

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

**Методика оценки уровня квалификации  
педагогических работников Свердловской области  
в соответствии с переходом на новый  
порядок аттестации**

Екатеринбург  
2012

Печатается по решению Научно-методического совета ИРО. Протокол № 6 от 18.06.2012 г.

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников Свердловской области в соответствии с переходом на новый порядок аттестации. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2012.

Методические рекомендации предназначены для организации процедуры проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Методические рекомендации разработаны в рамках проекта «Апробация критериальной системы оценивания профессиональной компетентности педагогических работников Свердловской области в соответствии с переходом на новый порядок аттестации».

Руководитель проекта: Гредина О.В., к.п.н., ректор ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Научный куратор: Темняткина О.В., к.п.н., доцент кафедры профобразования ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Разработчики проекта - специалисты ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»: Жигулина М.Л., начальник управления экспертизы и мониторинга состояния системы образования; Новгородова В.В., заведующий Региональным центром по введению ФГОС; Сёмышева М.В., специалист отдела сопровождения аттестационных процессов; Соловьева С.В., заведующий кафедрой методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей; Тарасова И.А., специалист Регионального центра по введению ФГОС; Царегородцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

Рецензенты:

Зеер Э.Ф., член-корреспондент РАН, д.психол.н., профессор,  
заведующий кафедрой психологии профессионального развития  
ФГАУО ВПО «Российский государственный профессионально-  
педагогический университет,

Стумбрис Н.А., первый проректор ГБОУ ДПО СО «Институт развития  
образования».

## Содержание

Введение .....	4
Нормативно-правовые и научно-методические основы критериальной системы оценивания профессиональной компетентности педагогических работников .....	5
Выявление уровня квалификации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности .....	10
Выявление уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям .....	14
Подготовка экспертного заключения .....	18
Заключение .....	21
Библиография.....	22
Приложение 1 .....	23
Приложение 2 .....	35

## Введение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» устанавливается процедура проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. N 209) основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Таким образом, одним из ключевых назначений аттестации является адекватная оценка уровня квалификации педагогов для установления соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к первой или высшей категории, на основе *всестороннего анализа* их профессиональной деятельности и определение перспектив реализации потенциальных возможностей педагогических работников.

Разработанная методика оценки уровня квалификации педагогических работников Свердловской области в соответствии с переходом на новый порядок аттестации предполагает разрешение **противоречия** между потребностью в адекватной оценке уровня квалификации педагогов для установления соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к первой или высшей категории, на основе всестороннего анализа их профессиональной деятельности, с одной стороны, и отсутствием критериальной системы оценивания профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода на новый порядок аттестации в Свердловской области, основанной на компетентностном подходе к анализу педагогической деятельности, с другой стороны.

Предлагаемая методика, основанная на системно - деятельностном подходе, разработана коллективом Института развития образования Свердловской области, в течение года явилась предметом обсуждения на семинарах и образовательных программах для экспертов аттестационных комиссий и специалистов региональной системы образования.

В рамках апробации методических материалов приняли участие 107 экспертов областного банка, педагоги 45 образовательных учреждений различных типов и видов г.Екатеринбурга, г.Первоуральска, г.Ревды.

## **Нормативно-правовые и научно-методические основы критериальной системы оценивания профессиональной компетентности педагогических работников**

Нормативными основаниями разработки критериальной системы оценивания профессиональной компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Свердловской области в условиях перехода на новый порядок аттестации являются

- Положение «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209);

- Разъяснения Минобрнауки по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений от 18.08.2010г. № 03-52/46;

- Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений педагогические работники в ходе аттестации с целью **подтверждения соответствия занимаемой должности** проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности по занимаемой должности.

**Первая квалификационная категория** может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ, показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

**Высшая квалификационная категория** может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- имеют установленную первую квалификационную категорию;

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности,

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ, показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания,

Данные требования вошли в качестве критериев и показателей в систему оценивания профессиональной компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Свердловской области в условиях перехода на новый порядок аттестации.

Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации рекомендовано использовать при разработке показателей оценки профессиональной компетентности педагогов следующие критерии конкурсного отбора, устанавливаемые Правилами проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2006г. №102):

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года,

- позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам,

- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе,

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер - классы, семинары, конференции, круглые столы и др.),

- участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах,

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Предложенные критерии также учтены при разработке системы оценивания профессиональной компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Свердловской области в условиях перехода на новый порядок аттестации.

Новый порядок аттестации предполагает учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при аттестации педагогических кадров.

Федеральные государственные образовательные стандарты всех ступеней обучения предусматривают ориентацию профессиональной деятельности педагога на новые образовательные результаты: *личностные* (ценностные установки и ориентации, отношения и др.), *метапредметные* (универсальные учебные действия, общие компетенции), *предметные* (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, профессиональные компетенции, система базовых или опорных знаний, индивидуальный прогресс в отдельных направлениях).

Установление новых ценностных ориентиров в концепции модернизации образования требует изменения требований, предъявляемых к педагогу.

Для педагога, работающего по стандартам нового поколения, недостаточно просто владеть содержанием преподаваемого предмета, ориентироваться в законах педагогики и психологии, необходимо создавать условия для формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, развивать их личностные качества, используя преподаваемый предмет как средство достижения новых образовательных целей.

Новый порядок аттестации устанавливает высокую планку требований к квалификации педагога, постоянному совершенствованию его профессиональных и личностных качеств соответственно новым требованиям образовательных стандартов (рис.1):

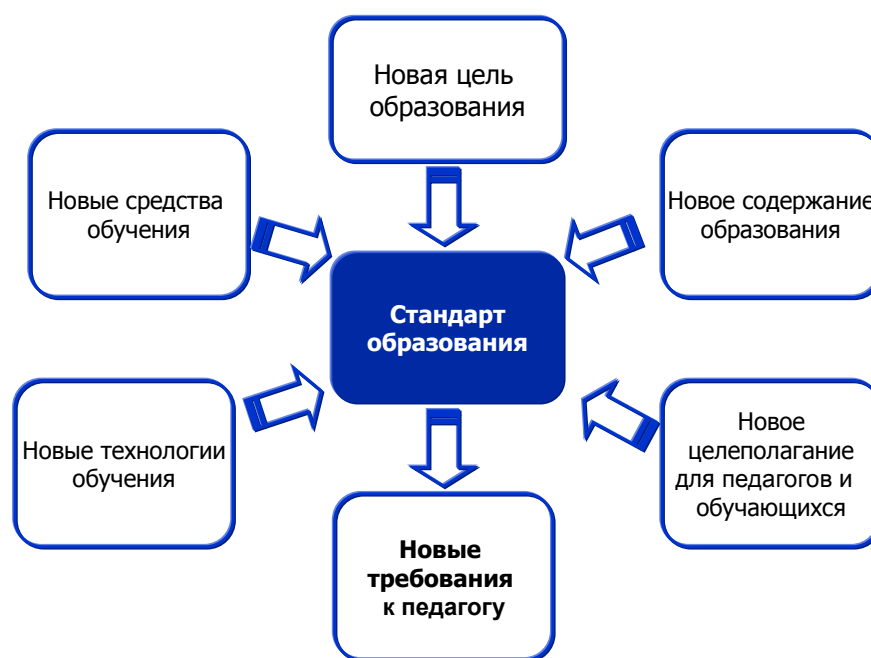


Рис.1

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений процедура аттестации проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе оценки их профессиональной деятельности. Поэтому ключевым принципом разработанной критериально-оценочной системы является ориентация на структуру профессиональной деятельности, которая включает в себя оценку различных компонентов деятельности.

Научной основой критериально-оценочной системы являются:

- выделение компонентов деятельности на основе типов ведущей деятельности субъекта в процессе онтогенеза в соответствии с законом микрогенезиса;

- принцип деятельностного подхода к составлению контрольно-измерительных материалов результатов профессиональной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГАУ «Федерального института развития образования» (9).

- методика оценки уровня педагогической квалификации, разработанная под руководством Шадрикова В.Д. (6).

В отечественной теории деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.И.Божович, Г.А.Цукерман, С.И.Гессен и др.) выделены шесть типов ведущей деятельности субъекта: непосредственно-эмоциональное общение, предметная деятельность, игровая деятельность, учебная деятельность, творческая как деятельность подростка и профессиональная деятельность. Каждый тип ведущей деятельности субъекта способствует формированию определенных «ведущих» системообразующих действий субъекта деятельности (таблица 1).

Таблица 1.

**Формирование субъектных качеств личности  
в рамках ведущих типов деятельности в процессе онтогенеза**

<i>Тип ведущей деятельности</i>	<i>Новообразования</i>	<i>Развитие субъектных качеств</i>	<i>Личностное развитие</i>
Непосредственно - эмоциональное общение	Познавательный интерес, базовое доверие к миру	Формирование мотивации	Эстетическое и эмоционально - психологическое развитие
Предметная деятельность	Способность к деятельности по образцу	Планирование и организация деятельности	Ответственность, аккуратность, исполнительность
Игровая деятельность	Способность к эмпирическому обобщению	Накапливание опыта, работа с информацией	Социализация в коллективе
Учебная деятельность	Способность к теоретическому обобщению	Анализ, планирование рефлексия	Нравственность
Творческая деятельность (по И.С.Гессену)	Способность к творческой деятельности	Решение творческих задач	Креативность
Профессиональная деятельность	Способность к профессиональной деятельности	Решение профессиональных задач	Способность к самосовершенствованию

В соответствии с законом системной дифференциации развития сложных систем - закон микрогенезиса Хайнца Вернера (10) каждая деятельность субъекта совершается в соответствии с той последовательностью, которая характерна для становления субъекта в процессе онтогенеза, рассмотренной выше. Структура деятельности остается постоянной для каждого возраста. Ведущая деятельность каждого возраста определяет лишь «вектор» личностного развития субъекта. Компоненты деятельности наполняются новым содержанием в соответствии с типом ведущей деятельности. Соответственно каждый возраст развивает деятельностные способности человека, однако именно в период ведущей



деятельности он становится чувствительным к формированию тех или иных субъективных качеств как основы для формирования культуры человека.

Более подробно этот материал изложен в *Приложении 1*.

Таким образом, в любой деятельности, в том числе в педагогической деятельности, выделяются следующие компоненты, соответствующие этапам становления субъекта (т.е. типам ведущей деятельности): эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствования. Критерием сформированности каждого компонента деятельности является проявление соответствующего компонента культуры педагога (таблица 2).

Таблица 2.

### Критерии сформированности компонентов педагогической деятельности

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Эмоционально – психологический</b>	сформированность эмоционально–психологической культуры педагога (эмоциональная восприимчивость, развитие эмоциональной сферы у обучающихся и др.)
<b>Регулятивный</b>	сформированность организационной культуры педагога (выполнение должностных обязанностей нормативного характера и др.)
<b>Социальный</b>	сформированность социальной культуры педагога (культура работы с информацией, развитие коммуникативных качеств, ориентация на общественные требования)
<b>Аналитический</b>	сформированность аналитической культуры педагога (способность к аналитической деятельности, к анализу результатов своей профессиональной деятельности)
<b>Творческий</b>	сформированность креативной культуры педагога (способность к проектной деятельности)
<b>Самосовершенствования</b>	сформированность культуры самосовершенствования (способность к профессиональному росту)

Данные **критерии** сформированности компонентов педагогической деятельности являются основой для анализа профессиональной деятельности педагогических работников различных категорий.

На этой методологической основе с учетом нормативных документов, перечисленных выше, а также должностных инструкций, разработаны **показатели** для оценивания соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

## **Выявление уровня квалификации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности**

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. N 209) педагогические работники в ходе аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности по занимаемой должности в соответствии с должностными обязанностями, поэтому квалификационные испытания проходят в следующих **формах**: защита конспекта (конструкта) урока (занятия) или защита рабочей программы по предмету профессиональной деятельности.

При **защите конспекта (конструкта) урока (занятия)** компоненты профессиональной деятельности - эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствования оцениваются следующим образом.

*Эмоционально-психологический* компонент деятельности педагога (Белкин А.С., Нестеров В.В. (1) включает профессиональные действия, которые предполагают проявление эмоционально-психологической культуры педагога при защите конспекта урока: конспект урока (занятия) предусматривает формирование познавательной мотивации у обучающихся (воспитанников) при изучении учебного материала на уроке (занятии), применение на уроке (занятии) учебно-наглядных средств для развития интереса к предмету (дисциплине), проявление культуры письменной речи.

*Регулятивный* компонент деятельности включает профессиональные действия, являющиеся проявлением организационной культуры педагога: обоснован выбор целей урока (занятия) нормативно-правовыми документами, цели и задачи урока (занятия) адекватно ориентированы на достижение предметных результатов, на достижение метапредметных и личностных результатов.

*Социальный* компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, опирающиеся на информационную и коммуникативную (социальную) культуру педагога, такие как, содержание конспекта урока (занятия) предусматривает развитие коммуникативных способностей у обучающихся (воспитанников), дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, использование на уроке (занятии) информационно-коммуникационных технологий.

*Аналитический* компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, являющиеся проявлением аналитической культуры педагога: деятельность обучающихся (воспитанников) на уроке (занятии) направлена на решение учебной (познавательной) задачи (проблемы), конспект урока (занятия) предполагает применение на уроке (занятии) современной образовательной технологии (проектной, исследовательской, развивающей и др.), способствующей формированию универсальных учебных действий, используются дидактические и методические материалы в соответствии с целями урока (занятия).

*Творческий* компонент деятельности включает профессиональные действия, опирающиеся на сформированность креативной культуры педагога, такие как: на уроке (занятии) предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (воспитанников), используются активные педагогические методы и приемы, содержание конспекта урока (занятия) ориентировано на вовлечение обучающихся (воспитанников) в творческую деятельность.

Компонент *самосовершенствования* развивается на основе сформированной культуры оценочной деятельности. Результаты этой деятельности при защите конспекта урока отражают следующие показатели: конспект урока (занятия) предусматривает формирование у обучающихся (воспитанников) действий оценки и самооценки, реализация проекта урока (занятия) приведет к достижению предметных результатов, к достижению метапредметных и личностных результатов.

Для аттестации педагогов с целью **установления соответствия занимаемой должности в процессе защиты конспекта (конструкта) урока (занятия)** разработан следующий лист экспертной оценки:

### Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося: \_\_\_\_\_

ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: **защита конспекта (конструкта) занятия (урока).**

Предмет (дисциплина): \_\_\_\_\_, Класс (курс, группа) \_\_\_\_\_

Тема урока (занятия): \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы
	0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя	
Эмоционально-психологический	1. конспект урока (занятия) предусматривает формирование познавательной мотивации у обучающихся (воспитанников) при изучении учебного материала на уроке (занятии)	
	2. применение на уроке (занятии) учебно-наглядных средств для развития интереса к предмету (дисциплине)	
	3. проявлена культура письменной речи	
Регулятивный	4. обоснован выбор целей урока (занятия) нормативно-правовыми документами	
	5. цели и задачи урока (занятия) адекватно ориентированы на достижение предметных результатов	
	6. цели и задачи урока (занятия) адекватно ориентированы на достижение метапредметных и личностных результатов	
Социальный	7. содержание конспекта урока (занятия) предусматривает развитие коммуникативных способностей у обучающихся (воспитанников)	
	8. конспект урока (занятия) предусматривает дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию	
	9. на уроке (занятии) используются информационно-коммуникационные технологии	
Аналитический	10. деятельность обучающихся (воспитанников) на уроке (занятии) направлена на решение учебной (познавательной) задачи (проблемы)	
	11. конспект урока (занятия) предполагает применение на уроке (занятии) современной образовательной технологии (проектной, исследовательской, развивающей и др.), способствующей формированию универсальных учебных действий	
	12. используются дидактические и методические материалы в соответствии с целями урока (занятия)	

Творческий	13. на уроке (занятии) предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (воспитанников)	
	14. используются активные педагогические методы и приемы	
	15. содержание конспекта урока (занятия) ориентировано на вовлечение обучающихся (воспитанников) в творческую деятельность	
Самосовершенство ствования	16. конспект урока (занятия) предусматривает формирование у обучающихся (воспитанников) действий оценки и самооценки	
	17. реализация проекта урока (занятия) приведет к достижению предметных результатов	
	18. реализация проекта урока (занятия) приведет к достижению метапредметных и личностных результатов	

Выявление соответствия каждого показателя оценивается в 0-2 балла, максимальное количество баллов - 36.

Полученные результаты оцениваются в рамках рейтинговой системы:  
0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,  
20 - 36 баллов - установление соответствия занимаемой должности.

При защите **рабочей программы** компоненты профессиональной деятельности оцениваются по следующим критериям:

*Эмоционально-психологический* компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, которые предполагают сформированность эмоционально-психологической культуры педагога при защите рабочей программы: проявлена культура письменной речи, рабочая программа предполагает формирование познавательной мотивации у обучающихся (воспитанников) при изучении учебного материала на уроках (занятиях), рабочая программа предусматривает использование учебно-наглядных средств для развития интереса обучающихся (воспитанников) к предмету (дисциплине).

*Регулятивный* компонент деятельности включает профессиональные действия, являющиеся проявлением организационной культуры педагога при защите рабочей программы: выбор целей рабочей программы обоснован нормативно-правовыми документами, цели и задачи рабочей программы адекватно ориентированы на достижение предметных результатов, цели и задачи рабочей программы адекватно ориентированы на достижение метапредметных и личностных результатов.

*Социальный* компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, опирающиеся на социальную (информационную и коммуникативную) культуру педагога, такие, как использование дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями, рабочая программа предусматривает развитие коммуникативных способностей у обучающихся (воспитанников), формирование коллектива обучающихся (воспитанников), рабочая программа предусматривает использование на уроках (занятиях) информационно – коммуникационных технологий.

*Аналитический* компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, являющиеся проявлением аналитической культуры педагога при защите рабочей программы: содержание рабочей программы построено как система учебных (познавательных) задач (проблем), на решение

которых будет направлена деятельность обучающихся (воспитанников) на уроках (занятиях), рабочая программа ориентирована на применение на уроках (занятиях) современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, развивающих и др.), способствующих формированию универсальных учебных действий, предусмотрено использование дидактических и методических материалов в соответствии с целями рабочей программы.

*Творческий* компонент деятельности включает профессиональные действия, опирающиеся на сформированность креативной культуры педагога: в рабочей программе разработана система организации самостоятельной работы обучающихся (воспитанников) на уроках (занятиях), в рамках рабочей программы предполагается целесообразное использование на уроках (занятиях) активных педагогических методов и приемов, представлены темы проектных заданий для вовлечения обучающихся (воспитанников) в творческую деятельность.

Компонент *самосовершенствования* развивается на основе сформированной культуры оценочной деятельности. Результаты этой деятельности при защите рабочей программы проявляются в том, что рабочая программа ориентирована на формирование у обучающихся (воспитанников) действий оценки и самооценки, реализация рабочей программы приведет к достижению предметных результатов, реализация рабочей программы приведет к достижению метапредметных и личностных результатов.

Для аттестации педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности в процессе защиты рабочей программы разработан следующий лист экспертной оценки:

### Лист экспертной оценки

ФИО аттестуемого: \_\_\_\_\_

ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: **защита рабочей программы.**

Предмет (дисциплина): \_\_\_\_\_, Класс (курс, группа) \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя	Баллы
Эмоционально-психологический	1. рабочая программа предполагает формирование познавательной мотивации у обучающихся (воспитанников) при изучении учебного материала	
	2. рабочая программа предусматривает использование учебно-наглядных средств для развития интереса обучающихся (воспитанников) к предмету (дисциплине)	
	3. проявлена культура письменной речи	
Регулятивный	4. выбор целей рабочей программы обоснован нормативно-правовыми документами	
	5. цели и задачи рабочей программы адекватно ориентированы на достижение предметных результатов	
	6. цели и задачи рабочей программы адекватно ориентированы на достижение метапредметных и личностных результатов	
Социальный	7. рабочая программа предусматривает развитие коммуникативных способностей у обучающихся (воспитанников), формирование коллектива обучающихся (воспитанников)	
	8. в рабочей программе предполагается дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями	
	9. рабочая программа предусматривает использование на уроках (занятиях) информационно–коммуникационных технологий	

Аналитический	10. содержание рабочей программы построено как система учебных (познавательных) задач (проблем), на решение которых будет направлена деятельность обучающихся (воспитанников) на уроках (занятиях)	
	11. рабочая программа ориентирована на применение на уроках (занятиях) современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, развивающих и др.), способствующих формированию универсальных учебных действий	
	12. предусмотрено использование дидактических и методических материалов в соответствии с целями рабочей программы	
Творческий	13. в рабочей программе разработана система организации самостоятельной работы обучающихся (воспитанников) на уроках (занятиях)	
	14. в рамках рабочей программы предполагается целесообразное использование на уроках (занятиях) активных педагогических методов и приемов	
	15. представлены темы проектных заданий для вовлечения обучающихся (воспитанников) в творческую деятельность	
Самосовершенство ствования	16. рабочая программа ориентирована на формирование у обучающихся (воспитанников) действий оценки и самооценки	
	17. реализация рабочей программы приведет к достижению предметных результатов	
	18. реализация рабочей программы приведет к достижению метапредметных и личностных результатов	

Выявление соответствия каждого показателя оценивается в 0-2 балла, максимальное количество баллов - 36. Полученные результаты оцениваются в рамках рейтинговой системы:

- 0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,
- 20 - 36 баллов - установление соответствия занимаемой должности.

### **Выявление уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям**

С целью установления соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям **формы аттестации** определены как защита аналитического отчета, творческий отчет педагога или публичная презентация профессиональных достижений.

При защите аналитического отчета компоненты профессиональной деятельности проявляются следующим образом:

*Эмоционально-психологический* компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, которые предполагают проявление эмоционально-психологической культуры педагога: обладание педагогическим тактом, культурой речи, создание благоприятного психологического климата на уроках (занятиях), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи, организация и поддержка разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей, формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся (воспитанников).

*Регулятивный* компонент деятельности включает профессиональные действия, являющиеся проявлением организационной культуры педагога: обоснование педагогической деятельности с позиции нормативно-правовых документов, ориентация целей и задач педагогической деятельности не только на

формирование предметных, но и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы, достижение стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ. Одним из показателей сформированности этого компонента деятельности является реализация рабочей программы по предмету профессиональной деятельности.

*Социальный* компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, опирающиеся на социальную (информационную и коммуникативную) культуру педагога, такие как, развитие коммуникативных качеств у обучающихся (воспитанников), формирование коллектива обучающихся (воспитанников), применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, использование в профессиональной деятельности информационно – коммуникационных технологий, наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.).

*Аналитический* компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, являющиеся проявлением аналитической культуры педагога: эффективное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, развивающих и др.), разработка дидактических и методических, контрольно–измерительных материалов в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, осуществление мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся. Одним из проявлений сформированности этого компонента деятельности являются показатели динамики достижений обучающихся, (воспитанников) выше средних в Свердловской области.

*Творческий* компонент деятельности включает профессиональные действия, опирающиеся на сформированность креативной культуры педагога, такие как участие в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах, внесение личного вклада в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, вовлечение обучающихся (воспитанников) в дополнительные формы внеурочной проектной деятельности. В результате обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

Компонент *самосовершенствования* развивается на основе сформированной культуры оценочной деятельности. Результатами этой деятельности являются активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщение опыта проектно–исследовательской деятельности в научно-методических разработках, наличие публикаций на уровне района, города, области, систематическое повышение уровня профессиональной квалификации, Одним из показателей этого компонента деятельности является выполнение обязанностей эксперта по профилю профессиональной деятельности.

В результате выше сказанного разработан **лист экспертной оценки** для аттестации педагога с целью выявления соответствия требованиям первой или высшей квалификационных категорий.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося учителя: \_\_\_\_\_

ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя	Баллы
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат при организации образовательного процесса, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2.организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей	
	3. формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5.обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на достижение предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся	
	7. реализует рабочую программу (программы) по предмету деятельности	
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ	
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся, формирует коллектив обучающихся	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	11.использует в профессиональной деятельности информ-коммуникационные технологии	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы ОУ	
	15.имеет показатели динамики достижений обучающихся выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность	
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	

Аналогичные листы экспертной оценки разработаны для других должностей аттестующихся работников на основании Единого квалификационного справочника должностей специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. 761н):



- преподаватель,
- педагог-организатор,
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности,
- руководитель физического воспитания,
- тренер-преподаватель (включая старшего),
- инструктор по физической культуре,
- мастер производственного обучения,
- методист,
- инструктор-методист (включая старшего),
- концертмейстер,
- музыкальный руководитель,
- воспитатель (включая старшего),
- социальный педагог,
- педагог дополнительного образования,
- старший вожатый (см. Приложение 2).

