до 6 лет  
Название работы: «Синички на ветке»  
Учитель: Баранова Елена Михайловна  
МАОУ детский сад № 402 г. Екатеринбург



Главный редактор Всероссийского СМЭП  
«Высшая школа делового администрирования»



М.П.

**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт  
менеджмента» ФСО России  
ул. Мухоморова, д. 10  
125080, Москва

**ДИПЛОМ**  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ягудфарова Мирослава**

за победу во Всероссийском детском конкурсе  
рисунков в подходе  
**«Синичкин день»**  
**1 место**

Возрастная категория от 3 до 6 лет  
Название работы: «Три синички»  
Учитель: Баранова Елена Михайловна  
МАОУ детский сад № 402 г. Екатеринбург



Главный редактор Всероссийского СМЭП  
«Высшая школа делового администрирования»



М.П.

**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт  
менеджмента» ФСО России  
ул. Мухоморова, д. 10  
125080, Москва

**ДИПЛОМ**  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Усова Виктория**

за победу во Всероссийском детском конкурсе  
рисунков в подходе  
**«Синичкин день»**  
**2 место**

Возрастная категория от 3 до 6 лет  
Название работы: «Синички на ветке»  
Учитель: Баранова Елена Михайловна  
МАОУ детский сад № 402 г. Екатеринбург



Главный редактор Всероссийского СМЭП  
«Высшая школа делового администрирования»



М.П.

А. В. Сидорова



# Заключение

*Включение старших дошкольников в проектную деятельность, которая содержала детское экспериментирование, природоохранительные акции, экскурсии, наблюдения позволило создать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны и тем самым повысить уровень экологической культуры детей.*

*Следовательно, используемые активные методы и формы в экологическом образовании старших дошкольников являются эффективными.*

*Работа в данном направлении будет продолжена.*





*СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ*