

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с признаками одаренности

Ф.И. ребенка:

Возраст:

Вид одаренности: интеллектуальная, творческая.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом, театрализованная деятельность.

Участники сопровождения: педагоги и специалисты ДОУ, родители ребенка.

Характеристика на ребенка: В ходе экспертной оценки ребенка воспитателями, у девочки отмечен высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей (музыкальных, изобразительных), а также хорошо развитые физические качества.

На занятиях девочка, часто отвлекается, мешает другим, может заниматься посторонними делами, но при этом хорошо ориентируется в происходящем и отвечает на заданные вопросы. Ребенок активно участвует в мероприятиях детского сада: конкурсах, фестивалях, играет главные роли в театрализованных постановках, солирует при исполнении музыкальных произведений.

Вне образовательной деятельности девочка очень активная, подвижная, часто создает конфликтные ситуации, общаясь со сверстниками, спорит с воспитателями. При этом быстро устает от шумной обстановки и коллектива и ищет место для уединения.

По итогам углубленной психологической диагностики можно говорить о высоком уровне интеллектуального развития, особенно о его вербальной составляющей. У девочки хороший словарный запас, высокий уровень осведомленности, понятливости, хорошо выстраивает причинно - следственные связи. У ребенка отмечен высокий уровень познавательной потребности, и творческого мышления. В методике «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко девочка не только сделала качественные рисунки, но и дала каждому из них оригинальное название. В ходе социометрического эксперимента был выявлен низкий статус ребенка в коллективе сверстников (один положительный выбор множество отрицательных).

Вывод: полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о высоком уровне развития интеллектуальных и творческих способностей, а так же о низком уровне коммуникативной компетентности и навыков

саморегуляции. Дальнейшая работа с ребенком будет направлена на гармонизацию ее личностного развития.

Цель: создание условий для гармонизации личностного развития ребенка.

Задачи:

1. Активизации и актуализация интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
2. Развитие коммуникативных способностей, навыков сотрудничества, конструктивного решения конфликтов;
3. Развитие навыков саморегуляции.

Организация работы: получение образования (программа обучения) - Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 465 спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

План психолого – педагогического сопровождения:

| Содержание работы | Форма работы | Сроки | Ответственные |
|--|-------------------------|----------|-------------------------------|
| Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика | | | |
| Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) | Наблюдения Тесты | Сентябрь | Педагог (педагог-психолог) |
| Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) | | Декабрь | |
| Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) | | Май | |
| Исследование | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|------------------------------------|
| социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками) | | | |
| Диагностика творческих способностей | | | |
| Взаимодействие с педагогами | | | |
| Информирование о результатах диагностических исследований | | 1 раз в квартал | Педагог Заместитель заведующего |
| Консультирование педагогов на тему: «Создание портфолио успеха ребенка с признаками одаренности». Семинар - практикум "Одаренный ребенок: создание условий для развития его способностей". «Игры и упражнения на развитие творческих способностей» | | В течение года | |
| Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей: - разработка схем РППС, обогащение центров играми и пособиями, материалами для творчества. - организация участия в конкурсах и др. мероприятиях. | | Октябрь-декабрь | |
| Оформление и пополнение портфолио успеха. | | 1 раз в месяц | Воспитатели |

| Взаимодействие с семьёй | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей: «Одаренный малыш или как развить в ребенке талант». «Как научит ребенка общаться без конфликтов». | Беседы Консультации | По мере необходимости | Педагог Заместитель заведующего |
| Поддержание интереса ребёнка, поощрение. | | | Родители |
| Создание дома условий для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка. | | | Родители |
| Работа с портфолио успеха. | | | Родители |
| Организация участия в конкурсах и др. мероприятиях, выполнение совместных работ. | Познавательный досуг | | Родители Воспитатели |
| Посещение музеев, выставок, театров | | | Родители |
| Театрализованная деятельность | | | |
| Осеннее развлечение. Новогодний утренник. Утренник посвященный Международному Женскому Дню. Спектакли: "Волки и козлята", "Мешок яблок". | Музыкальные занятия Беседы Просмотр видеофильмов | В течение года | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| Участие в творческих конкурсах | Творческая мастерская | По мере желания ребёнка | |
| Психолого-педагогическая поддержка | | | |

| | | | |
|---|------------------------------|----------------|----------------------------|
| Подгрупповые занятия по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Крюкова С.В., Слободяник Н.П. | Игры Упражнения Беседы | 2 раза в месяц | Педагог Воспитатели |
| Выполнение заданий и упражнений на развитие творческого мышления и воображения. | Дивергентные задания ТРИЗ | 2 раза в месяц | |

Оценка промежуточных результатов

| Содержание работы | Критерии оценки |
|---|--|
| Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика | - Результаты диагностики |
| Взаимодействие с педагогами | - Психолого-педагогическая компетентность педагогов - Создание предметно-пространственной среды для развития интеллектуальных и творческих способностей ребёнка - Создание и пополнение портфолио. |
| Взаимодействие с семьёй | - Психолого-педагогическая компетентность родителей - Создание и пополнение портфолио. |
| Театрализованная деятельность | - Участие в театрализованных постановках - Участие в конкурсах |
| Индивидуальная работа психолого-педагогического сопровождения | - Положительное эмоциональное состояние ребёнка - Развитие навыков саморегуляции - Развитие коммуникативной компетентности и навыков сотрудничества. |

Срок реализации индивидуальной программы развития 2022-2023 уч.г.

Подпись родителей _____