## Подготовка экспертного заключения

Для подготовки экспертного заключения каждый эксперт заполняет лист экспертной оценки компонентов деятельности в зависимости от занимаемой должности педагога.

Оценивание каждого показателя предполагается производить по 3-х балльной шкале:

Количественная оценка: 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.

Каждый эксперт выставляет баллы в свой лист экспертной оценки от 0 до 2-х по каждому показателю.

Дополнительные баллы - до 2 баллов - присваиваются за особые достижения в профессиональной деятельности:

- степень магистра, кандидата или доктора наук (по профилю профессиональной деятельности),

- достижение существенных результатов в развитии одаренности у детей и подростков, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми-сиротами,

- достижение существенных результатов в повышении качества образования (на уровне региона, федерального округа, Российской Федерации) и другие показатели.

Дополнительные баллы могут быть выставлены как добавочные к уже имеющимся по соответствующим показателям, но не более двух дополнительных баллов. Затем составляется итоговый Лист экспертного заключения в зависимости от занимаемой должности педагога (см. Приложение 2).

При выставлении итоговых баллов используется следующий принцип компетентностного оценивания: показатель считается проявленным, если за его наличие высказались не менее 2-х экспертов (9). Таким образом, в итоговый лист оценивания заносятся только те баллы, которыми был оценен показатель не менее чем двумя экспертами.

Приведем возможные варианты:

<i>Баллы экспертов</i>			<i>Итоговый балл в Листе экспертного заключения</i>
0	0	0	0
1	0	0	0
1	1	0	1
1	1	1	1
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2	1	0	1
2	1	1	1
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
2	2	1	2
2	2	2	2

В итоговый Лист экспертного заключения выставляются только **целые** баллы!

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося учителя: \_\_\_\_\_

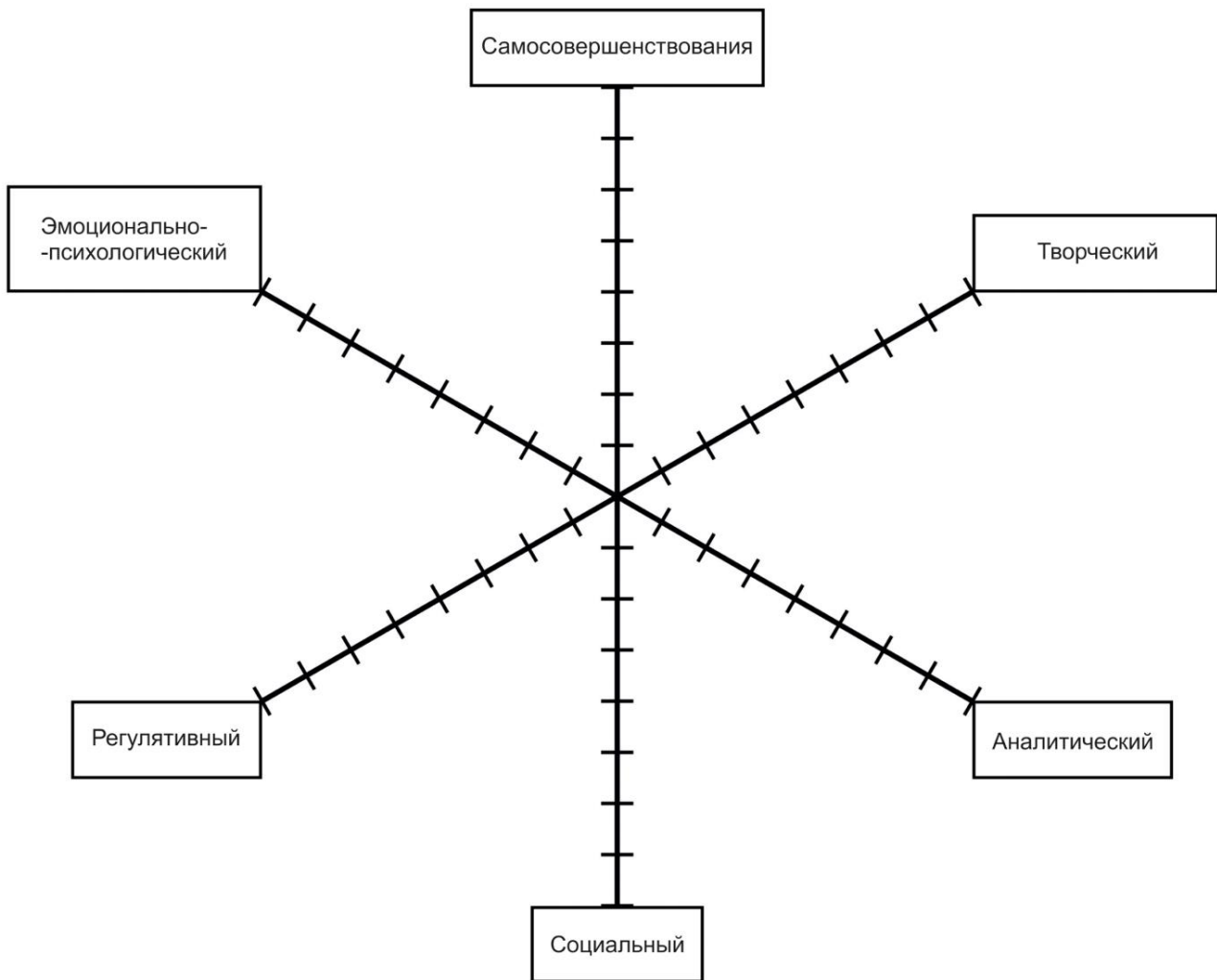
ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат при организации образовательного процесса, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2.организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей		
	3. формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5.обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на достижение предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся		
	7. реализует рабочую программу ((программы) по предмету деятельности		
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ		
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся, формирует коллектив обучающихся		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)		
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы образовательного учреждения		
	15.имеет показатели динамики достижений обучающихся выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся		
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность		
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)  
\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

В конце итогового листа экспертного заключения проводится подсчет баллов по каждому компоненту профессиональной оценки отдельно от 0 до 8 баллов, эти данные заносятся на **лепестковую диаграмму**, отсчет баллов происходит от центра, соответствующего нулю баллов, конец луча соответствует 8 баллам.

Полученные по каждому компоненту точки соединяются.

Заполнение лепестковой диаграммы поможет экспертам установить уровень сформированности каждого компонента профессиональной деятельности, в случае недостаточной сформированности какого-либо компонента экспертная комиссия может обоснованно сформулировать рекомендации для повышения профессиональной компетентности аттестующегося педагога.

Подсчитывается сумма всех баллов и полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,  
20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,  
30 - 39 баллов - соответствует уровню квалификационных требований, предъявляемых к первой квалификационной категории;  
40 - 50 баллов - соответствует уровню квалификационных требований, предъявляемых к высшей квалификационной категории.

В конце процедуры аттестующийся знакомится с листом экспертного заключения и ставит свою подпись. Если с какими - либо баллами аттестующийся не согласен, он имеет право представить дополнительные материалы для подтверждения тех или иных результатов, которые не были учтены в процедуре оценивания, при согласии экспертов с представленными материалами баллы изменяются. В этом случае рекомендуется изменить итоговый Лист экспертного заключения.

Целесообразно итоговый Лист экспертного заключения отпечатать с двух сторон для предъявления в Представительство ГАК.

### **Заключение.**

Разработанная критериальная система оценивания профессиональной компетентности педагогических работников Свердловской области в условиях перехода на новый порядок аттестации по замыслу разработчиков позволит преодолеть субъективизм, разноплановость и несопоставимость аттестационных оценок в оценивании процесса и результатов педагогической деятельности, будет способствовать решению задач аттестации - стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышению эффективности и качества педагогического труда, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учету требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений, определению необходимости повышения квалификации педагогических работников.

## Библиография:

1. Белкин А.С., Нестеров В.В. Педагогическая компетентность [Текст]: учебн. пособие./ А.С.Белкин, В.В.Нестеров; - Екатеринбург: Учебная книга, 2003. - 188 с.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии [Текст]./ Л.С.Выготский. - СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]./ С.И.Гессен. - М., 1995. - 449 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст]./ В.В.Давыдов.- М., 1986.
5. Коул М. Культурно – историческая психология: наука будущего [Текст]./М. Коул.- М.: Когито – Центр, 1997. – 431 с.
6. Методика оценки уровня профессиональной квалификации педагогических работников. [Текст]./ Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В.Кузнецовой. - М., Институт содержания образования государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. - 174 с.
7. Темняткина О.В. Формирование ключевых компетенций у школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01./ О.В. Темняткина. УрГУ. - Екатеринбург, 2006.- 24 с. Электронный режим доступа: <http://temnjatkina.ru>
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. [Текст]./ Д.Б. Эльконин.- М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224с.
9. Ярочкина Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы профессионального образования [Текст]: методическое пособие / Г.В.Ярочкина, С.А. Ефимова. – М.: , ФИРО, 2006.-180 с.
10. Kail R. Processing speed, memory and cognition. New York: Cambridge University Press. 1992.

## Формирование компонентов деятельности в процессе онтогенеза

Проблема поиска оснований для выделения критериев оценки профессиональной деятельности может быть разрешена на основе анализа осознанной деятельности субъекта, концепция формирования и развития которой разработана в русле культурно – исторической психологии (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, М.Коул и др.).

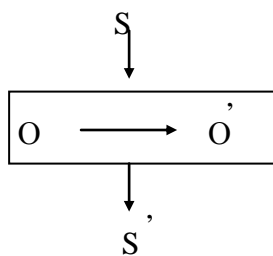
С позиции данного подхода деятельность представляет собой «динамическую саморазвивающуюся иерархическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте и осуществление опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности».

Методологический принцип единства деятельности и сознания гласит: «деятельность человека обуславливает формирование его сознания, его психических процессов и свойств, а эти последние, осуществляя регуляцию человеческой деятельности, являются условием ее адекватного выполнения, при этом различные этапы и типы деятельности субъекта всегда осуществляются на соответственно различных уровнях общения».

В теории деятельности структурные моменты деятельности получают свою специфическую характеристику при соотнесении их с мотивами, целями и условиями осуществления деятельности. Определяющим тип деятельности, ее характер является побуждающий ее мотив. Под мотивом в теории деятельности понимается материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в мысленном плане предмет потребности. Внутри деятельности вычленяются действия – процессы, направленные на достижение осознаваемого предвидимого результата – цели. В действиях вычленяются операции – способы осуществления действия, которые соотносимы с условиями выполнения действия. Действие и входящие в него операции образуют целостность по отношению к задаче – цели, данной в определенных условиях. Четвертым необходимым моментом психологического строения деятельности являются «исполнительные» психофизиологические механизмы – реализаторы действий и операций.

В рамках деятельностного подхода под деятельностью подразумевается только преобразующая активность субъекта. По мнению В.В.Давыдова «деятельностью может быть названа только такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека, т.е. человеческая активность только в том случае является деятельностью, если она приводит к существенному преобразованию ситуации, предмета, созданию чего – то нового в этом преобразовании». По Гегелю, «без преобразования предметов невозможно формирование самосознания, ... в труде формируется мир человеческих способностей и, самое главное, - способность целенаправленного, сознательного воздействия на природу».

Преобразуя природу, воздействуя и изменяя ее, человек в то же время изменяет и свою собственную природу, поэтому в основу анализа деятельности может быть положена следующая формула ( \* ):



Изменение объекта в этой формуле означает сознательное преобразование окружающего мира, под воздействием этой деятельности происходит преобразование самого субъекта и формирование его личностных качеств. Потребность субъекта вступать в определенную деятельность является доминирующим моментом в данной формуле, определяющим тип деятельности. При изменении ведущего мотива деятельности, как было сказано выше, изменяется и тип самой деятельности.

Рассмотрим периодизацию ведущих типов деятельности, разработанную в теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.).

В возрасте от 0 до 1 года (рамки возрастов являются относительными) типом ведущей деятельности является непосредственно – эмоциональное общение. Социальная ситуация развития представляет собой «полную социализацию» (по Выготскому), зависимость от общественного окружения. «Для ребенка, почти лишенного инстинктивных способов удовлетворения своих потребностей и удовлетворяющего их через взрослого, биологически более важным является ориентация в состоянии своих потребностей, чем в окружающей действительности», поэтому, пишет Л.И.Божович, «в сознании младенца представлены в первую очередь эмоциональные компоненты, связанные с непосредственно воспринимаемыми им воздействиями». Таким образом, самыми элементарными формами психической жизни (её истоками) являются эмоции, формирование и развитие которых происходит в первые месяцы жизни ребенка.

В раннем младенческом возрасте проявляются базисные эмоции – радость, гнев, удивление, страх, печаль. Примерно в 2-х месячном возрасте у младенцев впервые появляется социальная улыбка: они улыбаются, когда видят другое лицо. Смех становится реакцией не только на физическую, но и на психологическую стимуляцию. По достижению возраста 5 – 6 месяцев выражение лиц детей изменяется предсказуемо и осмысленно в ответ на происходящие с ними события. К 6 – 7 месяцам дети начинают различать выражения лица, связанные с различными эмоциями: 6 - месячный младенец может, например, различать радостное, улыбающееся лицо от печального и хмурого. Младенцы часто подстраивают свои эмоции к эмоциям других людей. К своему первому дню рождения младенцы уже способны распознавать эмоции других и использовать полученную информацию для управления собственным поведением.

На фоне и внутри ведущей деятельности младенца формируются ориентировочные и сенсомоторно – манипулятивные действия, при этом способность к зрительному выделению пространственных свойств ближайшего окружения ребенка формируется у него раньше целенаправленных движений рук и локомоторных актов на основе соответствующих сенсомоторных координаций.



Таким образом, компоненты окружающей действительности (предметы, их свойства и т. д.), выступающие вначале как раздражители для ребенка, становясь объектами его целенаправленной деятельности, становятся осознаваемыми. Осознание переживаний, чувств, других психических явлений осуществляется через осознание объекта (людей, вещей, событий и т.д.), с которыми они связаны.

Замечая, что у детей первого года жизни нет равнодушного отношения к окружающим предметам, Л.И.Божович пишет: «они воспринимают лишь те, которые имеют для них смысл, отвечают их потребностям». Именно в этом возрасте необходимо закладывать основы формирования адекватных потребностей. «В первые месяцы жизни возникает проблема такого воспитания, которое могло бы предупредить зачатки дисгармоничного развития - ... нежелательная потребность должна не просто тормозиться, подавляться извне, но оказаться побежденной другим, более сильным мотивом – стремлением к социальному одобрению, к действию по образцу, к подражанию и др.».

По мнению Э.Эриксона, начальная стадия развития создает базисную основу для эмоционального благополучия ребенка в течение всей его жизни. «Мать создает у своего ребенка чувство веры тем типом обращения с ним, который совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с твердым чувством полного личного доверия к нему в рамках того жизненного стиля, который существует в её культуре. Это формирует у ребенка основу чувства собственной индивидуальности, которое позже войдет составной частью в ощущение того, что у него «все в порядке», того, что он является самим собой и становится тем человеком, в которого, как верили другие, он и должен был вырасти».

Таким образом, центральным мотивом первого года жизни являются окружающие ребенка предметы (вещи или люди как вещи (Д.Б.Эльконин)), психическим новообразованием этого периода являются мотивирующие представления, которые побуждают поведение ребенка вопреки воздействиям внешней среды. Изучая окружающие объекты, ребенок развивает способность к визуальному мышлению, учится чувствовать окружающий мир. Познавая красоту окружающих предметов и доброту человеческих взаимоотношений, ребенок приобретает опыт осуществления эмоционально – ценностных отношений в форме личностных ориентаций, т.е. **эмоционально – психологические** субъектные способности. Эти компетенции определяют дальнейшее благоприятное личностное развитие ребенка, при этом формируется мотивационная структура личности, познавательный интерес, общее базовое доверие к миру (Эриксон).

В возрасте от 1 до 3-х лет типом ведущей деятельности является предметно – манипулятивная деятельность.

С переходом на новую ступень развития меняется социальная ситуация. Прежде всего, дети раннего возраста благодаря успехам предшествующего развития в младенческом возрасте начинают занимать совсем иное место в окружающем их мире людей и предметов. Это уже не беспомощные, не безответные существа; они сами передвигаются в пространстве, могут сами действовать, удовлетворять многие свои потребности, становятся способными к первичным формам речевого общения, могут осуществлять деятельность, не опосредованную взрослыми людьми.

В этот период познавательная деятельность ребенка обращается уже не только на внешний мир, но и на самого себя, прежде всего как на субъекта действия. « Можно часто наблюдать, как ребёнок этого возраста любит помногу раз повторять одно и то же движение, внимательно прослеживая и контролируя те изменения, которые оно (точнее, он с его помощью) производит (например, открывает и закрывает дверь, передвигает предметы, толкает их, чтобы они упали, и пр.). Именно это помогает ребёнку почувствовать себя чем-то иным, в отличие от окружающих предметов, и, таким образом, выделить себя в качестве особого предмета (субъекта действия)».

Самостоятельное предметное действие складывается у ребенка на основе его совместного действия со взрослым при таком их общении, когда взрослый задает образец этого действия, контролирует и оценивает процесс его выполнения. Овладение предметным действием неразрывно связано с построением самим ребенком образца этого действия, тождественного тому образцу, носителем которого выступает взрослый.

Овладение предметно – орудийными операциями формирует так называемый практический интеллект. По данным Ж. Пиаже, именно в этот период происходит развитие сенсомоторного интеллекта, подготавливающего возникновение символической функции. По мнению Д.Б.Эльконина, «в процессе усвоения действия как бы отделяются от предмета, на котором они были первоначально усвоены: происходит перенос этих действий на другие предметы, сходные, но не тождественные данному. На этой основе формируется обобщение действий. На основе отделения действий от предмета и их обобщения становится возможным сравнение с действиями взрослых, а благодаря этому и проникновение ребенка в задачи и смысл человеческих действий».

По мере того, как дети учатся регулировать свое поведение, они также начинают усваивать этические нормы, как образцы поведения в обществе, разбираться в том, что есть добро и зло. В соответствии с теорией Л. Колберга этому периоду соответствует предконвенциональный уровень: моральное рассуждение почти полностью ориентировано на подчинение власти и на вознаграждение/ наказание.

Таким образом, мотивом, определяющим тип ведущей деятельности раннего детства, является образ преобразованного в результате действия предмета, психическими новообразованиями данного периода являются предметная субъектность, способность к самооценке. Усваивая образцы деятельности с предметами и образцы взаимоотношений с людьми, ребенок учится основам алгоритмической деятельности, учится умению сравнивать результаты своей деятельности с образцом, а отношения между людьми и собственное поведение с усвоенными этическими нормами. Именно этот возраст является сензитивным к формированию понятий « что такое « хорошо» и что такое « плохо». В результате у ребенка формируется опыт осуществления известных способов деятельности, т.е. **регулятивные ( методические ) субъектные способности.**

Примерно в возрасте 3-х лет наступает кризис непослушания, что означает вступление в период новой ведущей деятельности. Смена социальной ситуации проявляется особенно остро: ребенок, до этого момента будучи, как правило, послушным, с радостью исполняющим поручения взрослых, готовый усваивать образцы поведения, вдруг сам начинает активно познавать окружающий мир,

стараясь выяснить непонятные вопросы с помощью взрослых и книг. Типом ведущей деятельности этого периода является игра.

Л.С.Выготский в своей статье «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» пишет: «Для ребенка раннего возраста вещи диктуют ему то, что надо делать: дверь тянет ребенка на то, чтобы ее открыть и закрыть, лестница – на то, чтобы взбежать, колокольчик – на то, чтобы позвонить. Вещам присуща побудительная сила по отношению к действиям ребёнка раннего возраста, она определяет его поведение. ...В игре вещи теряют свой побудительный характер. Ребенок видит одно, а действует по отношению к видимому иначе, ... ребенок начинает действовать независимо от того, что он видит, действовать в воображаемом поле». Таким образом, мотивы игры носят процессуальный характер, «содержание игр в самом процессе действия, а не в том результате, к которому действие должно привести».

Сознание ребенка – дошкольника не просто наполнено отдельными образами, представлениями и отрывочными знаниями, но характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности. По Выготскому, игра освобождает ребенка от конкретной ситуации и, таким образом, приводит к развитию логической памяти, внутренней речи, абстрактного мышления. «Игра не есть удовольствие, удовлетворение наслаждений. За игрой стоят изменения потребностей и изменения сознания более широкого характера. Игра - источник развития и создает зону ближайшего развития. Действие в воображаемом поле, в мнимой ситуации, создание произвольного намерения, образование жизненного плана, волевых мотивов – все это возникает в игре и ставит её на высший уровень развития». Исследования показали, что дети, которые проводят много времени за игрой, в целом лучше владеют языком, у них лучше развита память и логическое рассуждение. Им свойственно более тонкое понимание мыслей, представлений, чувств других людей. В.В. Давыдов считал, что «повседневная обычная действительность развивает у людей, начиная с дошкольного возраста, рассудочное эмпирическое мышление. ... Именно благодаря этому мышлению человек знает, что как называется, что чему подчиняется, кто кем управляется и как себя вести в соответствующей ситуации. Все правилосообразные действия человека, в общении особенно, опираются на результаты этого эмпирического мышления, оно дает человеку упорядоченный мир».

Усвоение общих задач человеческой деятельности в дошкольном возрасте приводит к возникновению «широких социальных мотивов» (Д. Б.Эльконин) «Ролевая игра сензитивна к «миру людей», в ней в особой форме моделируются задачи и мотивы человеческой деятельности и нормы отношений между людьми». Л. И. Божович в своей статье «Этапы формирования личности в онтогенезе» отмечает: «Детям хочется воспроизводить не только отдельные действия взрослого (это было уже и в раннем детстве), но и подражать всем сложным формам его деятельности, его поступкам и его взаимоотношениям с другими людьми, - словом, всему образу жизни взрослых людей». При этом ребенку становится возможным осознание себя не только как субъекта действия (что было характерным для предшествующего этапа развития), но и как субъекта в системе человеческих отношений, осознание своего социального Я.

Складывающиеся в игре мотивы общественной пользы способствуют формированию моральных основ личности. По мнению Д. Б. Эльконина, «игра является школой морали», под моралью В.В.Давыдов понимал «действие с учетом интересов и возможностей других людей». В соответствии с теорией Л. Колберга этот период соответствует конвенциональному уровню в развитии морального рассуждения: принятие моральных решений основывается на социальных нормах, т.е. на ожиданиях других людей. Однако уже к концу дошкольного периода дошкольникам становится доступным понимание принципиальных различий в нравственной сфере. По данным исследований в этом возрасте дети начинают понимать, что нравственные нормы важнее социальных условностей.

Таким образом, ведущим мотивом игровой деятельности является эмпирическое познание мира, постижение отношений и процессов в мире вещей и в мире людей. В этот период происходит формирование эмпирического мышления, способности к эмпирическому моделированию: от конкретной, чувственной модели к абстрактной. Чем больше общих знаний об окружающем мире получит ребенок в этом возрасте, тем более успешной будет его учеба в начальной школе. Развитие фантазии и воображения способствует в дальнейшем формированию умения построения сложных теоретических моделей. Становление социального субъекта в русле игровой деятельности способствует усвоению ребенком норм морали. Именно в этом возрасте активно формируются **социальные** субъектные способности, опыт коммуникативной деятельности.

Уже у дошкольника возникает желание заглянуть в причину явления, открыть для себя существенные связи и отношения вещей, при этом дети могут удовлетвориться и самым поверхностными, даже нелепыми ответами.

Однако наступающий период следующей ведущей деятельности – учебной характеризуется неудовлетворенностью поверхностным рассудочно - эмпирическим процессом познания. Мотивом учебной деятельности является осознанное усвоение теоретических (научных, общих) законов познания мира. Если ребенок такой потребности не ощущает, то нельзя говорить о вступлении его в новую деятельность.

Как правило, в первое время пребывания в школе ведущим мотивом деятельности младшего школьника является «позиция ученика», с которой связаны правила поведения и выполнение новой роли. «Если ребенок хорошо выполняет правила в школе и классе, то тем самым он хороший ученик, прежде всего в собственных глазах». Преобладающее положение данного мотива объясняется сильным влиянием ролевой игры, ведущей деятельности предшествующего периода. Как показывают исследования, этот мотив остаётся лидирующим даже у пятиклассников не только общеобразовательных школ, но и гимназий.

Формирование мотива учебной деятельности – изучение теоретических способов познания мира требует специальных методических усилий. Если ведущие деятельности предыдущих стадий развития ориентировали ребенка на познание окружающего мира, создание эмпирической его картины, то теоретическая деятельность требует перемены поиска, устремление к познанию сущности явлений. Изменение социальной ситуации развития заключается в

демонстрации несовершенства известных способов познания для решения новых учебных задач.

По мнению В.В. Давыдова, «первичная форма существования теоретического знания – это способ действия», именно поэтому основным содержанием учебной задачи является способ действия. «Учебная задача – это такая задача, с помощью которой дети выделяют всеобщее основание решения целого класса задач».

Обратив внимание на ситуативность применения теоретических знаний, Л. Секей подчеркивал: «Предмет всегда используется индивидом для данной цели в определённом месте и при определённых обстоятельствах, поэтому необходим максимальный уход в обобщение от этих целей, места и обстоятельств. В противном случае, мышление оказывается привязанным к этой ситуации ... и не может оторваться от них настолько, насколько может понадобиться при столкновении с новыми, непривычными задачами».

Характеризуя современные воззрения, К.Н. Любутин и Д.В. Пивоваров отмечают: «В основании сложившейся теории лежит сеть несводимых друг к другу взаимосогласованных абстрактных объектов. Над фундаментальной теоретической схемой надстраивается уровень производных частных теоретических схем. Мысленно оперируя с каждым объектом, приводя его посредством чувственно – наглядных или формальных преобразований в контакт с другими конструктами, ученый создает концептуальный каркас теории. Узловые точки этого каркаса, представляя собой специфический алгоритм деятельности с исходными абстрактными объектами, выполняют функции категорий и обуславливают взаимосвязь всех элементов теории. ... Тайна теоретического обобщения заключается прежде всего в характере действий с одним и тем же идеальным предметом».

Таким образом, теоретическое обобщение представляет собой движение мысли от абстрактного к конкретному. «Содержательное обобщение совершается путем анализа некоторого целого с целью открытия его генетически исходного, существенного всеобщего отношения как основы внутреннего единства этого целого. ... Абстракция и обобщение содержательного типа получают свое выражение в форме теоретического понятия, которое служит способом выделения особенных и единичных явлений из их общей основы. Благодаря этому содержание теоретического понятия составляют процессы развития целостных систем».

Понятие, таким образом, является средством мысленного воспроизведения какого – либо предмета как целостной системы. «Иметь понятие о предмете – значит владеть общим способом построения этого предмета». Исследование природы понятий и составляет основы рефлексии. Благодаря рефлексии ученик постоянно рассматривает основания своих собственных мыслительных действий, раскрывая при этом внутренние взаимоотношения понятий.

Становясь субъектом теоретической деятельности, младший школьник, а затем подросток осознает свой собственный процесс мышления. На основе теоретической рефлексии формируется личностная. Это побуждает подростка «обратиться к анализу самого себя и к сравнению себя с другими» и, таким образом, закладывает фундамент ведущей деятельности подросткового возраста.

Формирование рефлексии способствует изменению взглядов на оценку социального поведения. По Канту, «для каждого нравственного суждения...

человек нуждается в разуме и не может полагаться на постановления и общепринятые обычаи». Теоретическое мышление способствует развитию нравственных основ личности. О.Г.Дробницкий в книге «Проблемы нравственности» пишет: «Выступая, в известном смысле, как вещи разнопорядковые, наука и нравственность взаимно проникают друг друга». В соответствии с теорией Л. Колберга этот период соответствует первой стадии постконвенционального уровня в развитии моральных рассуждений: «законы общества должны способствовать благу всех людей. Если они не удовлетворяют этому требованию, их можно нарушить».

Таким образом, ведущим мотивом учебной деятельности является теоретическое познание мира. Основными учебными действиями являются анализ, планирование и рефлексия, т.е. осознанное проникновение в сущность изучаемых объектов, рассмотрение их взаимосвязей и взаимозависимостей. Формирование теоретического мышления невозможно без постановки учебных задач, рассмотрения противоречий в учебном объекте или явлении, а также без теоретической рефлексии, - без осознания оснований собственной деятельности. Систематическая работа по формированию учебной рефлексии способствует развитию основ нравственного поведения, глубокому анализу взаимоотношений между людьми. Совместно-распределенная деятельность по поиску научных основ изучаемого материала, общение в учебном коллективе формирует опыт познавательной деятельности, фиксируемый в форме её результатов, т.е. **учебно – познавательные** субъектные способности.

Тип ведущей деятельности подросткового возраста вызывает споры среди педагогов и психологов до настоящего времени. Предложение, считать типом ведущей деятельности в этом возрасте личностное общение (Д.Б.Эльконин), является спорным по многим причинам. Наиболее существенными из них являются две:

1. общение не является деятельностью, оно сопровождает процесс любой деятельности (А.Ф.Ломов, А.В.Брушлинский, В.В.Давыдов и др. )

2. тип новой ведущей деятельности должен сущностно быть противопоставлен старому типу ведущей деятельности по основному способу деятельности субъекта. Общение и учебная деятельность не противоречат в этом аспекте друг другу, общение в учебном коллективе является способом социализации субъекта учебной деятельности.

В подростковом возрасте действительно общение со сверстниками играет более существенную роль в личностном формировании подростка, однако само по себе общение не способно к формированию субъекта какой – либо деятельности.

В.П.Зинченко в своей монографии «Психологические основы педагогики» отмечает: «Самое сложное – определение ведущей деятельности подростка. Преждевременно считать её общественно – полезной, как утверждалось в советское время. Ведущей деятельностью подростка является поиск ведущей деятельности».

Г.А.Цукерман предлагает в качестве формы ведущей деятельности подросткового возраста считать социально – психологическое экспериментирование. «Целью этой деятельности является познание и преобразование себя как субъекта действия». К.Н. Поливанова определила эту деятельность как проектную.

Обоснование ведущего типа деятельности подросткового возраста как творческой представил в своих трудах замечательный педагог и философ первой половины 20 века С.И.Гессен, к изучению научного наследия которого все более проявляется интерес в педагогике и психологии. По его мнению, учебная деятельность, ставящая «систему науки в центр преподавания, есть только переходная ступень..., подготавливающая ученика к овладению методом исследования, ... чтобы овладеть методом научного исследования, надо исчерпать все возможности объяснения новых проблематичных фактов в рамках старой системы... В научном образовании, прежде чем создавать свои системы, надо образовать в себе умение подчиняться чужой системе».

Таким образом, творческая деятельность, с одной стороны, логически вытекает из предыдущей учебной деятельности, являясь её продолжением, и, с другой стороны, противопоставляется ей в сущностном изменении основного способа деятельности: от усвоения научного способа познания мира к созданию собственных моделей познавательной деятельности.

По мнению французского психолога О.Доснона, творчество противостоит обучению: «творчество касается продуцирования нового поведения или новых идей, которые создают новые перспективы и не появляются в результате специальной подготовки как обучение».

Однако именно ведущая деятельность предшествующего периода подготовила основы для развертывания деятельности подросткового возраста. Теоретическая деятельность, основным содержанием которой является переход от абстрактного к конкретному, является предпосылкой творческого мышления. По Гегелю, «источником самодвижения мысли является живое конкретное, которое может быть получено после разложения исходного целого на простые элементы, а живое конкретное – это развитая сущность предмета». Далее В.П.Зинченко продолжает: «Тем самым Гегель выделяет основание творчества – воспроизведение, репродукция конкретного в мышлении, установление новых связей».

В недрах учебной деятельности совершился переход от мотивов, обусловленных предметной ситуацией, к осознанным мотивам личностного характера, затрагивающим внутриличностные интересы. Такие потребности как познавательные, эстетические и др. характеризуются своей ненасыщаемостью: чем больше удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными они становятся. Л.И.Божович отмечала, что именно эти глубоколичностные мотивы и являются ведущими мотивами подросткового возраста. «Удовлетворение таких интересов связано с активным поиском (или созиданием) предмета их удовлетворения. Это толкает подростков к постановке все новых и новых целей, часто выходящих за пределы наличной ситуации и даже за пределы сегодняшнего дня». Л.С.Выготский утверждал, что подростка характеризует не слабость воли, а слабость целей.

Расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием и утверждением себя как личности, и положением школьника вызывает у него желание вырваться за рамки повседневной школьной жизни в какую – то иную, значительную и самостоятельную. Подросток в отличие от младшего школьника обращен в будущее, хотя это будущее представляется ему очень туманно.

Отрочество – это время усиления саморефлексии. Юношам и девушкам необходимо найти идентичность, чтобы интегрировать многие, подчас взаимоисключающие стороны себя. Э. Эриксон считал, что подростки стремятся достичь идентичности, которая позволит им принимать участие во взрослой жизни. Подростки используют навыки гипотетического мышления, свойственные стадии формальных операций ( по Пиаже ), и экспериментируют с различными Я, чтобы больше узнать о возможных идентичностях. Более совершенные когнитивные навыки позволяют подросткам представлять себя в различных ролях. По утверждению М.Воллаха и Н.Когана «для приведения в действие творческого процесса поиска необходима непринужденная обстановка, предпосылками к творческому мышлению является неограниченный доступ к информации и свобода формулирования новых познавательных категорий».

Поглощенность собой, характерная для поиска идентичности тинэйджерами, как указывает Р. Кайл, называется подростковым эгоизмом. Этот подростковый эгоизм иллюстрируется прежде всего « персональным мифом – склонностью тинэйджеров считать, что их опыт и чувства уникальны, что никто никогда не испытывал и не думал так, как они».

Один из элементов идентичности – это профессиональное самоопределение и последующий трудовой путь. «В возрасте 13 – 14 лет подростки используют свою нарождающуюся идентичность как источник идей о карьере. ...Тинэйджеры опираются на представления о своих способностях и интересах, чтобы ограничить поле выбора возможностей карьеры». Д.Б.Эльконин писал: «Если предметом деятельности является сам субъект, то становление этой деятельности не может быть ни чем иным, как только становлением сторон самосознания, самооценки, каких-то этапов самовоспитания». По его мнению, именно в подростковом возрасте происходит формирование личности, т.е. «субъекта, ориентирующегося при решении задач на себя».

В соответствии с теорией Л. Колберга этот период соответствует постконвенциональному уровню развития моральных рассуждений: моральные решения основываются на личных нравственных нормах и принципах.

Таким образом, типом ведущей деятельности подросткового возраста целесообразно считать творческую деятельность. Ведущим мотивом является сам субъект, предметом познавательной деятельности становится самопознание. Общественно – полезная деятельность является формой социализации подростка.

Осознание подростком собственных возможностей в познании и изменении окружающего мира формирует у него опыт творческой деятельности в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях, т.е. **творческие** субъектные способности.

В возрасте 16 – 18 лет происходит новая смена типа ведущей деятельности – переход к профессиональной деятельности. Основным способом деятельности в этот период является усвоение профессиональных способов деятельности с предметами и людьми. Мотивом этой деятельности становится не «я – сегодняшний» как в творческой деятельности подросткового периода, но «я – завтрашний», субъект, способный к выполнению профессиональной деятельности.

Переходный критический период от подросткового возраста к взрослому, по – мнению Л.И.Божович, завершается « возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином «самоопределение». С



точки зрения самосознания субъекта, оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно – значимой позиции».

От мечтаний подростка, связанных с будущим, самоопределение отличается тем, что оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта. Оно предполагает учет своих возможностей, в которых подросток учился ориентироваться в предшествующий период, и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение и связано с выбором профессии.

Условия социальной ситуации меняются коренным образом. Это ярко проявляется при анализе производственной задачи.

Ю.К.Корнилов пишет: «специфика производственной задачи проявляется, в частности, в том, что она всегда включена в живой производственный процесс, неотделима от него, из него вырастает и в нём находит завершение. Человек, работающий на производстве, сам обнаруживает проблемность некоторой ситуации, вычленяет в ней «условия» и «требования», сам реализует найденное решение. ...В производственной ситуации условия задачи не только заранее неизвестны, никем не даны, но и часто являются субъекту в замаскированном виде, выступают не в том качестве, в каком затем фигурируют в процессе решения задачи. ...Человек, работающий на производстве, ещё принимая решение, стремится взвесить его со всех сторон, в практической деятельности ошибки стоят дорого». Таким образом, опытный профессионал, кроме теоретических, применяет знания, адекватные действию, индивидуализированные и сопряженные с элементами ситуации.

В тех областях, в которых человек продолжает использовать и углублять свои фактологические и процедурные знания происходит его дальнейшее интеллектуальное совершенствование. Пауль Б. Балтес в статье «Всевозрастной подход в психологии развития» определяет экспертные знания о фундаментальных жизненных законах и реалиях как мудрость и отмечает, что в работах по изучению социального интеллекта и жизненной мудрости она была выделена как форма предметно – содержательного интеллекта, которая впервые возникает во взрослом возрасте и может продолжать совершенствоваться дальше.

По Э.Эриксону, все возрастающая личностная уверенность в своей склонности к порядку и осмысленности, принятие своего единственного жизненного пути как единственно должного и не нуждающегося в замене приводит к овладению личностной целостностью. В соответствии с теорией Л. Колберга этот период соответствует последней стадии постконвенционального уровня развития моральных рассуждений: моральные решения основываются на универсальных этических принципах.

Таким образом, ведущей деятельностью периода взрослости является профессиональная деятельность, имеющая свои творческие корни в деятельности подросткового периода. Ведущими мотивами этой деятельности являются мотивы совершенствования. В результате формируется опыт осуществления сложных культуросообразных видов деятельности, т.е. субъектные способности **самосовершенствования**.

Предложенную концепцию формирования субъектных способностей можно представить в виде следующей таблицы:

## Формирование компонентов деятельности в процессе онтогенеза

Типы ведущей деятельности	Непосредственно – эмоциональное общение	Предметно – манипулятивная деятельность	Игровая деятельность	Учебная деятельность	Творческая деятельность (по С.И.Гессену)	Профессиональная деятельность
Потребности и мотивы	Познание окружающих предметов и людей	Усвоение образцов деятельности с предметами и людьми	Усвоение опосредованных моделирующих способов деятельности с предметами и отношений с людьми	Усвоение научных (общих) способов действий с предметами и отношений с людьми	Усвоение творческих способов действий с предметами и отношений с людьми	Усвоение профессиональных способов действий с предметами и отношений с людьми
Цель	Изучение предметов и людей	Изучение образцов деятельности и отношений с людьми	Изучение эмпирической картины мира	Изучение теоретической картины мира	Изучение собственных возможностей в познании мира, общении с людьми	Изучение профессиональной деятельности и соответствующих отношений с людьми
Действия и операции	От предмета к модели	От модели к предмету	Эмпирическое моделирование, конкретное - абстрактное	Теоретическое моделирование, абстрактное-конкретное	Построение собственных способов деятельности	Построение профессиональных способов деятельности
Контроль и оценка	Распознавание предметов и людей (сравнение модели с предметом )	Сравнение предмета или отношения с людьми с образцом	Соответствие теории практике, критерий истины - практика	Соответствие практических результатов теории, критерий истины- теория	Эксперимент Критерий истины – модель, соответствующая теории	Рефлексия, самоанализ и самооценка
Психологические новообразования	Познавательный интерес	Способность действовать по образцу	Способность к эмпирическому моделированию	Способность к теоретическому моделированию, анализ, планирование, рефлексия,	Способность создавать новые способы деятельности и новые способы общения с людьми	Способность к профессиональной деятельности
Социализация личности	Формирование социального индивида  Способ социализации- подражание	Усвоение этических норм ( что такое «хорошо» и что такое «плохо»)  Способ социализации - идентификация	Усвоение морали  Способ социализации - конформность	Усвоение нравственности Формирование критического мышления  Способ социализации – общение в учебном коллективе	Формирование мировоззрения  Способ социализации – неформальное общение в различных коллективах	Формирование индивидуальности, универсализация  Способ социализации - самоактуализация
<b>Компоненты деятельности субъекта</b>	<b>Эмоционально – психологический</b>	<b>Регулятивный</b>	<b>Социальный</b>	<b>Аналитический</b>	<b>Творческий</b>	<b>Самосовершенствования</b>

Каждый тип ведущей деятельности формирует субъектные качества. Как было показано выше, выделенные компоненты деятельности не сводимы один к другому, при этом каждый охватывает определённую субъектность индивида, т.е. каждое действие может быть классифицировано как проявление какого – либо из данных компонентов в соответствии с целью, лежащей в его основе. Поскольку ведущая деятельность каждого возраста определяет лишь «вектор» личностного развития субъекта, структура деятельности остается постоянной для каждого возраста. Компоненты деятельности наполняются новым содержанием в соответствии с видами деятельности.

## Приложение 2.

### Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося учителя: \_\_\_\_\_

ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат при организации образовательного процесса, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2.организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей	
	3. формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5.обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на достижение предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся	
	7. реализует рабочую программу (программы) по предмету деятельности	
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ	
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся, формирует коллектив обучающихся	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы образовательного учреждения	
	15.имеет показатели динамики достижений обучающихся выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность	
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося учителя: \_\_\_\_\_

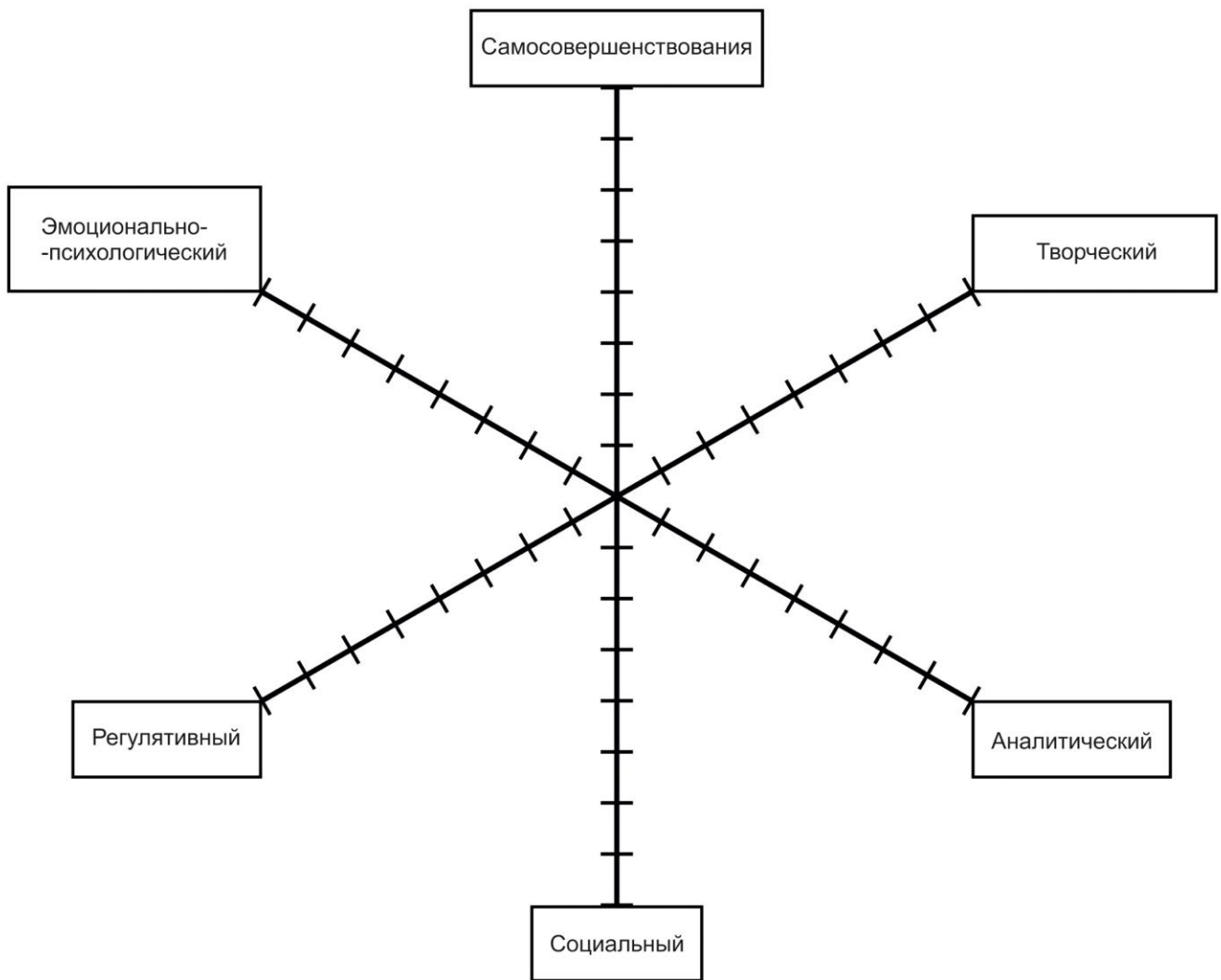
ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат при организации образовательного процесса, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2.организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей		
	3. формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5.обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на достижение предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся		
	7. реализует рабочую программу ((программы) по предмету деятельности		
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ		
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся, формирует коллектив обучающихся		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)		
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы образовательного учреждения		
	15.имеет показатели динамики достижений обучающихся выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся		
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность		
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



**Количество баллов:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации на следующий межаттестационный период:**

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося **методиста** (старшего методиста): \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях субъектов образовательного процесса в педагогической деятельности	
	3. повышает мотивацию профессионального роста педагогов в ОУ	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование педагогами универсальных учебных (познавательных) действий, на личностное развитие обучающихся (воспитанников)	
	6. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий, дидактических материалов и др.	
	7. Участвует в организации и разработке необходимых документов для проведения конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т.д.	
	8. Организует работу по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы ОУ	
Социальный	9. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с педагогами, обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников	
	10. организует деятельность методических объединений педагогов, педагогических и иных государственно-общественных органов управления ОУ	
	11. использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12. имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования	
	14. анализирует и обобщает результаты инновационной деятельности в ОУ	
	15. анализирует и разрабатывает предложения по повышению эффективности методической, учебной и воспитательной работы	
	16. осуществляет мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов ОУ, в том числе на уровне личностного развития педагогов	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. создает условия для вовлечения педагогов ОУ в творческую проектную деятельность	
	19. осуществляет методическую поддержку творчески одаренных педагогов, содействует организации методической развивающей среды	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося **методиста** (старшего методиста): \_\_\_\_\_

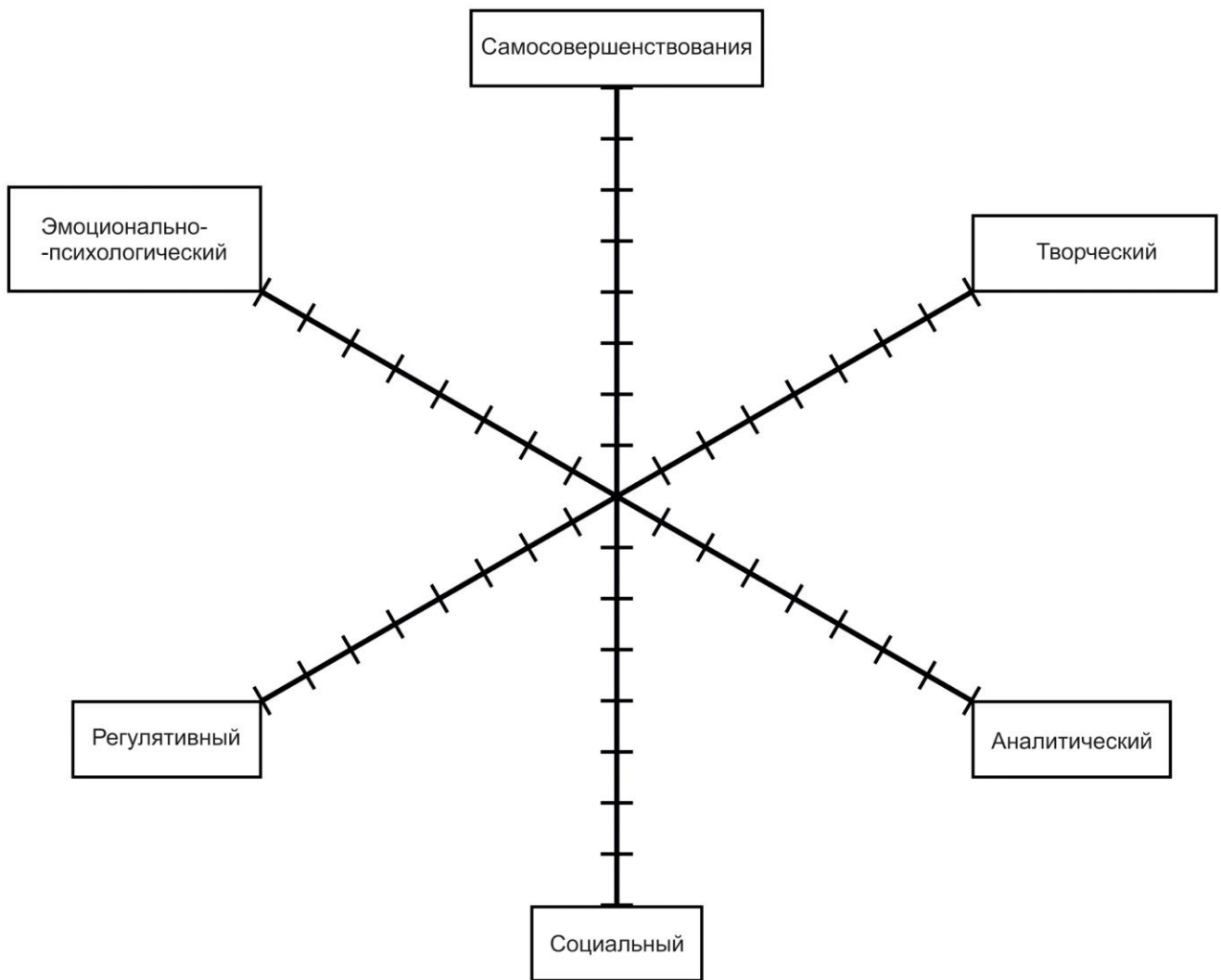
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях субъектов образовательного процесса в педагогической деятельности		
	3. повышает мотивацию профессионального роста педагогов в ОУ		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование педагогами универсальных учебных (познавательных) действий, на личностное развитие обучающихся (воспитанников)		
	6. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий, дидактических материалов и др.		
	7. Участвует в организации и разработке необходимых документов для проведения конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т.д.		
	8. Организует работу по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы ОУ		
Социальный	9. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с педагогами, обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников		
	10. организует деятельность методических объединений педагогов, педагогических и иных государственно-общественных органов управления ОУ		
	11. использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12. имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования		
	14. анализирует и обобщает результаты инновационной деятельности в ОУ		
	15. анализирует и разрабатывает предложения по повышению эффективности методической, учебной и воспитательной работы		
	16. осуществляет мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов ОУ, в том числе на уровне личностного развития педагогов		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. создает условия для вовлечения педагогов ОУ в творческую проектную деятельность		
	19. осуществляет методическую поддержку творчески одаренных педагогов, содействует организации методической развивающей среды		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



**Количество баллов:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации на следующий межаттестационный период:**

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.



## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося педагога - психолога: \_\_\_\_\_,

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся и педагогов, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. участвует в формировании психологической культуры обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих)	
	3. Создает условия, обеспечивающие сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников), формирует мотивацию обучающихся (воспитанников)	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5.обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. разрабатывает программно - методическую документацию в соответствии с целями профессиональной деятельности	
	7. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование универсальных учебных (познавательных) действий, интегративных качеств, на личностное развитие обучающихся (воспитанников)	
	8. проводит диагностическую, консультативную, развивающую и психокоррекционную работу в образовательном учреждении	
Социальный	9. Осуществляет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	10. Осуществляет психолого-педагогическое, социально-педагогическое и др. сопровождение социальных проектов в ОУ	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.внедряет в образовательный процесс эффективные формы и методики психологического сопровождения обучающихся	
	14.оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников, учитывая развитие личности обучающихся, принимает участие в определении стратегии функционирования и развития ОУ	
	15. создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг результатов профессиональной деятельности на уровне личностного развития субъектов образовательного процесса	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. мотивирует обучающихся (воспитанников) и педагогов на участие в творческой проектной деятельности	
	19. осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся (воспитанников), участвует в организации развивающей среды	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата:

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося педагога - психолога: \_\_\_\_\_,

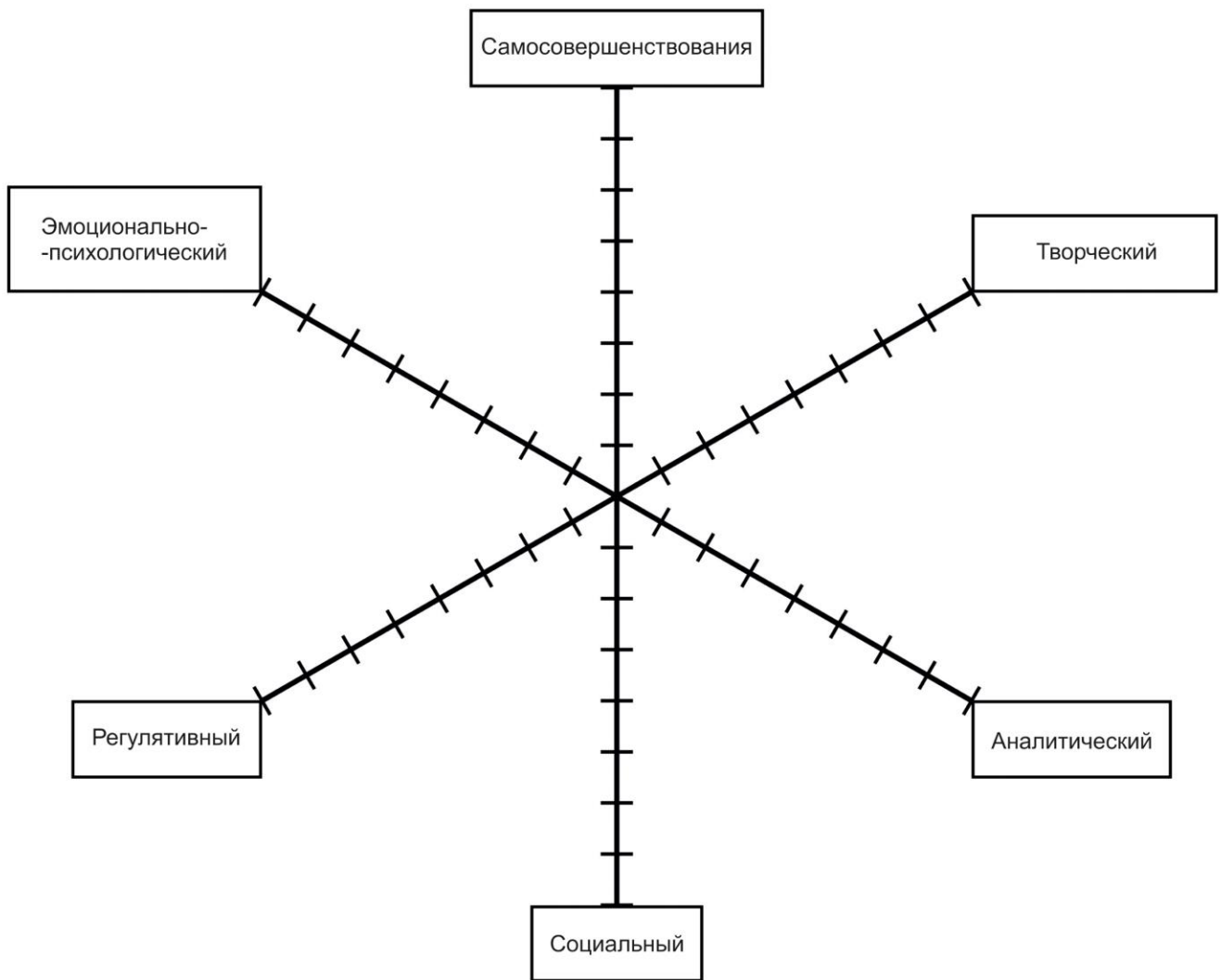
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты деятел ь ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Бал лы	Сум ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся и педагогов, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. участвует в формировании психологической культуры обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих)		
	3. Создает условия, обеспечивающие сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников), формирует мотивацию обучающихся (воспитанников)		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5.обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. разрабатывает программно - методическую документацию в соответствии с целями профессиональной деятельности		
	7. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование универсальных учебных (познавательных) действий, интегративных качеств, на личностное развитие обучающихся (воспитанников)		
	8. проводит диагностическую, консультативную, развивающую и психокоррекционную работу в образовательном учреждении		
Социальный	9. Осуществляет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	10. Осуществляет психолого-педагогическое, социально-педагогическое и др. сопровождение социальных проектов в ОУ		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.внедряет в образовательный процесс эффективные формы и методики психологического сопровождения обучающихся		
	14.оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников, учитывая развитие личности обучающихся, принимает участие в определении стратегии функционирования и развития ОУ		
	15. создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг результатов профессиональной деятельности на уровне личностного развития субъектов образовательного процесса		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. мотивирует обучающихся (воспитанников) и педагогов на участие в творческой проектной деятельности		
	19. осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся (воспитанников), участвует в организации развивающей среды		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося **воспитателя** (включая старшего): \_\_\_\_\_

ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное показателя	Баллы
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников (педагогов), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. Ориентируется в педагогической деятельности на знание об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности	
	3. формирует социальную, познавательную мотивацию воспитанников	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятив- ный	5.обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование интегративных качеств, на личностное развитие воспитанников (профессиональный рост педагогов)	
	7. успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности	
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми воспитанниками образовательных программ	
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у воспитанников (педагогов), формирует коллектив	
	10.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (участие в выставках, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, игровые, развивающие и др.)	
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения	
	15. имеет стабильные результаты освоения воспитанниками общеобразовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений воспитанников на уровне сформированности интегративных качеств, личностного развития воспитанников	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. воспитанники (педагоги) вовлечены в творческую проектную деятельность	
	19. воспитанники (педагоги) становятся победителями или призерами творческих конкурсов	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосоверше- нствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося **воспитателя** (включая старшего): \_\_\_\_\_

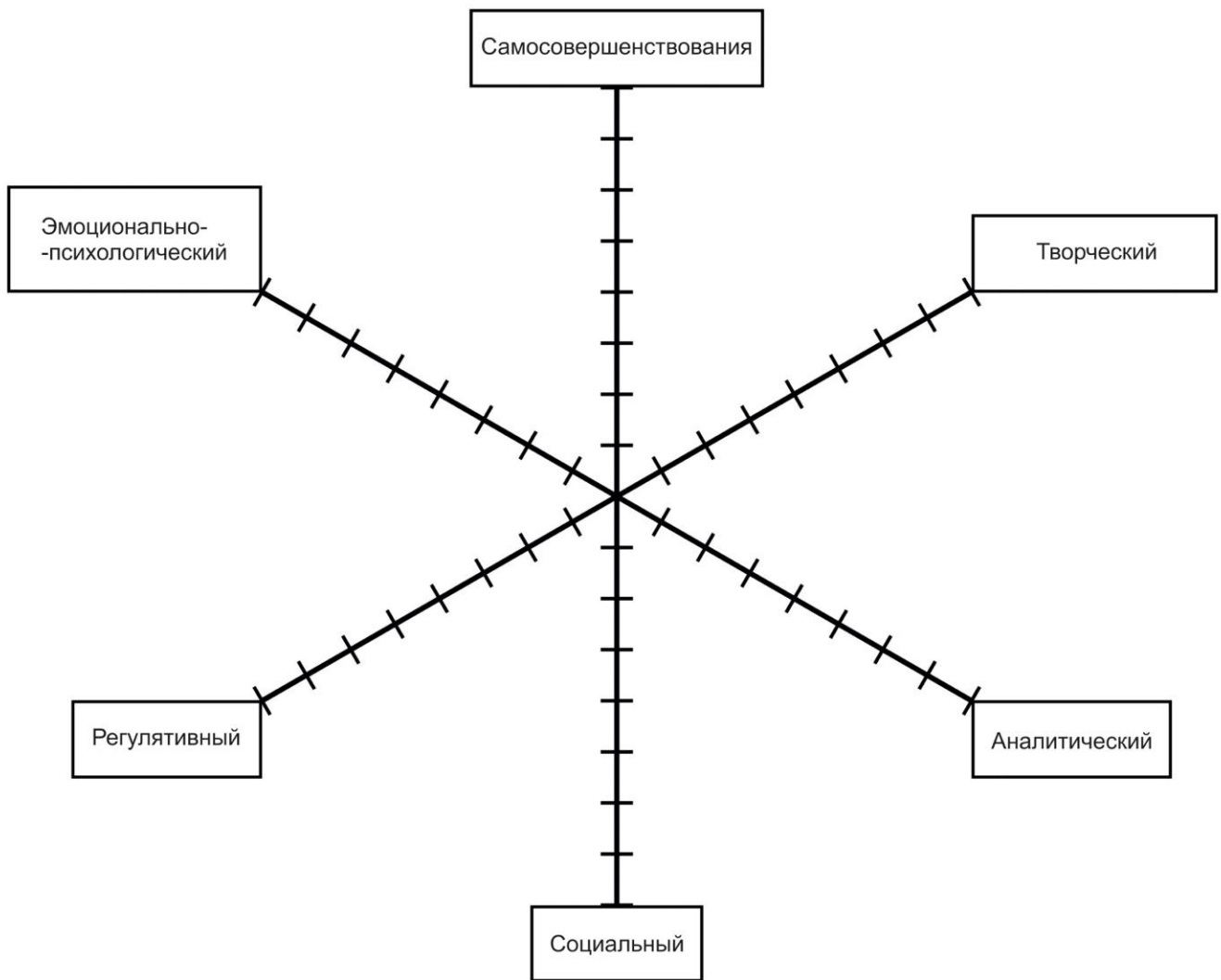
ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное показателя	Баллы	Сумма
Эмоционально-психологический	1. создает благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников (педагогов), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. Ориентируется в педагогической деятельности на знание об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности		
	3. формирует социальную, познавательную мотивацию воспитанников		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование интегративных качеств, на личностное развитие воспитанников (профессиональный рост педагогов)		
	7. успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности		
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми воспитанниками образовательных программ		
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у воспитанников (педагогов), формирует коллектив		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями		
	11. использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12. имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (участие в выставках, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, игровые, развивающие и др.)		
	14. разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения		
	15. имеет стабильные результаты освоения воспитанниками общеобразовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений воспитанников на уровне сформированности интегративных качеств, личностного развития воспитанников		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. воспитанники (педагоги) вовлечены в творческую проектную деятельность		
	19. воспитанники (педагоги) становятся победителями или призерами творческих конкурсов		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося преподавателя: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2.использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности	
	3. формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивные	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на требования рынка труда, работодателей	
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности	
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ	
Социальный	9. развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие)	
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения	
	15.имеет показатели динамики достижений обучающихся выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, личностного развития обучающихся	
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, успешно внедряет современные производственные технологии	
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность	
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов	
	20. участвует в региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося преподавателя: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

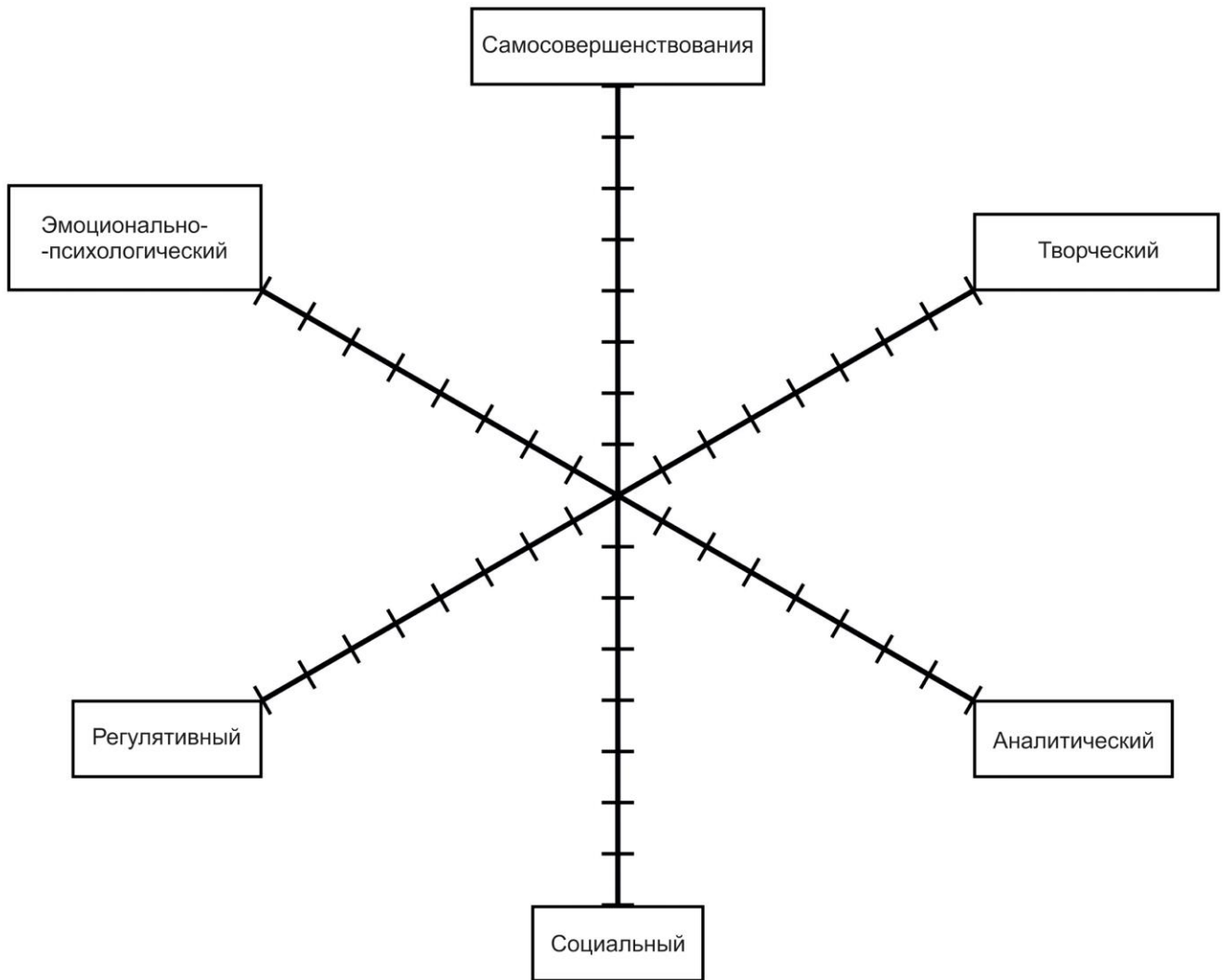
Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сумма
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2.использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности		
	3. формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на требования рынка труда, работодателей		
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности		
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ		
Социальный	9. развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие)		
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения		
	15.имеет показатели динамики достижений обучающихся выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, личностного развития обучающихся		
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, успешно внедряет современные производственные технологии		
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность		
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов		
	20. участвует в региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**



# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося мастера производственного обучения: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2.использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности	
	3. формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивные	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на требования рынка труда, работодателей	
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности	
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ	
Социальный	9. организует работу по профессиональной ориентации обучающихся	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие)	
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения	
	15.имеет показатели динамики достижений обучающихся выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, личностного развития обучающихся	
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, успешно внедряет современные производственные технологии	
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность	
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов	
	20. участвует в региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося мастера производственного обучения: \_\_\_\_\_

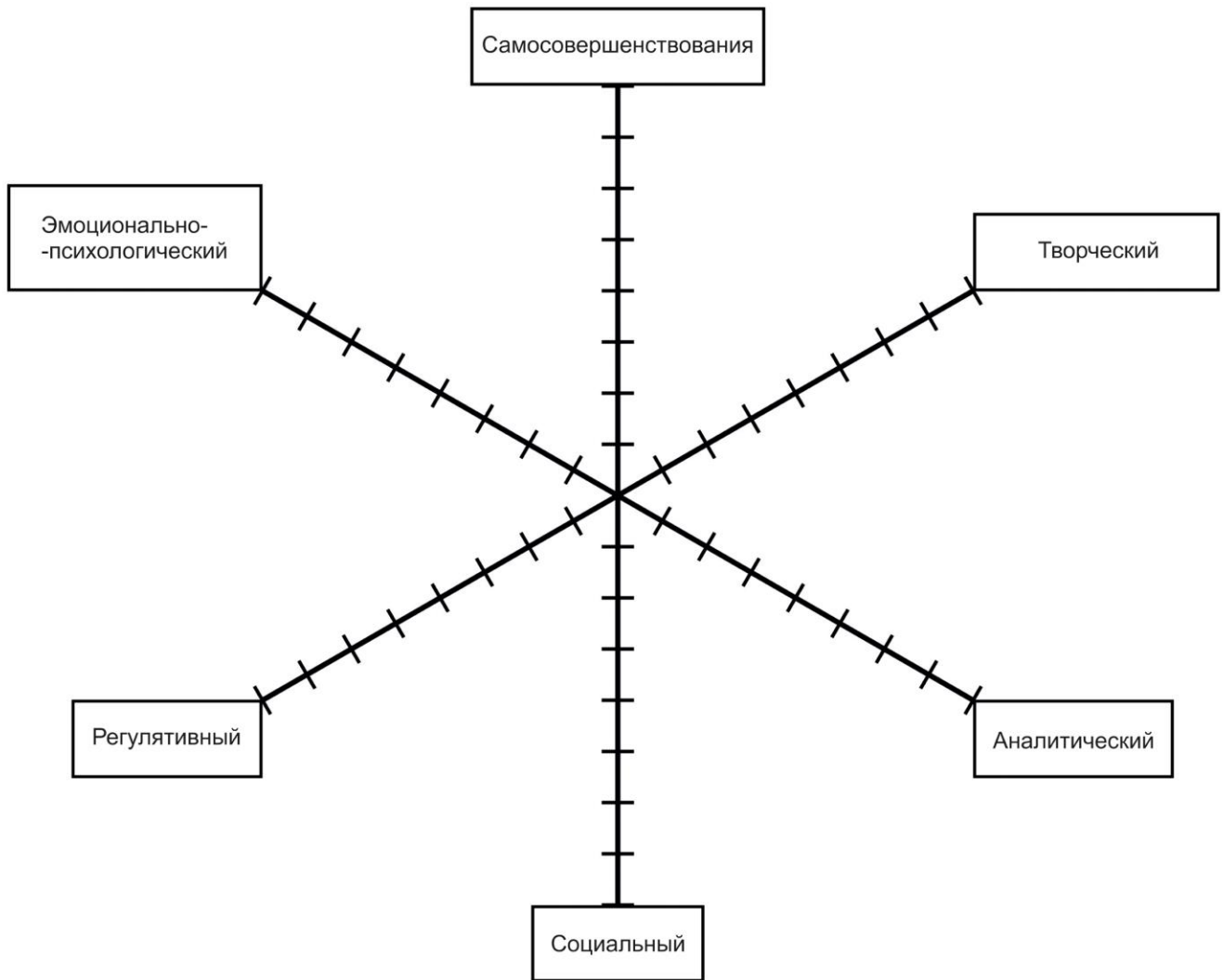
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2.использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности		
	3. формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на требования рынка труда, работодателей		
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности		
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ		
Социальный	9. организует работу по профессиональной ориентации обучающихся		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие)		
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения		
	15.имеет показатели динамики достижений обучающихся выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, личностного развития обучающихся		
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, успешно внедряет современные производственные технологии		
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность		
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов		
	20. участвует в региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося воспитателя (общезития): \_\_\_\_\_

ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности	
	3. формирует социальную и познавательную мотивацию воспитанников	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование коммуникативных действий, на личностное развитие воспитанников	
	7. успешно реализует рабочую программу по воспитательной работе	
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми воспитанниками программы воспитания	
Социальный	9. развивает коммуникативные способности у воспитанников, формирует коллектив	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение воспитанников с особыми потребностями	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (участие в выставках, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие и др.)	
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения	
	15. имеет стабильные результаты освоения воспитанниками общеобразовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений воспитанников	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. воспитанники вовлечены в творческую проектную деятельность	
	19. воспитанники становятся победителями или призерами творческих конкурсов	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося воспитателя (общежития): \_\_\_\_\_

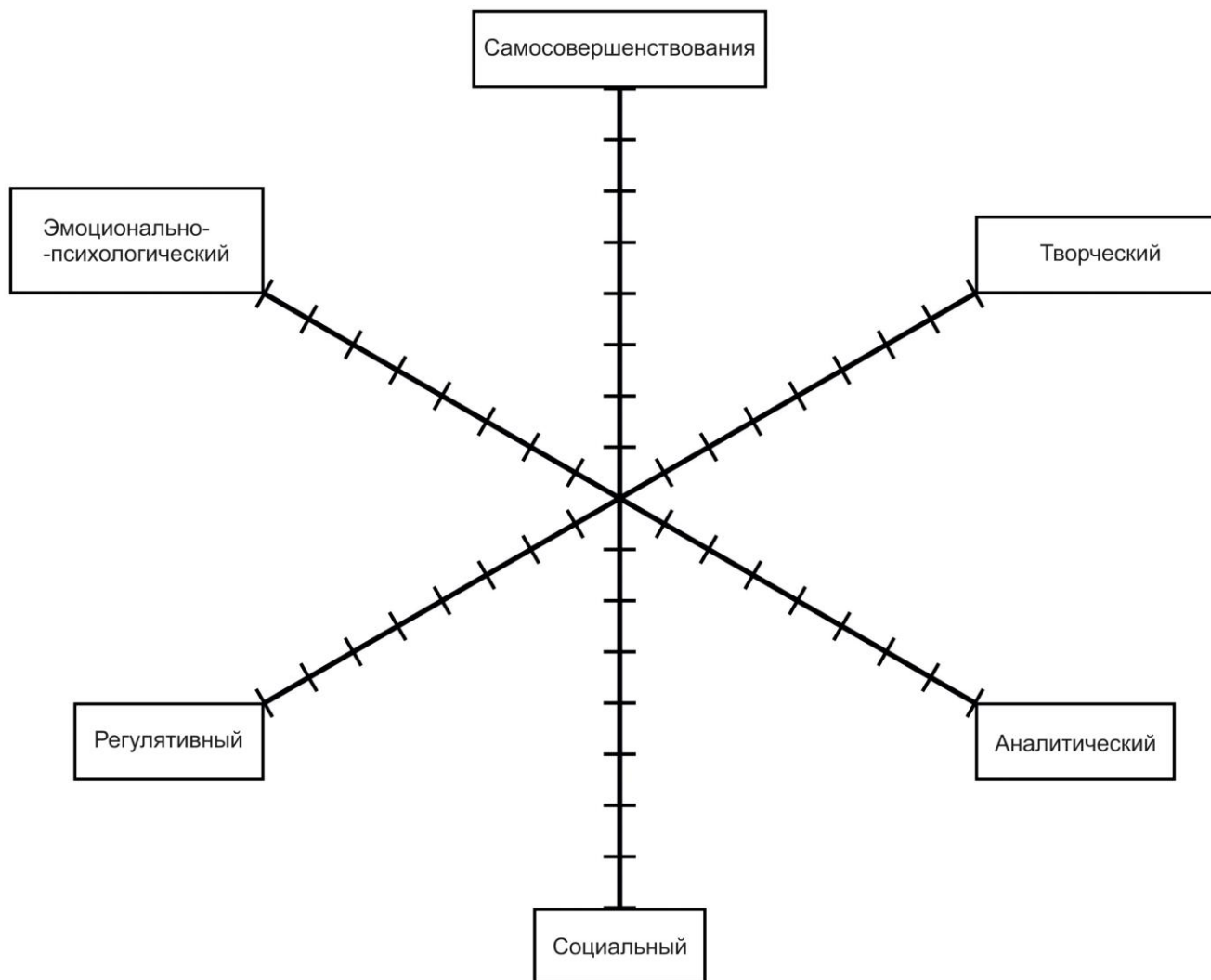
ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Бал- лы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности		
	3. формирует социальную и познавательную мотивацию воспитанников		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование коммуникативных действий, на личностное развитие воспитанников		
	7. успешно реализует рабочую программу по воспитательной работе		
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми воспитанниками программы воспитания		
Социальный	9. развивает коммуникативные способности у воспитанников, формирует коллектив		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение воспитанников с особыми потребностями		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (участие в выставках, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие и др.)		
	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения		
	15. имеет стабильные результаты освоения воспитанниками общеобразовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений воспитанников		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. воспитанники вовлечены в творческую проектную деятельность		
	19. воспитанники становятся победителями или призерами творческих конкурсов		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

## Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося преподавателя (детской школы искусств, колледжа искусств): \_\_\_\_\_

ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы
	0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат на уроках, атмосферу взаимопонимания	
	2. Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей	
	3. формирует познавательную, социальную, эмоционально - эстетическую мотивацию воспитанников	
	4.обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование универсальных (познавательных) действий, на личностное развитие воспитанников	
	7. успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности	
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми воспитанниками образовательных программ	
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями	
	10. развивает коммуникативные способности у обучающихся	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (участие в концертах, выставках, творческих мероприятиях, просветительской деятельности, отзывы, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии	
	14.разрабатывает методические пособия и учебные программы, используемые в учебной работе и имеющие внешние рецензии/отзывы	
	15. представлена положительная динамика достижений обучающихся в методических и творческих мероприятиях на уровне области (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах и т.д.)	
	16. осуществляет мониторинг на уровне личностного развития обучающихся	
Творческий	17. представлена творческая работа (публично или в виде видеозаписи): участие в концертных программах, выставках, исполнение роли/партии в спектакле, концертной композиции, цирковом, эстрадном представлении, участие в концертных программах оркестра, ансамбля, хора	
	18. обучающиеся участвуют в концертных программах, выставках, творческих коллективах, творческих проектах	
	19. представлена творческая работа (публично или в виде видеозаписи): исполнение сольных программ, оформление выставки, участие в создании произведения (по видам искусства), постановка спектакля или создание концертной программы (музыкальной, хореографической, эстрадной, цирковой)	
	20. участвует в методических и творческих мероприятиях для преподавателей на уровне области (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах, открытых комплексных мероприятиях и т.д.)	
Самосовершенствования	21. проводит открытые уроки и мастер-классы в образовательном учреждении	
	22. проводит открытые уроки и мастер-классы в других профильных образовательных учреждениях дополнительного образования детей, участвует в повышении квалификации педагогических работников детских школ искусств	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата:



## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося преподавателя (детской школы искусств, колледжа искусств): \_\_\_\_\_

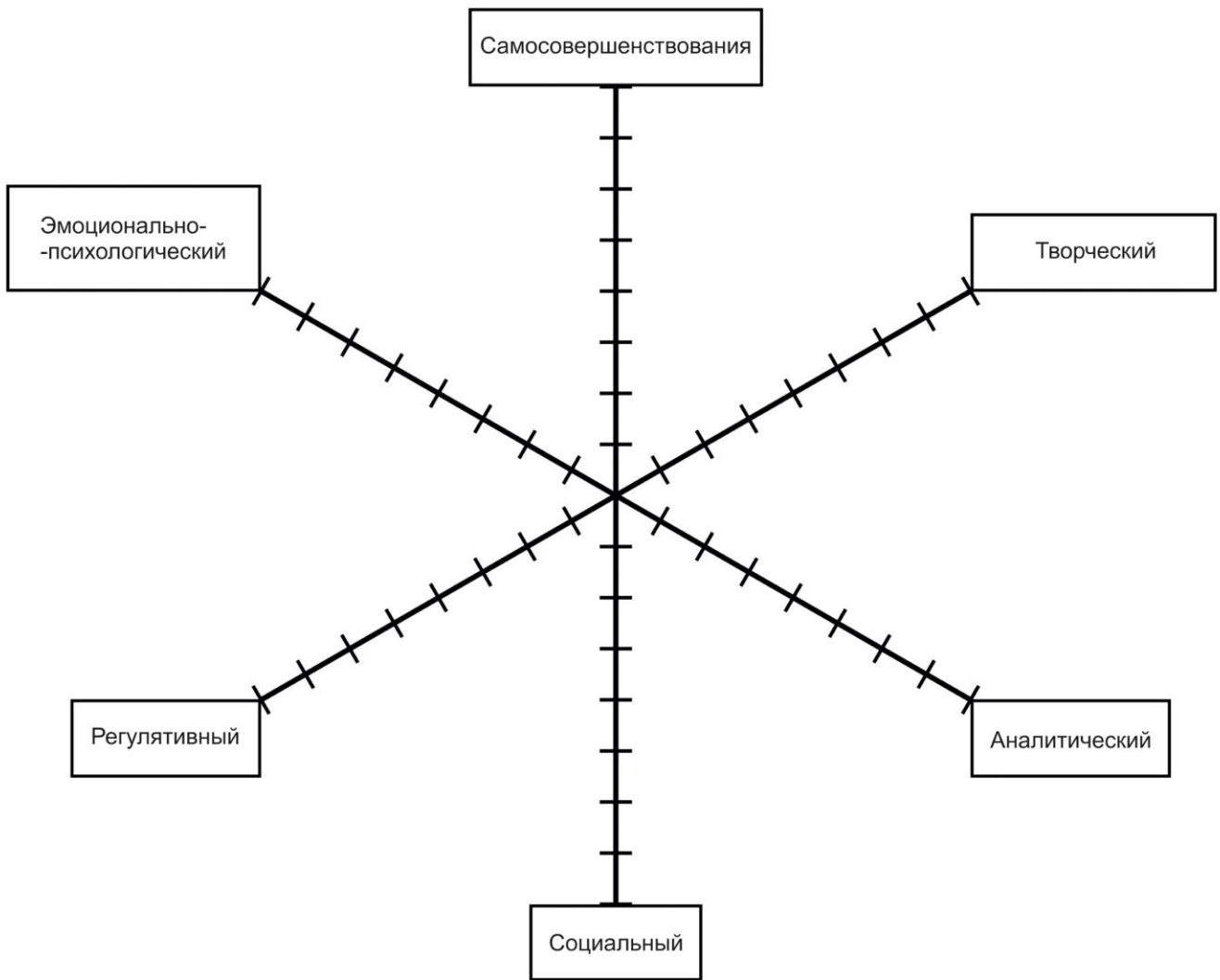
ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы	Сумма
	0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.		
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат на уроках, атмосферу взаимопонимания		
	2. Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей		
	3. формирует познавательную, социальную, эмоционально - эстетическую мотивацию воспитанников		
	4.обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование универсальных (познавательных) действий, на личностное развитие воспитанников		
	7. успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности		
	8. имеет стабильные результаты освоения всеми воспитанниками образовательных программ		
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями		
	10. развивает коммуникативные способности у обучающихся		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (участие в концертах, выставках, творческих мероприятиях, просветительской деятельности, отзывы, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии		
	14.разрабатывает методические пособия и учебные программы, используемые в учебной работе и имеющие внешние рецензии/отзывы		
	15. представлена положительная динамика достижений обучающихся в методических и творческих мероприятиях на уровне области (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах и т.д.)		
	16. осуществляет мониторинг на уровне личностного развития обучающихся		
Творческий	17. представлена творческая работа (публично или в виде видеозаписи): участие в концертных программах, выставках, исполнение роли/партии в спектакле, концертной композиции, цирковом, эстрадном представлении, участие в концертных программах оркестра, ансамбля, хора		
	18. обучающиеся участвуют в концертных программах, выставках, творческих коллективах, творческих проектах		
	19. представлена творческая работа (публично или в виде видеозаписи): исполнение сольных программ, оформление выставки, участие в создании произведения (по видам искусства), постановка спектакля или создание концертной программы (музыкальной, хореографической, эстрадной, цирковой)		
	20. участвует в методических и творческих мероприятиях для преподавателей на уровне области (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах, открытых комплексных мероприятиях и т.д.)		
Самосовершенствования	21. проводит открытые уроки и мастер-классы в образовательном учреждении		
	22. проводит открытые уроки и мастер-классы в других профильных образовательных учреждениях дополнительного образования детей, участвует в повышении квалификации педагогических работников детских школ искусств		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося **концертмейстера** ( детской школы искусств, колледжа искусств):

ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо ненты дея тель ности	Показатели	Баллы
	0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат на уроках, атмосферу взаимопонимания	
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности	
	3. формирует эмоционально - эстетическую мотивацию обучающихся, способствует развитию художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование исполнительских навыков, на личностное развитие обучающихся	
	7. обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях)	
	8. осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий	
Социальный	9. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию	
	10. сопровождает обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	11. прививает навыки ансамблевой игры	
	12. имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (участие в концертах, творческих мероприятиях, просветительской деятельности, отзывы, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. организует самостоятельную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы	
	14. разрабатывает методические пособия и учебные программы, используемые в учебной работе и имеющие внешние рецензии/отзывы	
	15. анализирует эффективность обучения, участвует в аттестации обучающихся	
	16. представлена положительная динамика достижений обучающихся в методических и творческих мероприятиях на уровне Свердловской области (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах и т.д.)	
Творческий	17. представлена творческая работа (публично или в виде видеозаписи): участие в концертных программах, спектакле, концертной композиции, цирковом, эстрадном представлении, участие в концертных программах оркестра, ансамбля, хора	
	18. обучающиеся участвуют в концертных программах, творческих проектах, просветительской деятельности	
	19. представлена творческая работа (публично или в виде видеозаписи): исполнение сольных программ, участие в создании произведения (по видам искусства), в постановке спектакля или создании концертной программы (музыкальной, хореографической, эстрадной, цирковой и т.д.)	
	20. участвует в методических и творческих мероприятиях для преподавателей на уровне Свердловской области (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах, открытых комплексных мероприятиях и т.д.)	
Самосовершенство ствования	21. постоянно совершенствует исполнительское мастерство, осваивает новый репертуар	
	22. участвует в проведении открытых уроков и мастер-классов в образовательном учреждении	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)      Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося **концертмейстера** ( детской школы искусств, колледжа искусств):

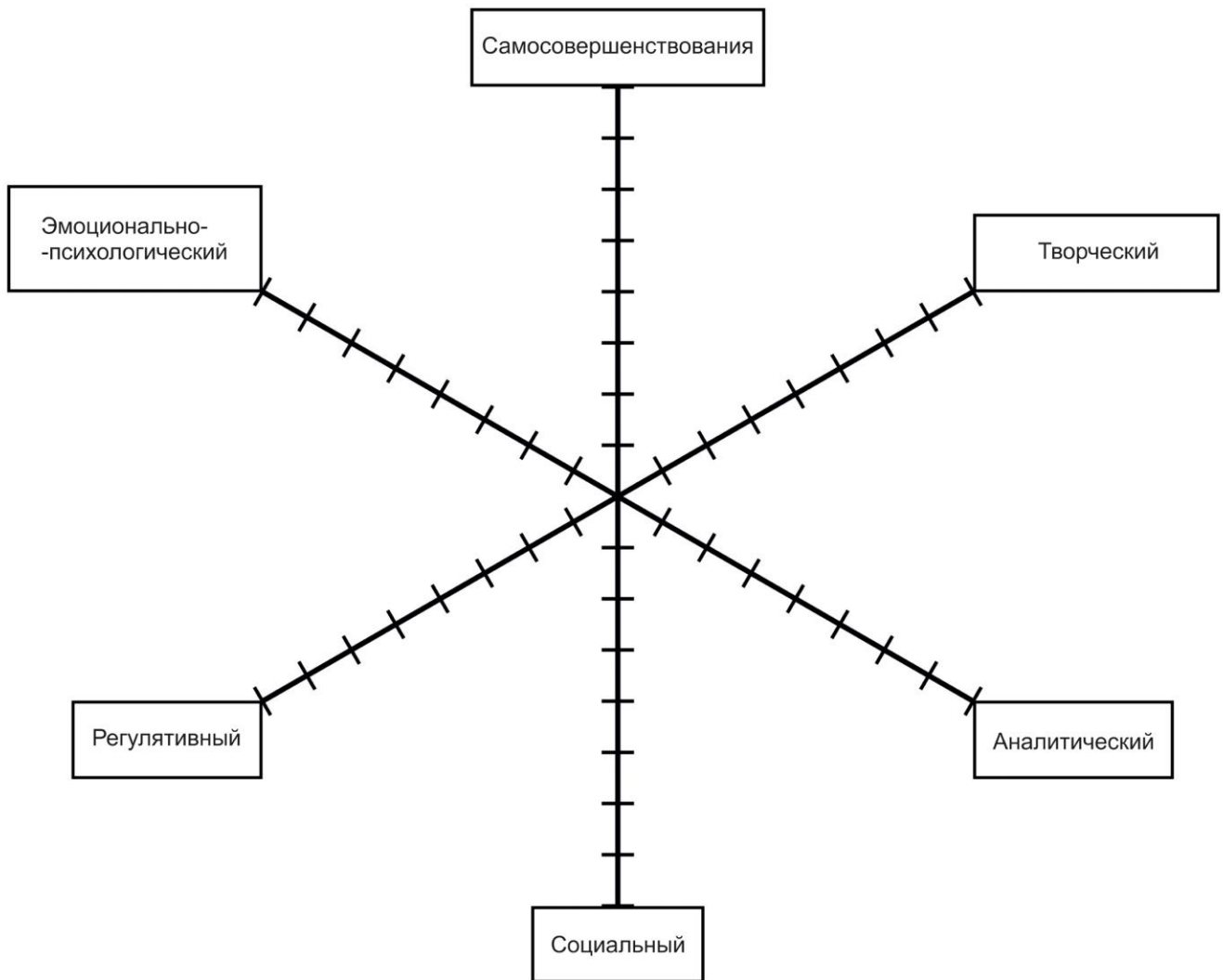
ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели		Баллы	Сумма
	0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.			
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат на уроках, атмосферу взаимопонимания			
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности			
	3. формирует эмоционально - эстетическую мотивацию обучающихся, способствует развитию художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений			
	4.обладает педагогическим тактом, культурой речи			
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов			
	6.ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование исполнительских навыков, на личностное развитие обучающихся			
	7. обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях)			
	8. осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий			
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию			
	10. сопровождает обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	11.прививает навыки ансамблевой игры			
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (участие в концертах, творческих мероприятиях, просветительской деятельности, отзывы, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)			
Аналитический	13. организует самостоятельную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы			
	14. разрабатывает методические пособия и учебные программы, используемые в учебной работе и имеющие внешние рецензии/отзывы			
	15. анализирует эффективность обучения, участвует в аттестации обучающихся			
	16. представлена положительная динамика достижений обучающихся в методических и творческих мероприятиях на уровне Свердловской области (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах и т.д.)			
Творческий	17. представлена творческая работа (публично или в виде видеозаписи): участие в концертных программах, спектакле, концертной композиции, цирковом, эстрадном представлении, участие в концертных программах оркестра, ансамбля, хора			
	18. обучающиеся участвуют в концертных программах, творческих проектах, просветительской деятельности			
	19. представлена творческая работа (публично или в виде видеозаписи): исполнение сольных программ, участие в создании произведения (по видам искусства), в постановке спектакля или создании концертной программы (музыкальной, хореографической, эстрадной, цирковой и т.д.)			
	20. участвует в методических и творческих мероприятиях для преподавателей на уровне Свердловской области (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах, открытых комплексных мероприятиях и т.д.)			
Самосовершенствования	21. постоянно совершенствует исполнительское мастерство, осваивает новый репертуар			
	22. участвует в проведении открытых уроков и мастер-классов в образовательном учреждении			
	23. повышает уровень профессиональной квалификации			
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города			
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за				

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося учителя - логопеда, учителя-дефектолога: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально - психологически	1. создает благоприятный психологический климат на занятиях с обучающимися, воспитанниками, в процессе взаимодействия с педагогическими работниками, родителями	
	2. использует знания о психофизическом состоянии, индивидуальных особенностях, способностях и интересах обучающихся, воспитанников в профессиональной деятельности	
	3. формирует познавательную мотивацию обучающихся, воспитанников, способствует становлению учебной самостоятельности	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессион. деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. качественно определяет структуру и степень выраженности имеющихся у обучающихся, воспитанников нарушений в развитии	
	7. ориентирует цели профессиональной деятельности на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников, компенсацию нарушенных функций, формирование универсальных учебных действий и личностное развитие	
	8. успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы	
Социальный	9. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе коррекции и компенсации недостатков в развитии обучающихся, воспитанников	
	10. осуществляет взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями в процессе оказания помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	
	11. консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	
	12. предьявляет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (участие в выставках, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные и др.)	
	14. разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования, общего образования	
	15. осуществляет мониторинг достижений обучающихся, воспитанников на уровне положительной динамики показателей коррекционно-развивающей работы	
	16. имеет стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками основных образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. обучающиеся, воспитанники вовлечены в поисковую, творческую деятельность	
	19. обучающиеся, воспитанники становятся победителями или призерами творческих конкурсов, олимпиад	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосове- ршенствован	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования	
	22. обобщает опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города,	
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата:

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося учителя - логопеда, учителя-дефектолога: \_\_\_\_\_

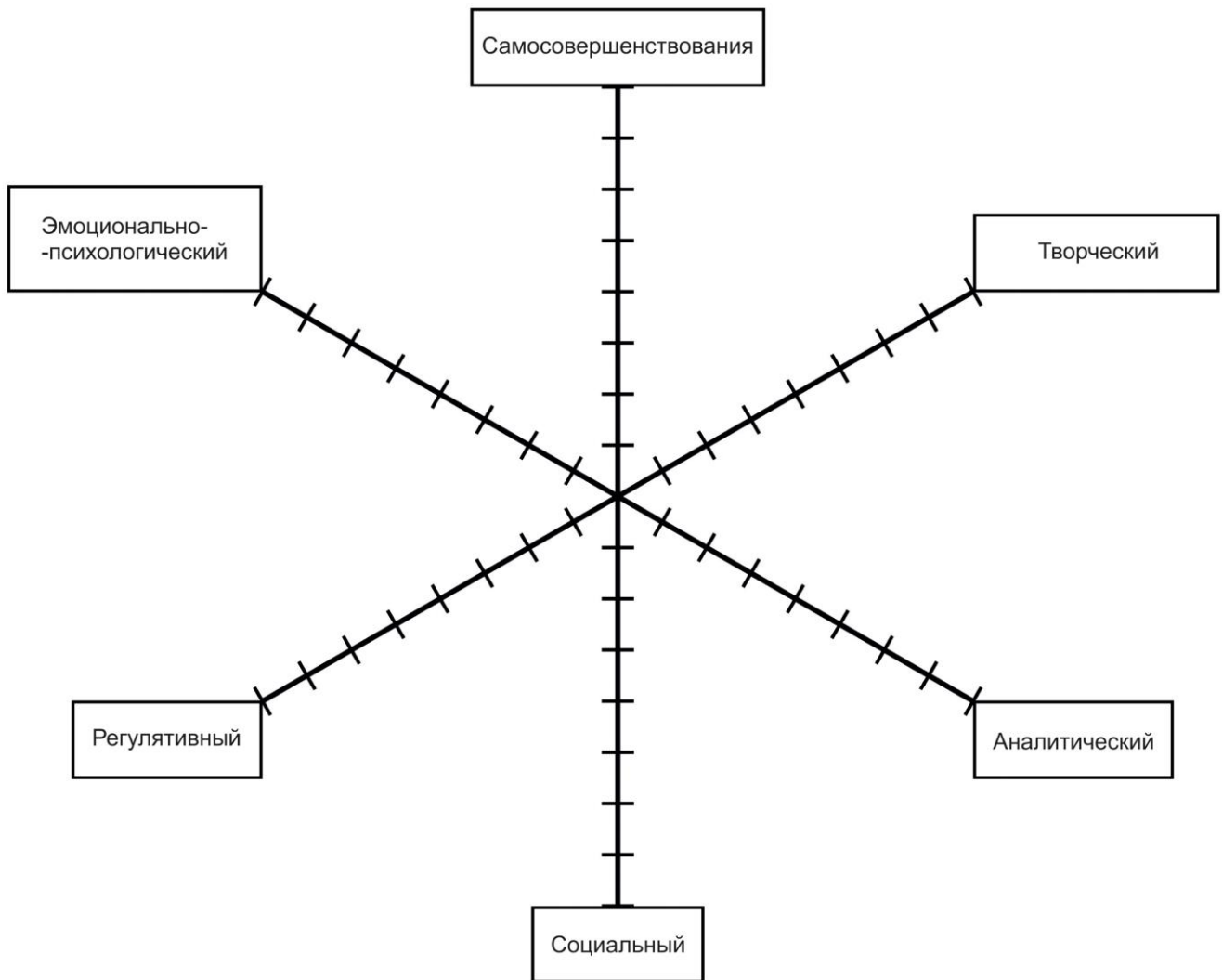
\_\_\_\_\_, ОУ, должность: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Бал- лы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат на занятиях с обучающимися, воспитанниками, в процессе взаимодействия с педагогическими работниками, родителями		
	2. использует знания о психофизическом состоянии, индивидуальных особенностях, способностях и интересах обучающихся, воспитанников в профессиональной деятельности		
	3. формирует познавательную мотивацию обучающихся, воспитанников, способствует становлению учебной самостоятельности		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессион. деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. качественно определяет структуру и степень выраженности имеющихся у обучающихся, воспитанников нарушений в развитии		
	7. ориентирует цели профессиональной деятельности на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников, компенсацию нарушенных функций, формирование универсальных учебных действий и личностное развитие		
	8. успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
Социальный	9. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе коррекции и компенсации недостатков в развитии обучающихся, воспитанников		
	10. осуществляет взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями в процессе оказания помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья		
	11. консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья		
	12. предьявляет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (участие в выставках, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные и др.)		
	14. разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования, общего образования		
	15. осуществляет мониторинг достижений обучающихся, воспитанников на уровне положительной динамики показателей коррекционно-развивающей работы		
	16. имеет стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками основных образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. обучающиеся, воспитанники вовлечены в поисковую, творческую деятельность		
	19. обучающиеся, воспитанники становятся победителями или призерами творческих конкурсов, олимпиад		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосове- ршенствован	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования		
	22. обобщает опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города,		
Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.





## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося **инструктора - методиста** (включая старшего): \_\_\_\_\_

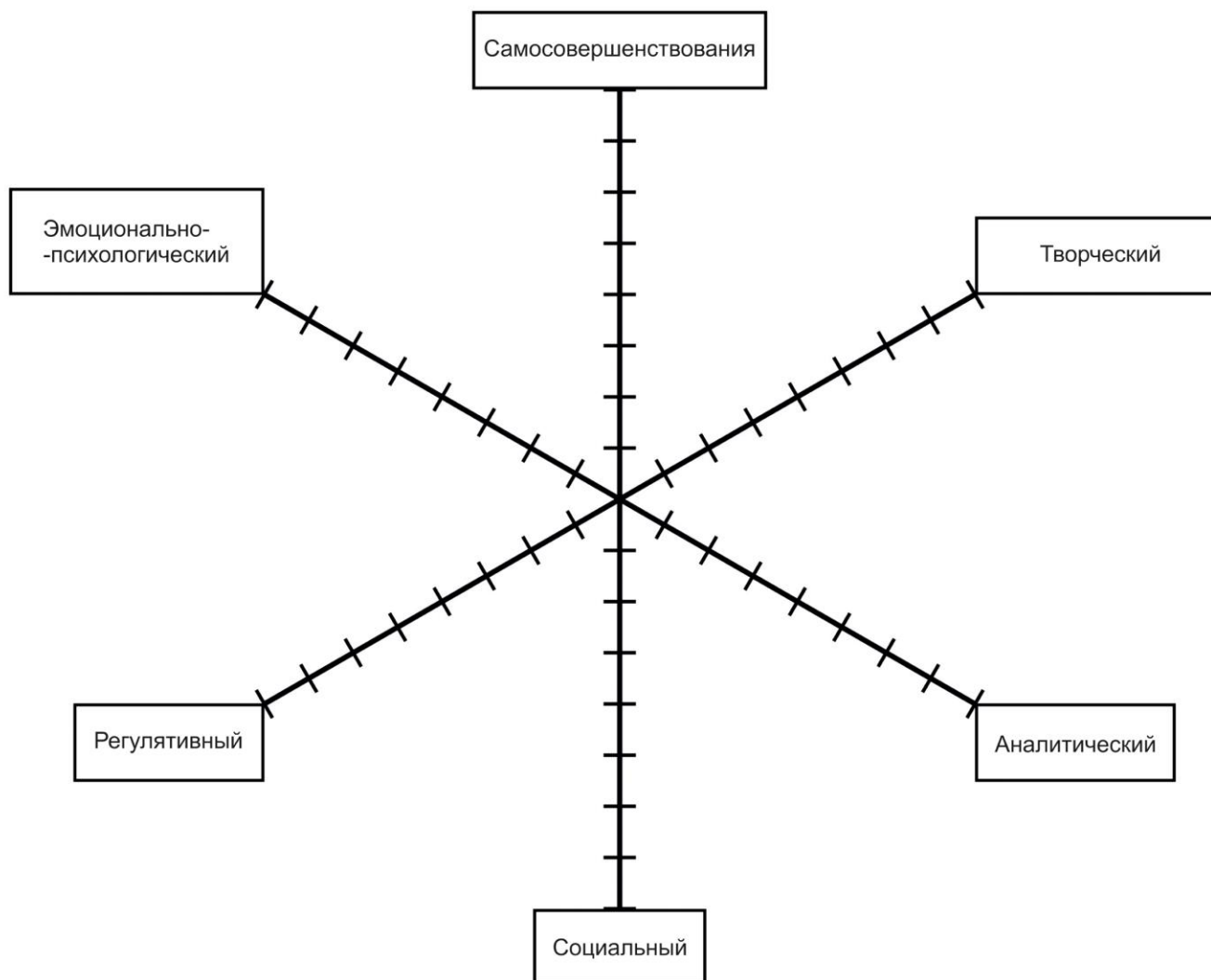
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях субъектов образовательного процесса в педагогической деятельности		
	3. формирует мотивацию профессионального роста педагогов ОУ спортивной направленности		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. Организует, координирует, контролирует учебно-тренировочный и воспитательный процесс, определяет его содержание, обеспечивает работу по проведению учебно-тренировочных занятий		
	7. Осуществляет контроль за комплектованием учебных групп (секций), содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов		
	8. Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования, методическое сопровождение педагогов ОУ в соответствии с требованиями образовательной программы ОУ		
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с педагогами		
	10. Участвует в деятельности методических объединений педагогов, педагогических и иных государственно-общественных органах управления ОУ		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	9. Эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)		
	10. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы ОУ, выявляет, обобщает и распространяет эффективные формы и методы педагогической работы в области физкультуры и спорта		
	11. Разрабатывает предложения по повышению эффективности учебно-тренировочной и воспитательной работы		
	12. Осуществляет мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов ОУ спортивной направленности, ведет статистический учет результатов работы		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. создает условия для вовлечения педагогов ОУ в творческую проектную деятельность		
	19. осуществляет методическую поддержку творчески одаренных педагогов, содействует организации спортивной развивающей среды		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн.	баллы (макс. - 2 балла) за		

**Максимально возможное количество баллов: 50**

## Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося **инструктора по физической культуре**: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся (воспитанников), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях субъектов образовательного процесса в педагогической деятельности	
	3. формирует здоровьесберегающую мотивацию у обучающихся (воспитанников)	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. успешно реализует рабочую программу по предмету профессиональной деятельности	
	7. организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения.	
	8. организует работу кружков и спортивных секций	
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с обучающимися (воспитанниками)	
	10. осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, развивающие)	
	14. анализирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку,	
	15.создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области	
	16. ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок	
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. обучающиеся (воспитанники) вовлечены в проектную деятельность	
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских спортивных соревнований и конкурсов	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося инструктора по физической культуре: \_\_\_\_\_

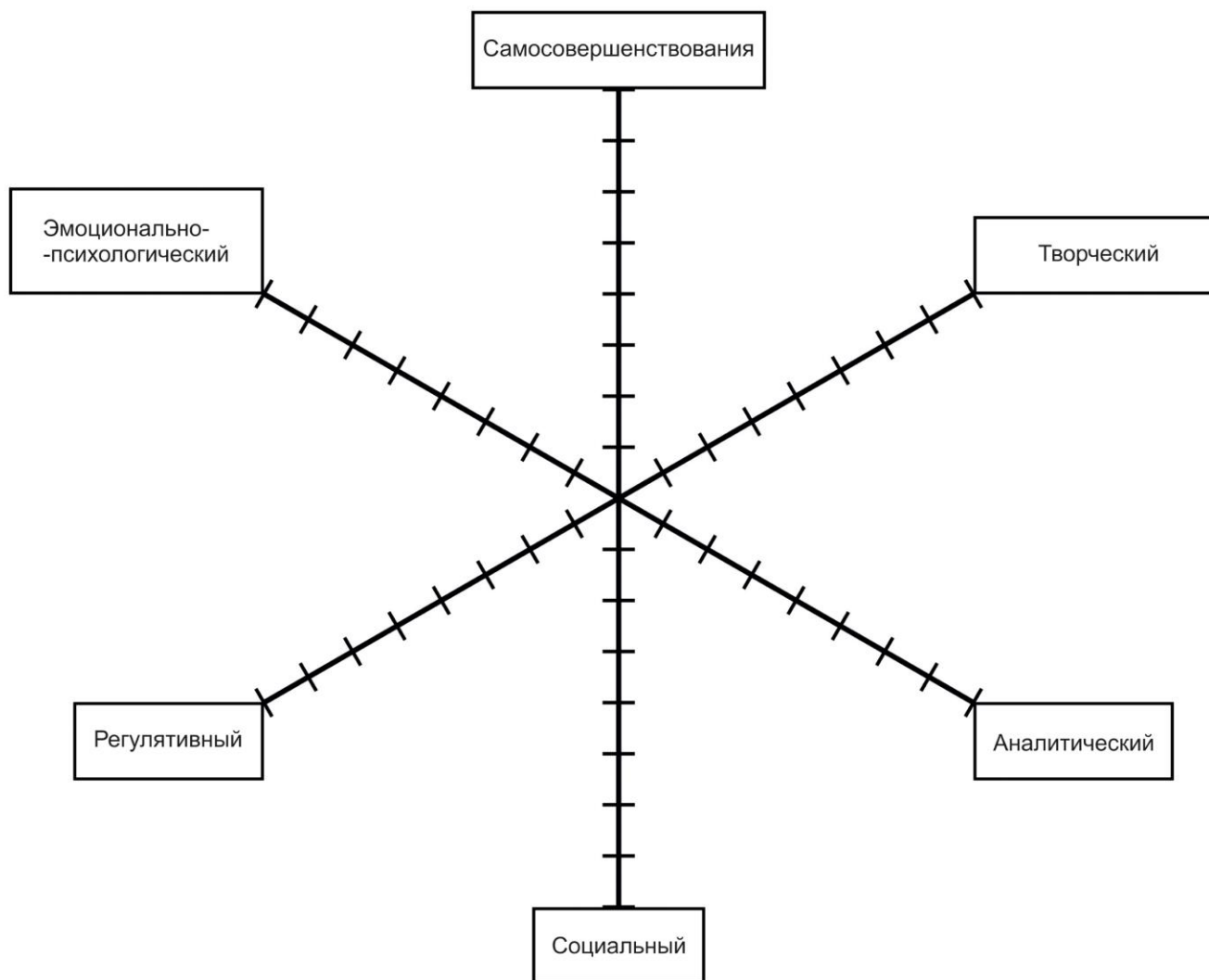
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сумма
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся (воспитанников), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях субъектов образовательного процесса в педагогической деятельности		
	3. формирует здоровьесберегающую мотивацию у обучающихся (воспитанников)		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. успешно реализует рабочую программу по предмету профессиональной деятельности		
	7. организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения.		
	8. организует работу кружков и спортивных секций		
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с обучающимися (воспитанниками)		
	10. осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, развивающие)		
	14. анализирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку,		
	15.создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области		
	16. ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок		
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. обучающиеся (воспитанники) вовлечены в проектную деятельность		
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских спортивных соревнований и конкурсов		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



**Количество баллов:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации на следующий межаттестационный период:**

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося **руководителя физического воспитания**: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях субъектов образовательного процесса в педагогической деятельности	
	3. создает условия для формирования позитивной динамики мотивации педагогов на профессиональный рост	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. разрабатывает программно - методические материалы в соответствии с целями профессиональной деятельности	
	7. планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в учреждениях (подразделениях) начального и среднего профессионального образования	
	8. руководит работой преподавателей физкультуры	
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с педагогами	
	10. обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей, организует работу физкультурно-оздоровительных центров, кабинетов здоровья	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, сохранения и поддержки здоровья обучающихся	
	14. обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки	
	15. создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг спортивных и личностных достижений обучающихся	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, содействует организации спортивной развивающей среды	
	18. обучающиеся принимают участие в спортивно - массовых мероприятиях на уровне района, города	
	19. обучающиеся становятся победителями и призерами спортивных мероприятий на уровне района, города	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных соревнованиях, конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата:

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося **руководителя физического воспитания**: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

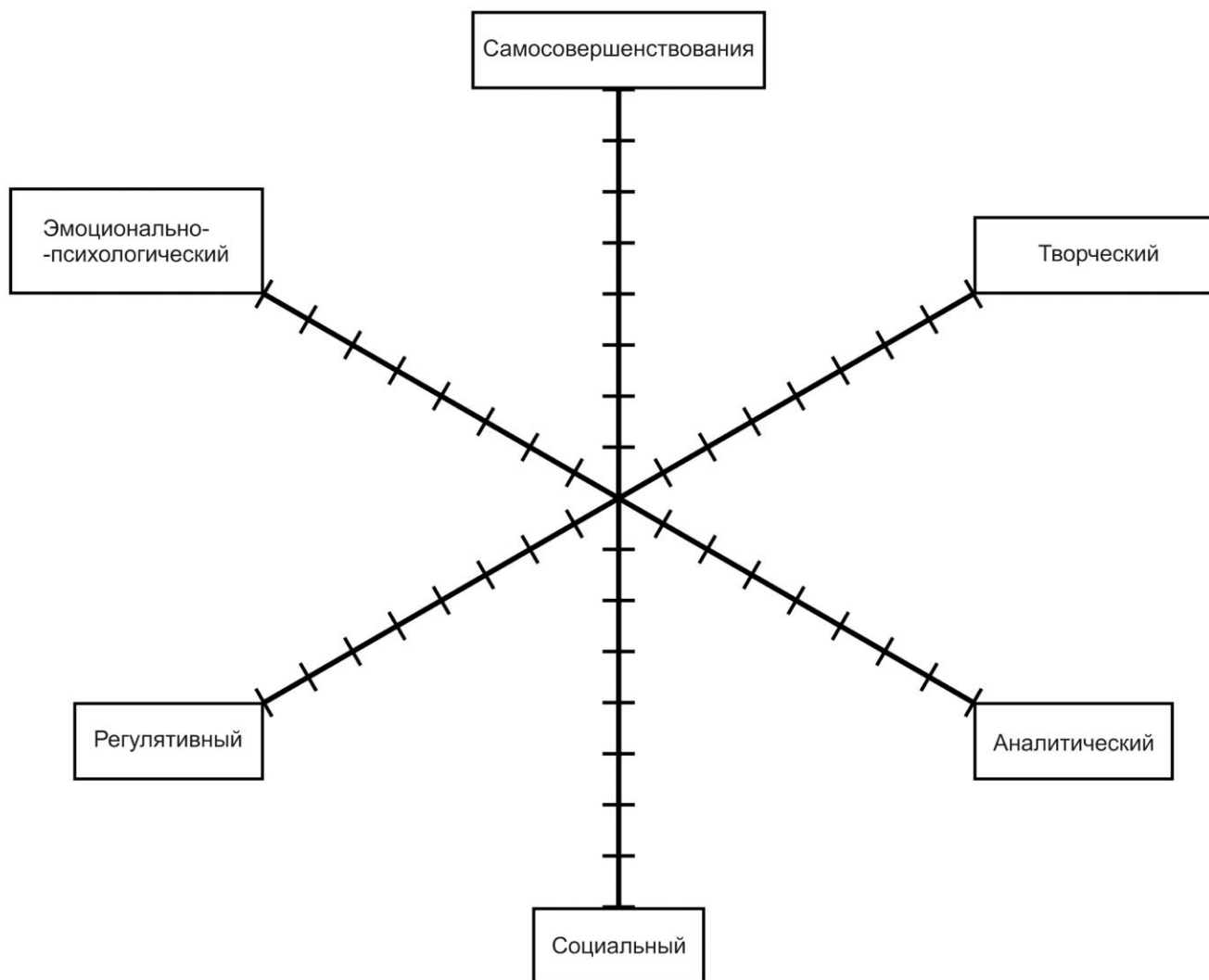
Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях субъектов образовательного процесса в педагогической деятельности		
	3. создает условия для формирования позитивной динамики мотивации педагогов на профессиональный рост		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. разрабатывает программно - методические материалы в соответствии с целями профессиональной деятельности		
	7. планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в учреждениях (подразделениях) начального и среднего профессионального образования		
	8. руководит работой преподавателей физкультуры		
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с педагогами		
	10. обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей, организует работу физкультурно-оздоровительных центров, кабинетов здоровья		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, сохранения и поддержки здоровья обучающихся		
	14. обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки		
	15. создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг спортивных и личностных достижений обучающихся		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, содействует организации спортивной развивающей среды		
	18. обучающиеся принимают участие в спортивно - массовых мероприятиях на уровне района, города		
	19. обучающиеся становятся победителями и призерами спортивных мероприятий на уровне района, города		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных соревнованиях, конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**



# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



**Количество баллов:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации на следующий межаттестационный период:**

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося музыкального руководителя: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат на уроках (занятиях)	
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности	
	3. формирует эмоционально - эстетическую мотивацию обучающихся, способствует развитию художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование интегративных качеств, универсальных (познавательных) действий, на личностное развитие обучающихся	
	7. обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках (занятиях), концертах (спектаклях)	
	8. координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	
Социальный	9. развивает коммуникативные способности у воспитанников, формирует коллектив	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями	
	11. участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.	
	12. свидетельств общественно признания профессиональных успехов (участие в концертах, творческих мероприятиях, отзывы, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. применяет различные виды и формы организации музыкальной деятельности	
	14. использует современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы	
	15. определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры	
	16. применяет современные методы оценивания достижений воспитанников	
Творческий	17. осуществляет развитие музыкальных способностей, творческой деятельности воспитанников	
	18. обучающиеся (воспитанники) участвуют в концертных программах, творческих проектах	
	19. обучающиеся (воспитанники) становятся победителями или призерами творческих мероприятий	
	20. участвует в методических и творческих мероприятиях для преподавателей (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах, открытых комплексных мероприятиях и т.д.)	
Самосовершенство- вания	21. постоянно совершенствует исполнительское мастерство, осваивает новый репертуар	
	22. участвует в проведении открытых уроков и мастер-классов	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося **музыкального руководителя**: \_\_\_\_\_

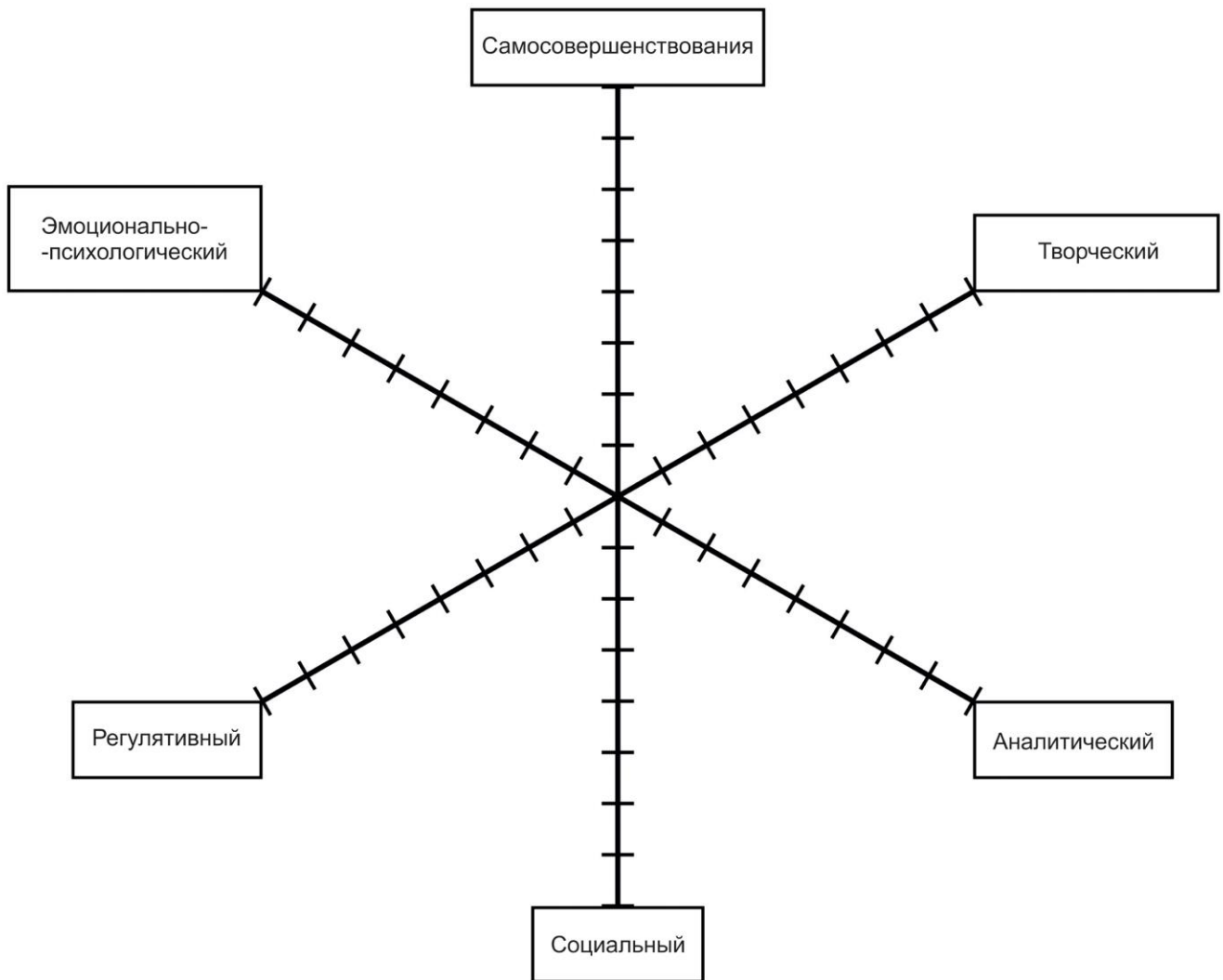
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Бал- лы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат на уроках (занятиях)		
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности		
	3. формирует эмоционально - эстетическую мотивацию обучающихся, способствует развитию художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование интегративных качеств, универсальных (познавательных) действий, на личностное развитие обучающихся		
	7. обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках (занятиях), концертах (спектаклях)		
	8. координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников		
Социальный	9. развивает коммуникативные способности у воспитанников, формирует коллектив		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями		
	11. участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.		
	12. свидетельств общественно признания профессиональных успехов (участие в концертах, творческих мероприятиях, отзывы, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. применяет различные виды и формы организации музыкальной деятельности		
	14. использует современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы		
	15. определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры		
	16. применяет современные методы оценивания достижений воспитанников		
Творческий	17. осуществляет развитие музыкальных способностей, творческой деятельности воспитанников		
	18. обучающиеся (воспитанники) участвуют в концертных программах, творческих проектах		
	19. обучающиеся (воспитанники) становятся победителями или призерами творческих мероприятий		
	20. участвует в методических и творческих мероприятиях для преподавателей (в мастер-классах, конференциях, олимпиадах, концертах, фестивалях, конкурсах, открытых комплексных мероприятиях и т.д.)		
Самосовершен- ствования	21. постоянно совершенствует исполнительское мастерство, осваивает новый репертуар		
	22. участвует в проведении открытых уроков и мастер-классов		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося педагога дополнительного образования (включая старшего): \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в образовательном процессе, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности	
	3. формирует творческую и познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) (формирует мотивацию педагогов на профессиональный рост)	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников)	
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности	
	8. комплекзует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.	
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся (воспитанников), формирует коллектив (осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды ОУ)	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников, детей) с особыми образовательными потребностями	
	11. выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)	
	14. проектирует условия развития обучающихся (воспитанников, детей) на основании анализа образовательных достижений	
	15. оценивает эффективность обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся (воспитанников) на уровне личностного развития обучающихся	
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. обучающиеся, воспитанники (педагоги) вовлечены в проектную деятельность	
	19.обучающиеся (воспитанники) становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)      Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося педагога дополнительного образования (включая старшего): \_\_\_\_\_

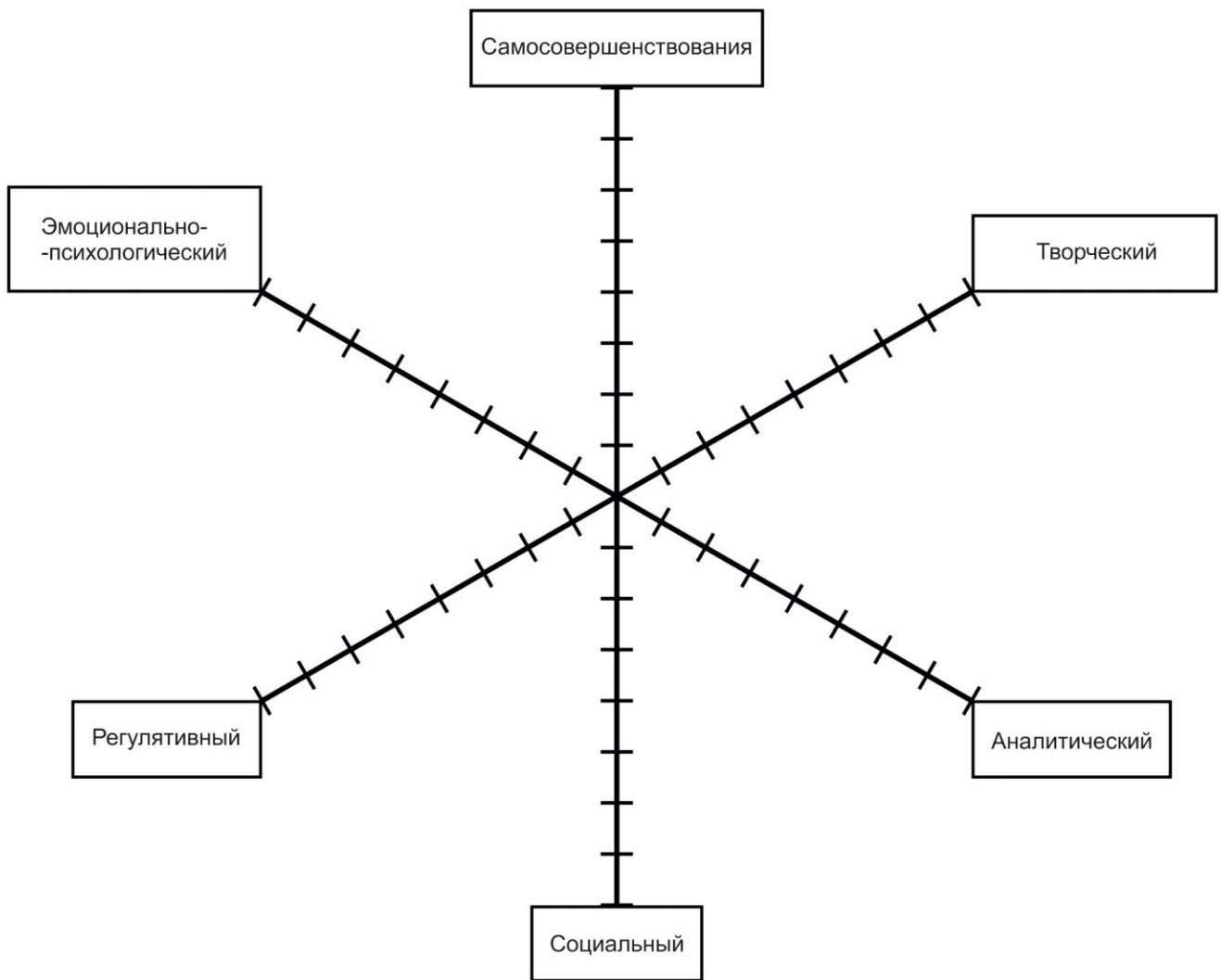
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в образовательном процессе, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности		
	3. формирует творческую и познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) ( формирует мотивацию педагогов на профессиональный рост)		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников)		
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности		
	8. комплекзует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.		
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся (воспитанников), формирует коллектив (осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды ОУ)		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников, детей) с особыми образовательными потребностями		
	11. выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)		
	14. проектирует условия развития обучающихся (воспитанников, детей) на основании анализа образовательных достижений		
	15. оценивает эффективность обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности		
	16. осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся (воспитанников) на уровне личностного развития обучающихся		
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. обучающиеся, воспитанники (педагоги) вовлечены в проектную деятельность		
	19.обучающиеся (воспитанники) становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосоверше- нствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50.**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося педагога - организатора: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат на занятиях, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников, детей) в педагогической деятельности	
	3. формирует творческую мотивацию обучающихся (воспитанников, детей)	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей)	
	7. успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности	
	8. организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.	
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся (воспитанников, детей), взрослых, формирует коллектив	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников, детей) с особыми образовательными потребностями	
	11. организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений	
	12. имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)	
	14. анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей	
	15. оценивает эффективность обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся (воспитанников, детей)	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. обучающиеся (воспитанники, дети) вовлечены во внеурочную проектную деятельность	
	19. обучающиеся (воспитанники, дети) становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)      Дата: \_\_\_\_\_



## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося педагога - организатора: \_\_\_\_\_

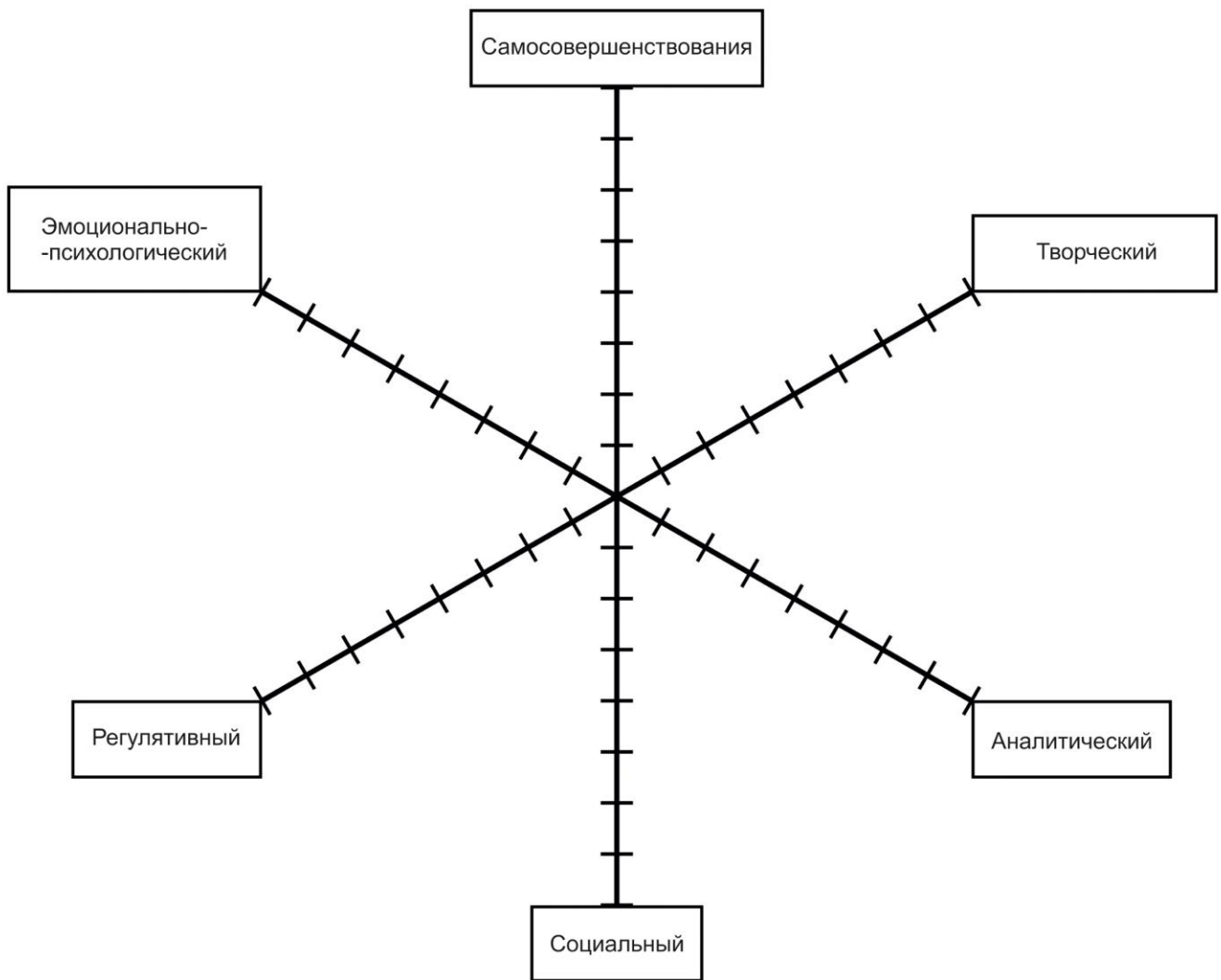
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат на занятиях, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников, детей) в педагогической деятельности		
	3. формирует творческую мотивацию обучающихся (воспитанников, детей)		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей)		
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности		
	8. организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.		
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся (воспитанников, детей), взрослых, формирует коллектив		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников, детей) с особыми образовательными потребностями		
	11. организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)		
	14. анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей		
	15. оценивает эффективность обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся (воспитанников, детей)		
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. обучающиеся (воспитанники, дети) вовлечены во внеурочную проектную деятельность		
	19.обучающиеся (воспитанники, дети) становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50.**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося преподавателя - организатора основ безопасности жизнедеятельности: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели	Баллы
	0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат на уроках, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности	
	3. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников)	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. разрабатывает план гражданской обороны образовательного учреждения, организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения	
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности	
	8. проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях	
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся (воспитанников, детей), формирует коллектив	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	11. совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)	
	14. организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников	
	15. оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся (воспитанников) на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность	
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося преподавателя - организатора основ безопасности жизнедеятельности: \_\_\_\_\_

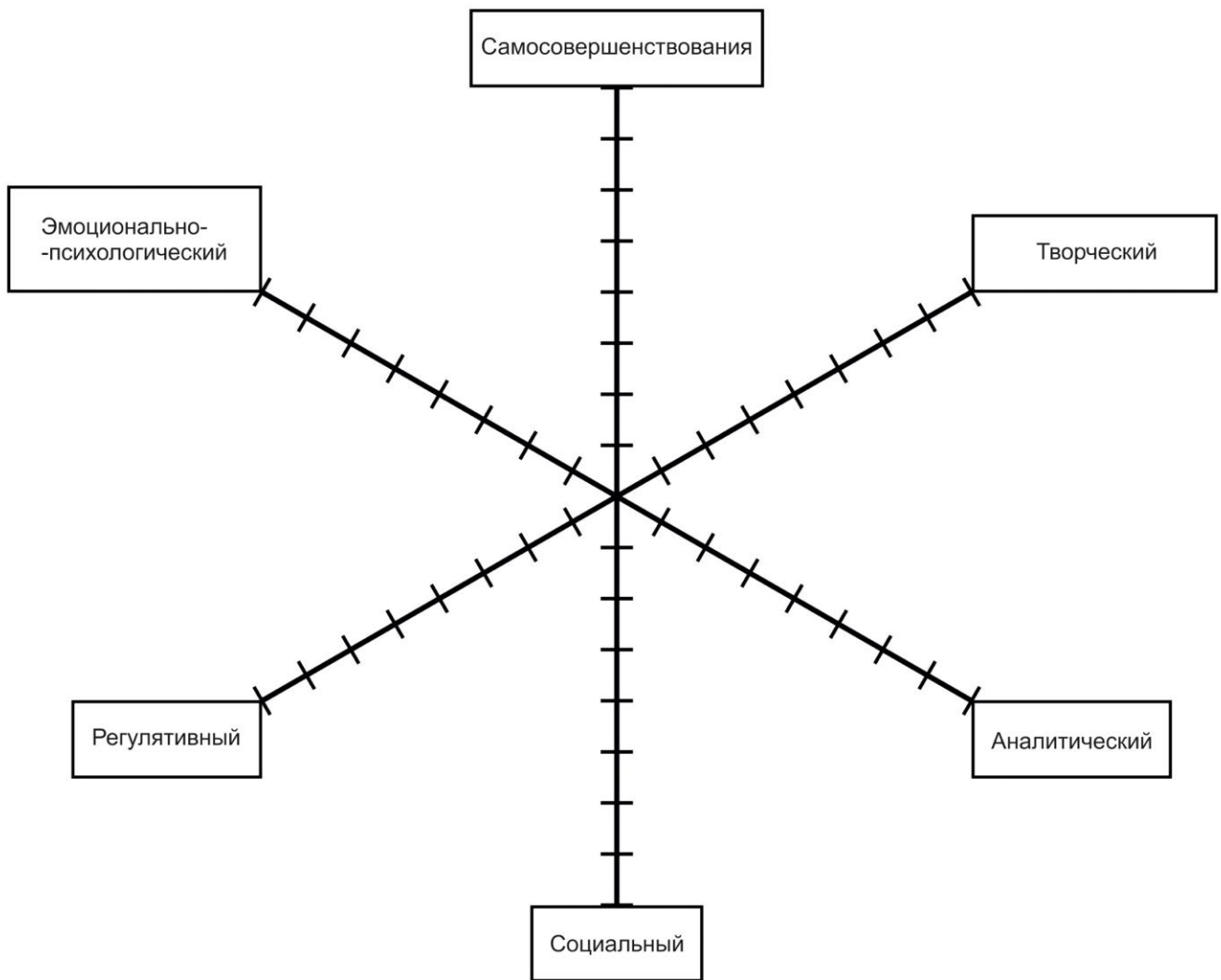
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат на уроках, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности		
	3. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников)		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. разрабатывает план гражданской обороны образовательного учреждения, организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения		
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности		
	8. проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях		
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся (воспитанников, детей), формирует коллектив		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	11. совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)		
	14. организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников		
	15. оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся (воспитанников) на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся		
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность		
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад и конкурсов		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосоверше- нствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50.**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося **социального педагога**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологическ.	1.создает благоприятный психологический климат в общении с обучающимися (воспитанниками, детьми), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2.использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников, детей) в педагогической деятельности	
	3.формирует социальную мотивацию обучающихся (воспитанников, детей)	
	4.обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности	
	8. участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	
Социальный	9.развивает коммуникативные качества у обучающихся, формирует коллектив	
	10.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников, детей) с особыми образовательными потребностями	
	11. организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.эффективно внедряет в воспитательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)	
	14. выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку	
	15. определяет задачи, формы, методы социально – педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
	16.осуществляет мониторинг достижений обучающихся на уровне личностного развития с учетом психолого - физиологических особенностей	
Творчески	17.вносит личный вклад в повышение качества воспитания на основе инновационной деятельности	
	18. воспитанники вовлечены во внеурочную проектную деятельность	
	19. воспитанники становятся победителями и призерами конкурсов на уровне района и города	
	20.участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22.обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24.является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)      Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося **социального педагога**: \_\_\_\_\_

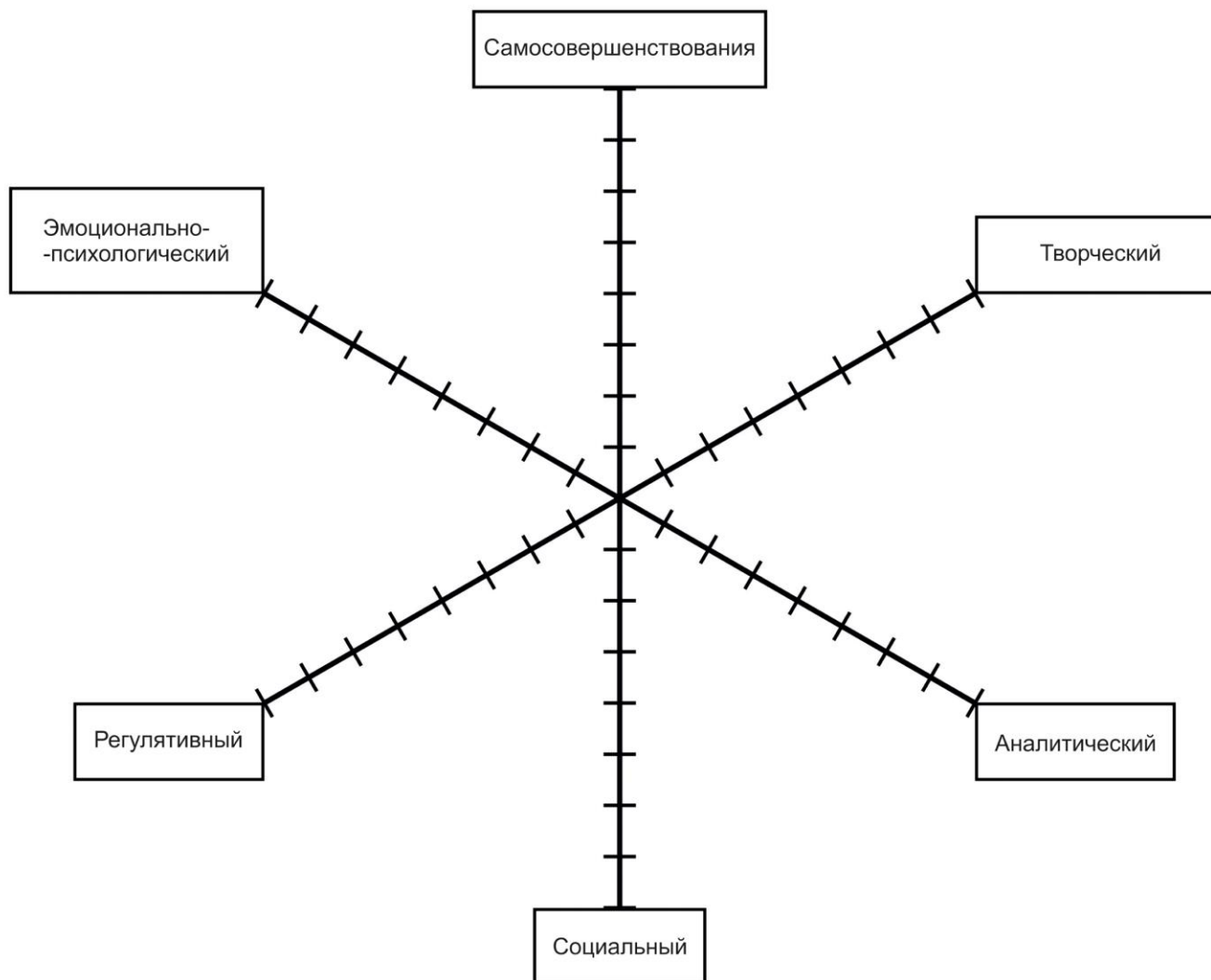
\_\_\_\_\_, ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сумма
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат в общении с обучающимися (воспитанниками, детьми), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2.использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников, детей) в педагогической деятельности		
	3.формирует социальную мотивацию обучающихся (воспитанников, детей)		
	4.обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).		
	7.успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности		
	8. участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей		
Социальный	9.развивает коммуникативные качества у обучающихся, формирует коллектив		
	10.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников, детей) с особыми образовательными потребностями		
	11. организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.эффективно внедряет в воспитательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)		
	14. выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку		
	15. определяет задачи, формы, методы социально – педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы		
	16.осуществляет мониторинг достижений обучающихся на уровне личностного развития с учетом психолого - физиологических особенностей		
Творческой	17.вносит личный вклад в повышение качества воспитания на основе инновационной деятельности		
	18. воспитанники вовлечены во внеурочную проектную деятельность		
	19. воспитанники становятся победителями и призерами конкурсов на уровне района и города		
	20.участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22.обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24.является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

## Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.



## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося тренера – преподавателя (включая старшего): \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально-психологический	1. создает благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности	
	3. формирует здоровьесберегающую мотивацию, мотивацию достижений	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности детей и подростков, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний, отбирает наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования.	
	7. разрабатывает программно – методические материалы в соответствии с целями профессиональной деятельности	
	8. ведет профилактическую работу по противодействию применению обучающимися, воспитанниками различных видов допингов	
Социальный	9. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	10. проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
	11. осуществляет взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса	
	12. наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся	
	14. обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки	
	15. обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися, воспитанниками уровней спортивной (физической) подготовки, оценивает эффективность их обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности	
	16. осуществляет мониторинг спортивных и личностных достижений обучающихся	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, содействует организации спортивной развивающей среды	
	18. обучающиеся принимают участие в спортивно - массовых мероприятиях на уровне района, города	
	19. обучающиеся становятся победителями и призерами спортивных мероприятий на уровне района, города	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения.

ФИО аттестующегося тренера – преподавателя (включая старшего): \_\_\_\_\_

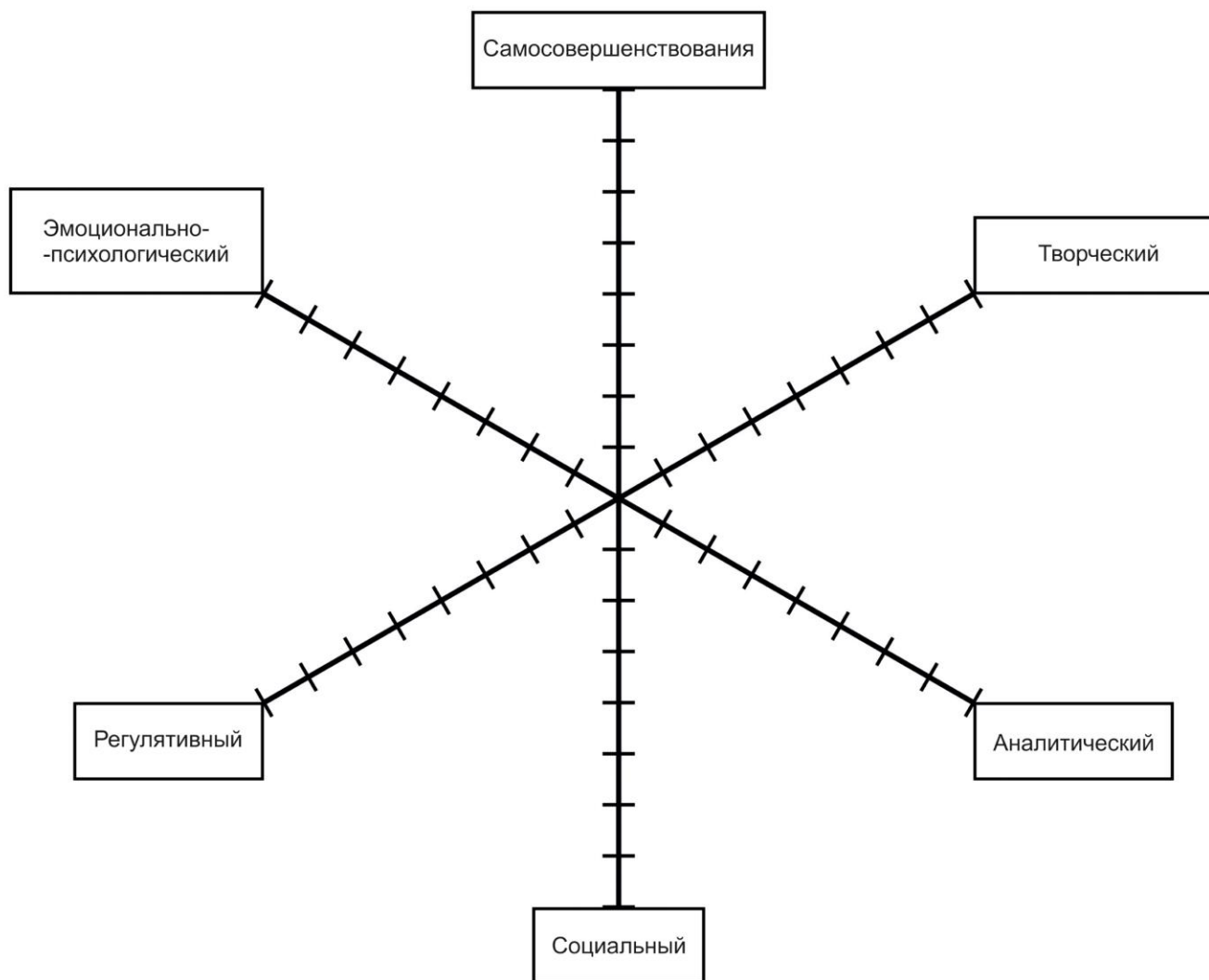
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Бал- лы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности		
	3. формирует здоровьесберегающую мотивацию, мотивацию достижений		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности детей и подростков, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний, отбирает наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования.		
	7. разрабатывает программно – методические материалы в соответствии с целями профессиональной деятельности		
	8. ведет профилактическую работу по противодействию применению обучающимися, воспитанниками различных видов допингов		
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	10. проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы		
	11. осуществляет взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса		
	12.наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся		
	14. обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки		
	15. обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися, воспитанниками уровней спортивной (физической) подготовки, оценивает эффективность их обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности		
	16. осуществляет мониторинг спортивных и личностных достижений обучающихся		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, содействует организации спортивной развивающей среды		
	18. обучающиеся принимают участие в спортивно - массовых мероприятиях на уровне района, города		
	19. обучающиеся становятся победителями и призерами спортивных мероприятий на уровне района, города		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



**Количество баллов:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации на следующий межаттестационный период:**

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося **старшего вожатого**: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся (воспитанников, детей), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников, детей) в педагогической деятельности	
	3. формирует социальную и творческую мотивацию обучающихся (воспитанников, детей)	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций.	
	7. успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности	
	8. проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений.	
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся (воспитанников, детей)	
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников, детей) с особыми образовательными потребностями	
	11. способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей)	
	12. имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. эффективно внедряет в воспитательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)	
	14. анализирует достижения обучающихся (воспитанников, детей)	
	15. создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся (воспитанников, детей) на уровне личностного развития	
Творческий	17. организует коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни	
	18. способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений	
	19. организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками.	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)      Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

ФИО аттестующегося **старшего вожатого:** \_\_\_\_\_

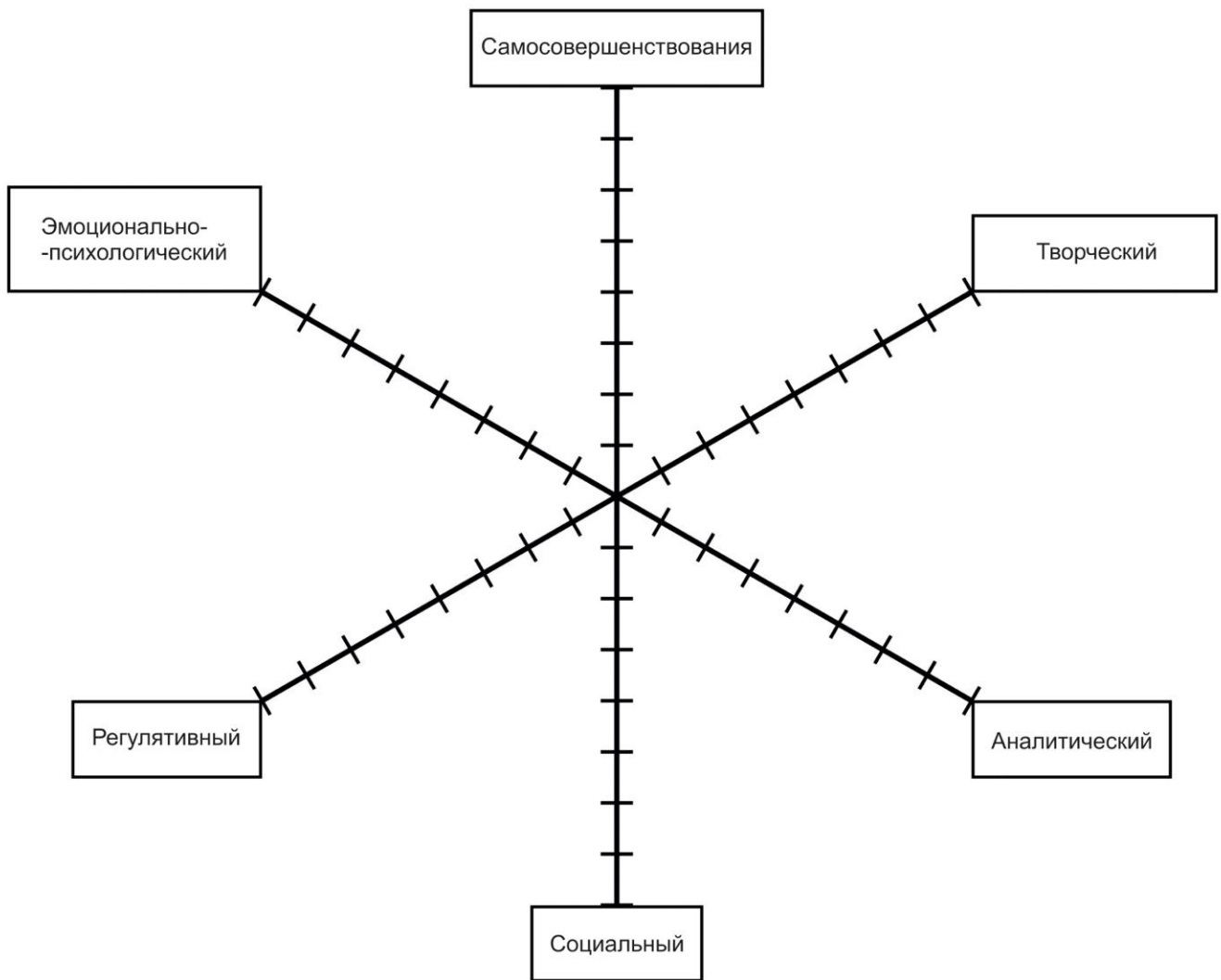
ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- ненты дея- тель- ности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся (воспитанников, детей), атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников, детей) в педагогической деятельности		
	3. формирует социальную и творческую мотивацию обучающихся (воспитанников, детей)		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций.		
	7. успешно реализует рабочую программу по предмету деятельности		
	8. проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений.		
Социальный	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся (воспитанников, детей)		
	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников, детей) с особыми образовательными потребностями		
	11. способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей)		
	12. имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. эффективно внедряет в воспитательный процесс современные образовательные технологии (проектные, развивающие и др.)		
	14. анализирует достижения обучающихся (воспитанников, детей)		
	15. создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся (воспитанников, детей) на уровне личностного развития		
Творческий	17. организует коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни		
	18. способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений		
	19. организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками.		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50.**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося **инструктора по труду**: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся (воспитанников) , атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности	
	3. формирует познавательную мотивацию у обучающихся (воспитанников)	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. успешно реализует рабочую программу по предмету профессиональной деятельности	
	7. формирует у обучающихся (воспитанников) трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний.	
	8. обеспечивает выполнение обучающимися (воспитанниками) требований охраны труда и пожарной безопасности	
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с обучающимися (воспитанниками), участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогическим работникам	
	10. проводит с обучающимися (воспитанниками) профориентационную работу, организует их полезный и производительный труд	
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13.внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	
	14. содействует формированию основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся (воспитанников)	
	15. создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) программ обучения и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность	
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских конкурсов	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- ствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата:

## Лист экспертного заключения.

ФИО аттестующегося **инструктора по труду:** \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_

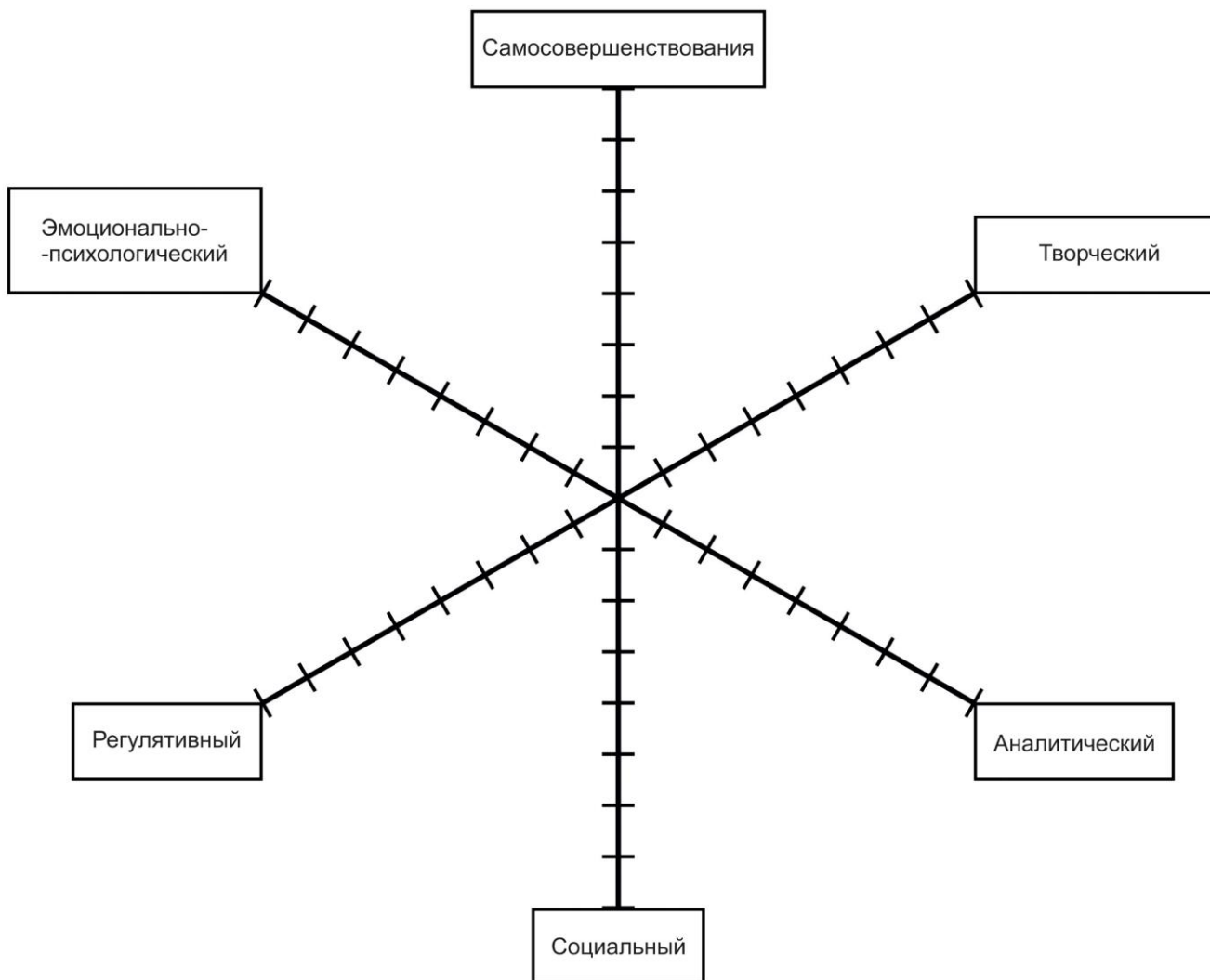
Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компоненты деятельности	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сумма
Эмоционально-психологический	1.создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся (воспитанников) , атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи		
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности		
	3. формирует познавательную мотивацию у обучающихся (воспитанников)		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. успешно реализует рабочую программу по предмету профессиональной деятельности		
	7. формирует у обучающихся (воспитанников) трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний.		
	8. обеспечивает выполнение обучающимися (воспитанниками) требований охраны труда и пожарной безопасности		
Социальный	9.применяет дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с обучающимися (воспитанниками), участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогическим работникам		
	10. проводит с обучающимися (воспитанниками) профориентационную работу, организует их полезный и производительный труд		
	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13.внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)		
	14. содействует формированию основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся (воспитанников)		
	15. создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) программ обучения и показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся		
Творческий	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность		
	19.обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских конкурсов		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенствования	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

**Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности**





**Количество баллов:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации на следующий межаттестационный период:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Председатель экспертной комиссии** \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

**Члены комиссии** \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, подпись)

**С заключением ознакомлен:** \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:  
 0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,  
 20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,  
 30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;  
 40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося **тьютора**: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_ Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоциональ- но- коммуника- ционная	1. создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся	
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности	
	3. формирует познавательную и творческую мотивацию у обучающихся (воспитанников)	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. успешно реализует рабочую программу по предмету профдеятельности	
	7. организует процесс индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками) по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения	
	8. оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования	
Социальный	9. сопровождает процесс формирования личности обучающихся (воспитанников), помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее	
	10. организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана	
	11. использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12. наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	
	14. проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ их деятельности и результатов, направленных на анализ выбора их стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов	
	15. обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области	
	16. осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности	
	18. содействует генерированию творческого потенциала обучающихся и участию в проектной и научно – исследовательской деятельности с учетом интересов	
	19. обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских конкурсов и олимпиад	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)      Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

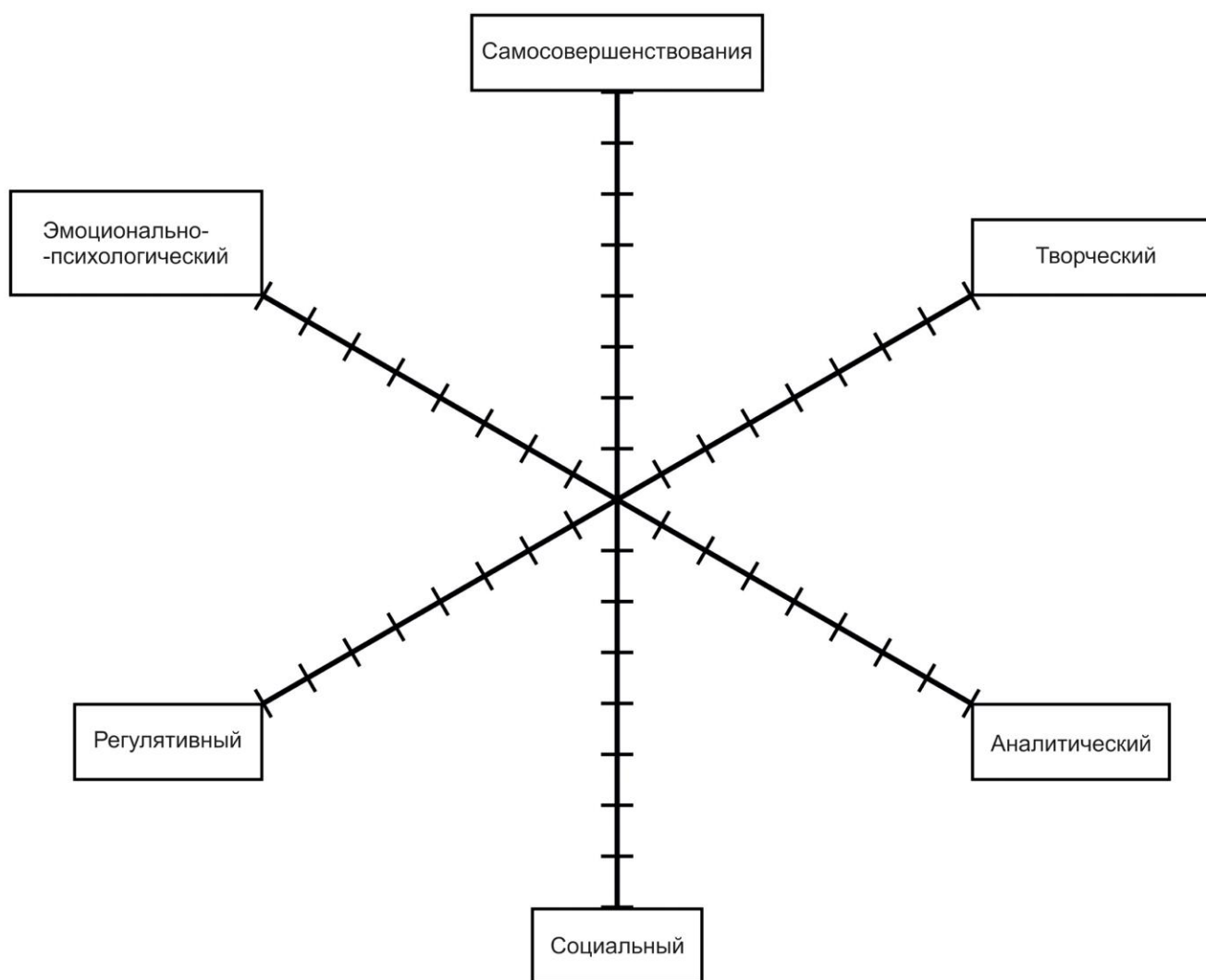
ФИО аттестующегося **тьютора**: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_ Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1. создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся		
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности		
	3. формирует познавательную и творческую мотивацию у обучающихся (воспитанников)		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. успешно реализует рабочую программу по предмету профдеятельности		
	7. организует процесс индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками) по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения		
	8. оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования		
Социальный	9. сопровождает процесс формирования личности обучающихся (воспитанников), помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее		
	10. организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана		
	11. использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12. наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)		
	14. проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ их деятельности и результатов, направленных на анализ выбора их стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов		
	15. обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, показатели динамики их достижений выше средних в Свердловской области		
	16. осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности		
	18. содействует генерированию творческого потенциала обучающихся и участию в проектной и научно – исследовательской деятельности с учетом интересов		
	19. обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских конкурсов и олимпиад		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

# Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

---

---

---

---

---

---

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестуемого (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

## Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося педагога - библиотекаря: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_ Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы
Эмоционально- психологический	1. создает условия для культурного развития личности обучающихся (воспитанников)	
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в профессиональной деятельности	
	3. способствует формированию информационной культуры у всех участников образовательного процесса	
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов	
	6. успешно реализует рабочую программу по предмету профдеятельности	
	7. способствует продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности	
	8. осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда, разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы	
Социальный	9. обеспечивает широкий, постоянный и открытый доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	
	10. организует участие обучающихся (воспитанников) в массовых тематических мероприятиях, в организации тематических выставок, читательских конференций	
	11. использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии	
	12. наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. создает условия для приобретения основных навыков в использовании библиотечно – информационных ресурсов всеми участниками образовательного процесса	
	14. участвует в реализации основной образовательной программы ОУ, организует работу по ее учебно – методическому и информационному сопровождению, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении	
	15. осваивает методы и формы библиотечно – информационной деятельности	
	16. обеспечивает и анализирует достижения обучающихся (воспитанников) при работе с информацией	
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, осваивает инновационные технологии	
	18. осуществляет дополнительное образование обучающихся (воспитанников)	
	19. обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских конкурсов по библиотечному делу	
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания	
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области	
	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за		

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

## Лист экспертного заключения

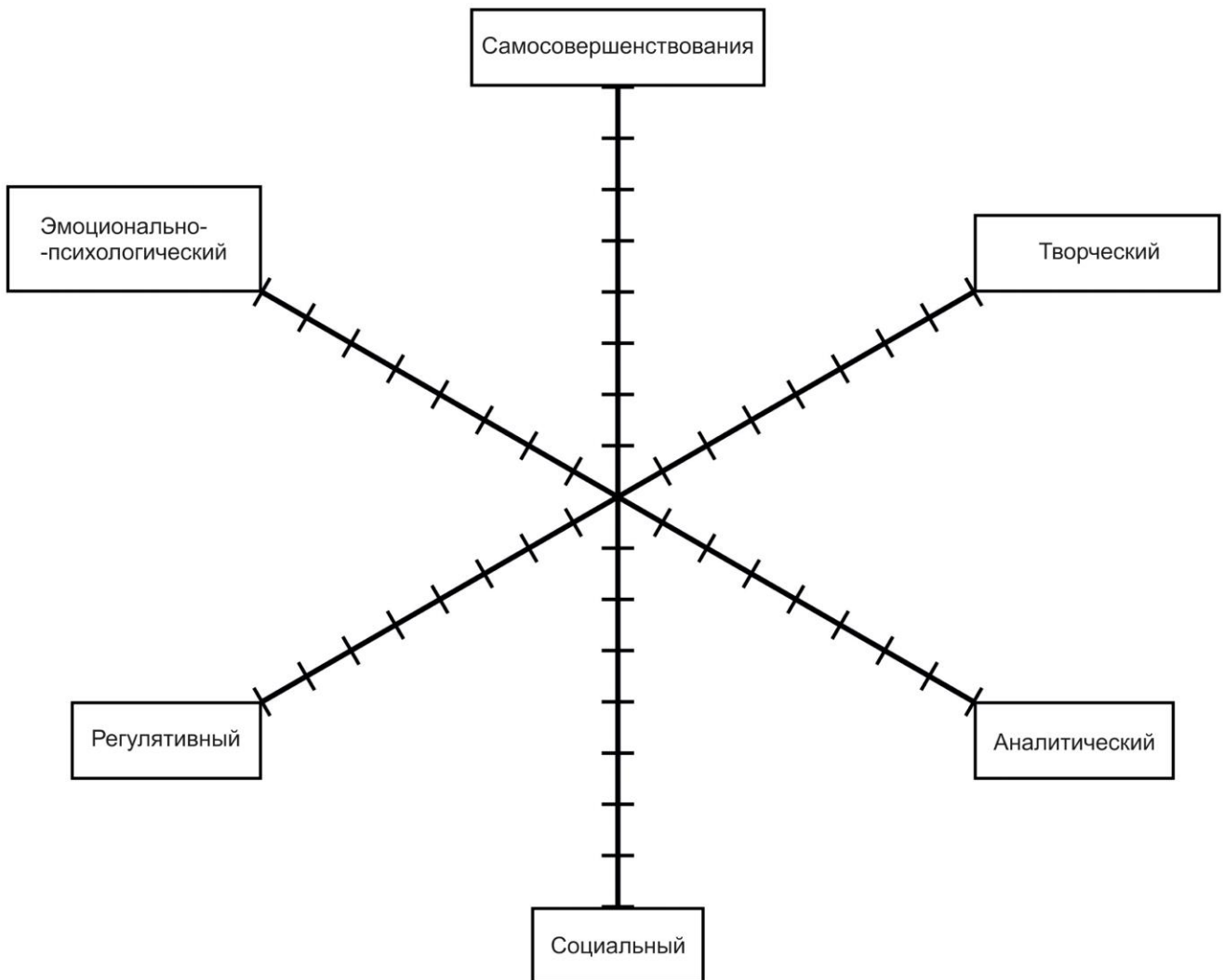
ФИО аттестующегося педагога - библиотекаря: \_\_\_\_\_

ОУ: \_\_\_\_\_ Форма аттестации: \_\_\_\_\_

Компо- нен- ты дея- тельно- сти	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя.	Баллы	Сум- ма
Эмоционально- психологический	1. создает условия для культурного развития личности обучающихся (воспитанников)		
	2. использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в профессиональной деятельности		
	3. способствует формированию информационной культуры у всех участников образовательного процесса		
	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи		
Регулятивный	5. обосновывает профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов		
	6. успешно реализует рабочую программу по предмету профдеятельности		
	7. способствует продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности		
	8. осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда, разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы		
Социальный	9. обеспечивает широкий, постоянный и открытый доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы		
	10. организует участие обучающихся (воспитанников) в массовых тематических мероприятиях, в организации тематических выставок, читательских конференций		
	11. использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные технологии		
	12. наличие свидетельств общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)		
Аналитический	13. создает условия для приобретения основных навыков в использовании библиотечно – информационных ресурсов всеми участниками образовательного процесса		
	14. участвует в реализации основной образовательной программы ОУ, организует работу по ее учебно – методическому и информационному сопровождению, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении		
	15. осваивает методы и формы библиотечно – информационной деятельности		
	16. обеспечивает и анализирует достижения обучающихся (воспитанников) при работе с информацией		
Творческий	17. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, осваивает инновационные технологии		
	18. осуществляет дополнительное образование обучающихся (воспитанников)		
	19. обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских конкурсов по библиотечному делу		
	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах		
Самосовершенство- вания	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания		
	22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических разработках, публикациях на уровне района, города, области		
	23. повышает уровень профессиональной квалификации		
	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города		
Дополн. баллы (макс. - 2 балла) за			

**Максимально возможное количество баллов: 50**

## Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий межаттестационный период:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, подпись)

С заключением ознакомлен: \_\_\_\_\_  
подпись аттестующегося (расшифровка)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 баллов и выше - установление соответствия занимаемой должности,

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории