

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 465
Ленинского района гор. Екатеринбург
(МАДОУ детский сад № 465)
620142, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 3
Тел./факс: (343) 257-07-98
sadik465@mail.ru

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МАДОУ детского сада № 465
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ детский сад № 465
 / С.В. Ткачева /
Приказ № 75/23 - од
от « 31 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
кружка «ОЧумелые ручки»**

срок реализации – 4 года

Автор-разработчик:
Егорова Алена Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург
2023

Содержание

1. Основные характеристики общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
1.4. Планируемые результаты	39
2. Организационно-педагогические условия	40
2.1. Условия реализации программы	40
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	41
Список литературы	43

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «ОЧумелые ручки»: художественная.

Актуальность. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам: «Вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто очень бездарному измышлению, каким является большинство наглядных учебных пособий».

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Адресат общеразвивающей программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - 3-7 лет. Это определяется направленностью программы. В работе участвуют одновременно до 15 детей в группе.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дети старшего дошкольного возраста владеют умениями анализировать условия, в которых протекает их продуктивная деятельность. Способны выделять основные части предполагаемой работы. Конструктивная деятельность из разнообразного материала может осуществляться на основе схем, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Режим занятий. Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Продолжительность занятий для детей 3-4 лет не более 15 минут, для детей 4-5 лет не более 20 минут, для детей 5-6 лет не более 25 минут, для детей 6-7 лет не более 30 минут. При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями.

Объем общеразвивающей программы. Программа рассчитана на четыре года (144 занятия).

Срок освоения программы: Продолжительность реализации программы – 36 месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 144 недели, 4 года.

Уровневость. Уровень сложности программы – «стартовый», т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения. Форма организации деятельности в детском объединении - групповая, при необходимости (в зависимости от сложности материала) подгрупповая. Индивидуальная работа планируется в том случае, если ребенок не справляется с поставленной задачей.

Виды занятий: ситуативные беседы, игры – путешествия, поисковые и проблемные ситуации, занятия обобщения и систематизации знаний и способов деятельности и др.

Формы подведения результатов:

- Контрольные занятия – проводится диагностика субъективной позиции ребенка в детской деятельности.
- Выставки детских работ для родителей, детей ДООУ.
- Презентация – самостоятельное представление ребенком своих изделий взрослым и сверстникам.
- Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе кружка.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели.

Образовательные:

- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств материалов, используемых в работе;
- обучение приемам самостоятельной разработки поделок

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;

- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие любви к природе

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план для детей первого года обучения (3-4 года)

№ п/п	Название Модуля, темы	Количество часов			Формы проведения
		всего	теория	практика	
1	Сентябрь	4	2	2	
1.1	Первоначальное ознакомление детей с пластилинографией «Бусы»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.2	«Иголки для ежика»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.3	«Листопад»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.4	«Ветка рябины»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2	Октябрь	4	2	2	
2.1	«Яблоко»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.2	«Платье для Маши»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.3	«Зайка»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.4	«Пингвиненок»	1	0.5	0.5	Словесный,

					наглядный по образцу педагога
3.	Ноябрь	5	2.5	2.5	
3.1	Котенок	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.2	Цветок	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.3	«Горошек»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.4	«Цыпленок»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.5	Зебра	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4	Декабрь	4	2	2	
4.1	«Птичка»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.2	«Новогодний шар»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.3	«Снежинка»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.4	«Слон»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога

5	Январь	3	1.5	1.5	
5.1	«Сердечко»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5.2	Воробей	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5.3	«Пятна жирафа»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6	Февраль	4	2	2	
6.1	«Совенок»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.2	«Заяц»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.3	«Слон»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.4	Открытка к 23 февраля	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7	Март	4	2	2	
7.1	«Подарок маме - веер»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7.2	«Белый медведь»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7.3	«Петушок»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по

					образцу педагога
7.4	«Поросенок»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8	Апрель	4	2	2	
8.1	Самолет	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.2	Заяц с морковкой	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.3	Лиса	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.4	«Веточка мимозы»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9	Май	4	2	2	
9.1	«Ежик»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.2	«Крокодил»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.3	«Мяч»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.4	«Щенок»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Сентябрь

1.1. Первоначальное ознакомление детей с пластилинографией «Бусы»

Теория: Дать представление о свойствах пластилина (мягкий материал-легко раскатывается, сминается).

Практика: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, скатывать из между ладонями круговыми движениями. Учить примазывать пластилин к картону создавая полуобъемное изображение, изготовление изделия по образцу педагога.

1.2. Иголki ёжика

Теория: беседа о ёжике, его образе жизни и зачем ему иголki.

Практика: Дать представление о свойствах пластилина (мягкий материал - легко раскатывается, сминается). Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, скатывать из между ладонями круговыми движениями. Учить примазывать пластилин к картону создавая полуобъемное изображение, изготовление изделия по образцу педагога.

1.3. Листопад

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением осени, вспомнить такое явление как листопад;

Практика: Учить раскатывать пластилин круговыми движениями шарик. Учить приему примазывания. Развивать образное восприятие, воображение. Закрепить желтый и зеленый цвет, изготовление изделия по образцу.

1.4. Ветка рябины

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением рябины, вспомнить такое явление как листопад;

Практика: Продолжать учить детей работе с пластилином, вспомнить и закрепить умение скатывать в жгутик, закреплять знакомые приемы примазывания, изготовление изделия по образцу

2. Октябрь

2.1. Яблоко

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением фруктов

Практика: Учить детей работать с пластилином, отрывать от большого куска маленькие кусочки, скатывать круговыми движениями в шарики изготовление изделия по образцу

2.2. Платье для Маши

Теория: Закрепить части платья (воротник, пояс, рукава, подол)

Практика: Учить детей работать с пластилином, отрывать от большого куска маленькие кусочки, скатывать круговыми движениями в шарики, использовать 2 цвета, изготовление изделия по образцу

2.3. Зайка

Теория: Закрепить названия диких животных. Отметить, что осенью заяц меняет окраску шкурки.

Практика: Учить детей работе с бросовым материалом (вата), учить скатывать шарики из ваты, изготовление изделия по образцу.

2.4. Пингвиненок

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением пингвинов,

Практика: Продолжать учить детей работе с бросовым материалом (вата), учить «распушивать» вату получая воображаемые перышки. Учить дополнять свою работу используя пластилин; изготовление изделия по образцу.

3. Ноябрь

3.1. Котенок

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей.

Практика: Учить детей работать с бросовым материалом (ватные диски). Учить создавать композицию по образцу воспитателя. Учить пользоваться клеем-карандашом для приклеивания поделки, изготовление изделия по образцу.

3.2. Цветок

Теория: беседа о цветах, вспомнить их разновидности, рассматривание иллюстраций.

Практика: Учить детей работать с бросовым материалом (ватные диски). Учить создавать композицию по образцу воспитателя. Учить пользоваться клеем-карандашом для приклеивания поделки, изготовление изделия по образцу.

3.3. Горошек

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением гороха, сравнивать маленький и большой предметы

Практика: Учить детей сминать кусочек салфетки в комочек и приклеивать на готовую форму. Побуждать к дополнению аппликативного образа.

Закрепить основные цвета, изготовление изделия по образцу

3.4. Цыпленок

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением домашних птиц

Практика: Учить детей сминать кусочек салфетки в комочек и приклеивать на готовую форму. Побуждать к дополнению аппликативного образа; изготовление изделия по образцу

3.5. Зебра

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением зебры

Практика: Учить создавать образ сказочной зебры. Учить приклеивать к туловищу полоски вертикально. Учить приклеивать остатки ниток (грива, хвост). Продолжать учить пользоваться клеем-карандашом, изготовление изделия по образцу

4. Декабрь

4.1. Птичка

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением птички на кормушке, побеседовать о том, что птицам зимой необходима наша помощь

Практика: Продолжать учить работать с бумагой. Учить создавать объемные поделки, используя геометрические фигуры, изготовление изделия по образцу

4.2. Новогодний шар

Теория: беседа о наряде ёлки рассматривание иллюстраций

Практика: Продолжать учить работать с бумагой. Учить создавать объемные поделки, используя геометрические фигуры, изготовление изделия по образцу

4.3. Снежинка

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением снежинок

Практика: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, скатывать из между ладонями круговыми движениями. Учить примазывать пластилин к картону создавая полуобъемное изображение, изготовление изделия по образцу

4.4. Слон

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением слона

Практика: Продолжать учить работать с бросовым материалом (яйца от киндер-сюрприза); изготовление изделия по образцу

5. Январь

5.1. Сердечко

Теория: рассматривание изображений с сердцем

Практика: Продолжать учить работе с бумажными салфетками, умению создавать целый образ используя салфетки разных цветов и фактуры, изготовление изделия по образцу

5.2. Воробей

Теория: рассматривание иллюстраций с птиц, составить небольшой рассказ по картинке

Практика: Познакомить с техникой наклеивания крупы на бумажную основу, изготовление изделия по образцу

5.3. Пятна жирафа

Теория: рассматривание изображений с жирафом

Практика: Учить создавать образ сказочного жирафика. Учить приклеивать к туловищу пятнышки в произвольном порядке. Учить детей формировать полосы разноцветной бумаги, приклеивать их к основе, изготовление изделия по образцу

6. Февраль

6.1. Совенок

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением совы, разговор об их образе жизни

Практика: Учить детей создавать поделку используя природный материал «шишку», учить используя вату создавать образ совенка, изготовление изделия по образцу

6.2. Заяц

Теория: беседа о зайцах, рассматривание иллюстраций

Практика: Учить детей создавать поделку используя природный материал «шишку», дополнять образ зайца (уши, хвост, мордочку, лапы) пластилином, изготовление изделия по образцу

6.3.Поросенок

Теория: Закрепить названия домашних животных

Практика: Продолжать учить работать с бросовым материалом (яйца от киндер-сюрприза), изготовление изделия по образцу

6.4. Открытка к 23 февраля

Теория: Разговор о празднике Дне Защитника Отечества, о необходимости дарить подарки мужчинам

Практика: Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму кораблика; изготовление изделия по образцу

7. Март

7.1. Подарок маме - веер

Теория: побеседовать с детьми о предстоящем празднике 8 марта, о необходимости приготовить подарок для мамы

Практика: Продолжать учить работе с бумажными салфетками, умению создавать целый образ используя салфетки разных цветов и фактуры. Учить приклеивать кружочки разного цвета в произвольном порядке на основу, изготовление изделия по образцу

7.2. Белый медведь

Теория: рассматривание иллюстраций с медведями

Практика: Учить лепить из соленого теста. Вызвать интерес к поделке из пластичного соленого теста, изготовление изделия по образцу

7.3.Петушок

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных

Практика: Продолжать учить работать с природным материалом. Учить делать поделку используя умения и навыки работы с пластилином, изготовление изделия по образцу

7.4.Поросенок

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением поросят

Практика: Продолжать учить работать с природным материалом. Учить делать поделку используя умения и навыки работы с пластилином, изготовление изделия по образцу

8. Апрель

8.1. Самолет

Теория: побеседовать с детьми о воздушном транспорте

Практика: Закреплять полученные знания и конструкторские навыки в работе с бумагой и бросовым материалом. Учить создавать объемные поделки, используя геометрические фигуры.(коробок спичек), изготовление изделия по образцу

8.2. Заяц с морковкой

Теория: Разговор о диких животных

Практика: Учить детей создавать поделки для игры в пальчиковый театр, изготовление изделия по образцу

8.3.Лиса

Теория: Разговор о диких животных

Практика: Учить детей создавать поделки для игры в пальчиковый театр. Учить использовать в поделке (для более яркого образа) бумагу разного качества (хвост), изготовление изделия по образцу

8.4.Веточка мимозы

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением цветов, познакомить с разновидностями цветов

Практика: Закреплять умение мять бумагу в руках, затем скатывать из нее шарик. После этого бумажный комочек опускать в клей и приклеивать на основу; изготовление изделия по образцу

9. Май

9.1. Ёжик

Теория: побеседовать с детьми о ежах, рассмотреть иллюстрации с изображением ежей

Практика: Учить создавать из пластилина овальную форму, вытягивать носик ежику. Учить вдавливать семечки в полученную форму, изготовление изделия по образцу

9.2. Крокодил

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением крокодилов

Практика: Продолжать закреплять умения работать с соленым тестом. Развивать эстетический вкус. Вызвать интерес к поделке из пластичного соленого теста, изготовление изделия по образцу

9.3.Мяч

Теория: разговор о летних играх и инвентаря для них

Практика: Продолжать учить работе с бумагой и бумажными салфетками, умению создавать целый образ используя бумагу и салфетки разных цветов и фактуры, изготовление изделия по образцу

9.4.Щенок

Теория: рассматривание иллюстраций с домашними животными

Практика: Закреплять полученные умения и навыки работы с тестом.

Развивать творческие способности. Развивать эстетический вкус. Вызвать

интерес к поделке из пластичного соленого теста, изготовление изделия по образцу

Учебный план для детей второго года обучения (4-5 лет)

№ п/п	Название Модуля, темы	Количество часов			Формы проведения
		всего	теория	практик а	
1	Сентябрь	4	2	2	
1.1	Овощи	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.2	Фруктовый сад	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.3	Грибок	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.4	Листопад	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2	Октябрь	4	2	2	
2.1	Овечка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.2	Цыпленок	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.3	Ёж	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.4	Лес	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу

					педагога
3.	Ноябрь	5	2.5	2.5	
3.1	Снежинка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.2	Свитер	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.3	Шапка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.4	Лошадка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.5	Человечек	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4	Декабрь	4	2	2	
4.1	Птичка на кормушке	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.2	Тарелочка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.3	Печенье	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.4	Морозные узоры	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5	Январь	3	1.5	1.5	
5.1	Рождественский	1	0.5	0.5	Словесный,

	подарок. Ангелочек				наглядный по образцу педагога
5.2	Кошка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5.3	Матрешка из соленого теста	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6	Февраль	4	2	2	
6.1	Диван	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.2	Машина	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.3	Кубок для папы	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.4	Дом	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7	Март	4	2	2	
7.1	Цветок для мамы	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7.2	Корзиночка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7.3	Жираф	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога

7.4	Подснежник	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8	Апрель	4	2	2	
8.1	Перелетные птицы	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.2	Космос	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.3	Рыбки	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.4	Цветы	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9	Май	4	2	2	
9.1	Бабочка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.2	Открытка для ветеранов	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.3	Лето	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.4	Рисунок на камне	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Сентябрь

1.1. Овощи

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением овощей.

Практика: Д/и «Что, где растет?», изготовление изделия по образцу воспитателя

1.2. Фруктовый сад

Теория: беседа о фруктовом саде, вспомнить названия фруктов; познакомить с техникой работы с крупами.

Практика: Д/и «Назови ласково», изготовление изделия по образцу воспитателя

1.3. Грибок

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением грибов;

Практика: Д/и «Съедобное – несъедобное», нанесение изображения гриба на картон с помощью трафарета, изготовление изделия по образцу

1.4. Листопад

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением осени, вспомнить такое явление как листопад;

Практика: Д/и «Скажи, когда это бывает», нарисовать на картоне деревья без листьев, познакомить с техникой работы с бумажными салфетками, изготовление изделия по образцу

2. Октябрь

2.1. Овечка

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением овечки, составить небольшой рассказ о животном; познакомить с техникой работы с ватой

Практика: Д/и «Назови детенышей», изготовление изделия по образцу

2.2. Цыпленок

Теория: беседа о домашней птице, рассматривание иллюстраций

Практика: закрепить умение работать с крупами и с ватой; нанести с помощью трафарета изображение цыпленка на картон, изготовление изделия по образцу

2.3. Ёж

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением ежа, беседа о его образе жизни и питании

Практика: нанести изображение ежа на картон с помощью трафарета; Д/и «Домашнее или дикое животное», изготовление изделия по образцу

2.4. Лес

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением леса, познакомить с названиями деревьев

Практика: нарисовать на картоне деревья с помощью трафаретов; изготовление изделия по образцу

3. Ноябрь

3.1. Снежинка

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением снегопада, побеседовать о свойствах снега

Практика: познакомить с техникой работы с макаронами; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

3.2. Свитер

Теория: беседа об одежде, вспомнить её разновидности, рассматривание иллюстраций

Практика: закрепить умение работать с крупами; нанести с помощью трафарета изображение на картон и вырезать его с помощью взрослого, изготовление изделия по образцу

3.3. Шапка

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением головных уборов

Практика: закрепить умение работать с ватой; Д/и «Подбери головной убор», изготовление изделия по образцу

3.4. Лошадка

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением лошадки, составить небольшой рассказ о лошадке

Практика: нарисовать на картоне лошадку с помощью трафаретов; изготовление изделия по образцу

3.5. Человечек

Теория: познакомить с работой с природными материалами

Практика: изготовление изделия по образцу

4. Декабрь

4.1. Птичка на кормушке

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением птички на кормушке, побеседовать о том, что птицам зимой необходима наша помощь

Практика: подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

4.2. Тарелочка

Теория: беседа о посуде и её разновидностях, рассматривание иллюстраций

Практика: закрепить умение работать с крупами; нанести с помощью трафарета изображение на картон и вырезать его с помощью взрослого; чтение сказки Чуковского «Федорино горе», изготовление изделия по образцу

4.3. Печенье

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением кондитерских изделий, рассказать из чего их пекут

Практика: познакомить детей с соленым тестом и техникой работы с ней, изготовление изделия по образцу

4.4. Морозные узоры

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением морозного утра, рассмотреть узоры на окне

Практика: познакомить детей с работой по технике квиллинг; изготовление изделия по образцу

5. Январь

5.1. Рождественский подарок. Ангелочек.

Теория: побеседовать с детьми о Рождестве

Практика: познакомить с техникой работы с ватными дисками; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

5.2. Кошка

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением кошки с котятами, составить небольшой рассказ по картинке

Практика: Д/и «Назови детенышей», изготовление изделия по образцу

5.3. Матрешка из соленого теста

Теория: рассматривание матрёшек, обратить внимание на их форму

Практика: закрепить с детьми технику работы с тестом, изготовление изделия по образцу

6. Февраль

6.1. Диван

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением мебели

Практика: познакомить с техникой работы с картоном; подготовить основу для конструирования, изготовление изделия по образцу

6.2. Машина

Теория: беседа о видах транспорта, рассматривание иллюстраций

Практика: закрепить умение работать с картоном; подготовить детали для конструирования, изготовление изделия по образцу

6.3. Кубок для папы

Теория: побеседовать о предстоящем празднике 23 февраля, о необходимости приготовить подарок для папы

Практика: закрепить умение работать с крупами и другими материалами, изготовление изделия по образцу

6.4. Дом

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением города и домов, рассказать какие бывают дома

Практика: подготовить детали для конструирования; изготовление изделия по образцу

7. Март

7.1. Цветок для мамы

Теория: побеседовать с детьми о предстоящем празднике 8 марта, о необходимости приготовить подарок для мамы

Практика: познакомить с техникой работы с салфетками; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

7.2. Корзиночка

Теория: познакомить детей с техникой работы с пластиковыми бутылками; поговорить с детьми о том, для чего нужна корзинка

Практика: Д/и «Собери в корзинку овощи», изготовление изделия по образцу

7.3. Жираф

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением жирафа, составить рассказ о нём; познакомить детей с животными жарких стран

Практика: закрепить умение работать с крупами и другими материалами, изготовление изделия по образцу

7.4. Подснежник

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением подснежников, объяснить, зачем этот цветок так назвали

Практика: познакомить с новой техникой: квиллинг; изготовление изделия по образцу

8. Апрель

8.1. Перелетные птицы

Теория: побеседовать с детьми о перелетных птицах, что весной они снова возвращаются к нам из теплых стран

Практика: познакомить с техникой работы с ватными дисками; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

8.2. Космос

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением космоса; поговорить с детьми о том, что в апреле празднуется день космонавтики

Практика: подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

8.3. Рыбки

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением аквариума; познакомить детей с разновидностями рыб

Практика: закрепить умение работать с крупами и другими материалами, изготовление изделия по образцу

8.4. Цветы

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением цветов, познакомить с разновидностями цветов

Практика: познакомить с работой с новыми материалами; изготовление изделия по образцу

9. Май

9.1. Бабочка

Теория: побеседовать с детьми о насекомых, рассмотреть иллюстрации с изображением бабочек

Практика: нарезать полоски из цветной бумаги; подготовить основу для аппликации; Д/и «Посади бабочек на цветы», изготовление изделия по

образцу

9.2. Открытка для ветеранов

Теория: поговорить с детьми о том, что в мае празднуется день победы, поговорить о ветеранах

Практика: подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

9.3.Лето

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением лета; закрепить с детьми признаки лета, учить составлять рассказ по картинке

Практика: закрепить умение работать с крупами и другими материалами, изготовление изделия по образцу

9.4.Рисование на камне

Теория: знакомство с нетрадиционными техниками рисования, беседа о камнях и их происхождении

Практика: изготовление изделия по образцу

Учебный план для детей первого года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название Модуля, темы	Количество часов			Формы проведения
		всего	теория	практика	
1	Сентябрь	4	2	2	
1.1	Овощи	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.2	Фруктовый сад	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.3	Грибок	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.4	Листопад	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2	Октябрь	4	2	2	
2.1	Наш веселый огород, что здесь только не растет	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу

					педагога
2.2	Фруктовый сад	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.3	Корзина грибов	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.4	Золотая осень	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.	Ноябрь	5	2.5	2.5	
3.1	Флаг России	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.2	Кукла из платка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.3	Машина	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.4	Человечек	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.5	Мышка норушка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4	Декабрь	4	2	2	
4.1	Ветка рябины	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.2	Снегирь	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по

					образцу педагога
4.3	Ёлочка пожеланий	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.4	Морозные узоры	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5	Январь	3	1.5	1.5	
5.1	Рождественский подарок. Ангелочек	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5.2	Кошка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5.3	Матрешка из соленого теста	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6	Февраль	4	2	2	
6.1	В царстве рыб	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.2	Фоторамка для папы	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.3	Подкова	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.4	Древо семьи	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7	Март	4	2	2	

7.1	Мимоза	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7.2	Мебель	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7.3	Одежда	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7.4	Мороженое	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8	Апрель	4	2	2	
8.1	Ласточка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.2	Медведь	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.3	Космос	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.4	Цветы	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9	Май	4	2	2	
9.1	Пирожное	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.2	Открытка для ветеранов	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу

					педагога
9.3	Любимая поделка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.4	Рисунок на камне	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Сентябрь

1.1. Овощи

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением овощей.

Практика: Д/и «Что, где растёт?», изготовление изделия по образцу воспитателя

1.2. Фруктовый сад

Теория: беседа о фруктовом саде, вспомнить названия фруктов; познакомить с техникой работы с крупами.

Практика: Д/и «Назови ласково», изготовление изделия по образцу воспитателя

1.3. Грибок

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением грибов;

Практика: Д/и «Съедобное – несъедобное», нанесение изображения гриба на картон с помощью трафарета, изготовление изделия по образцу

1.4. Листопад

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением осени, вспомнить такое явление как листопад;

Практика: Д/и «Скажи, когда это бывает», нарисовать на картоне деревья без листьев, познакомить с техникой работы с бумажными салфетками, изготовление изделия по образцу

2. Октябрь

2.1. Наш осенний огород

Теория: побеседовать с детьми об овощах, которые росли в огороде детского сада

Практика: познакомить с техникой работы с гофрированной бумагой; подготовить основу для аппликации, нарезать полоски гофрированной бумаги; Д/и «Что, где растёт?», изготовление изделия по образцу

2.2. Фруктовый сад

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением фруктового сада; поговорить с детьми о том, какие фрукты можно увидеть в саду

Практика: подготовить основу для аппликации, нарезать полоски гофрированной бумаги, изготовление изделия по образцу

2.3. Корзина для грибов

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса; познакомить детей с разновидностями грибов

Практика: закрепить умение работать с гофрокартоном, изготовление изделия по образцу

2.4. Золотая осень

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением осени, закрепить признаки осени

Практика: познакомить с работой с новыми материалами; изготовление изделия по образцу

3. Ноябрь

3.1. Флаг России

Теория: побеседовать с детьми о России, рассмотреть её символику

Практика: познакомить с техникой работы с салфетками; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

3.2. Кукла из платка

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением кукол, сделанными своими руками; поговорить с детьми о том, что куклы можно не только купить, но и сделать своими руками

Практика: изготовление изделия по образцу

3.3. Машина

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением транспорта; познакомить детей с частями машины

Практика: изготовление изделия по образцу

3.4. Человечек

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением человек и частях тела

Практика: познакомить с работой с природными материалами; изготовление изделия по образцу

3.5. Мышка норушка

Теория: познакомить с работой с природными материалами

Практика: Учить детей делать мышку из полоски бумаги. Закреплять навыки работы с цветной бумагой. Развивать мелкую моторику рук. Учит придавать своей работе выразительность в сочетании с задуманной композицией, изготовление изделия по образцу

4. Декабрь

4.1. Ветка рябины

Теория: побеседовать с детьми о рябине, рассмотреть иллюстрации

Практика: познакомить с техникой работы с салфетками, изготовление изделия по образцу

4.2. Снегирь

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением снегирей

Практика: подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по

образцу

4.3. Ёлочка пожеланий

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением елок

Практика: подготовить детали ладошек, изготовление изделия по образцу

4.4. Морозные узоры

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением морозного утра,

рассмотреть узоры на окне

Практика: познакомить детей с работой по технике квиллинг; изготовление изделия по образцу

5. Январь

5.1. Рождественский подарок. Ангелочек.

Теория: побеседовать с детьми о Рождестве

Практика: познакомить с техникой работы с ватными дисками; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

5.2. Кошка

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением кошки с котятами, составить небольшой рассказ по картинке

Практика: Д/и «Назови детенышей», изготовление изделия по образцу

5.3. Матрешка из соленого теста

Теория: рассматривание матрёшек, обратить внимание на их форму

Практика: закрепить с детьми технику работы с тестом, изготовление изделия по образцу

6. Февраль

6.1. В царстве рыб

Теория: побеседовать с детьми о рыбах, рассмотреть иллюстрации

Практика: познакомить с техникой работы с дисками; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

6.2. Фоторамка для папы

Теория: оговорить с детьми о том, что в феврале празднуется день защитников отечества, подвести детей к тому, что необходимо приготовить подарки для пап.

Практика: закрепить умение работать с картоном; подготовить детали для конструирования, изготовление изделия по образцу

6.3. Подкова

Теория: беседа с детьми о предназначении подковы

Практика: закрепить умение детей работать с соленым тестом, изготовление изделия по образцу

6.4. Дерево семьи

Теория: побеседовать о семье, о её членах; чтение художественной литературы по теме занятия

Практика: подготовить детали для аппликации; изготовление изделия по образцу

7. Март

7.1. Мимоза

Теория: побеседовать с детьми о предстоящем празднике 8 марта, о

необходимости приготовить подарок для мамы

Практика: познакомить с техникой работы с салфетками; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

7.2. Мебель

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением предметов мебели; поговорить с детьми о том, кто какую мебель хочет смастерить

Практика: изготовление изделия по образцу

7.3. Одежда

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением одежды

Практика: предложить детям самостоятельно выбрать предмет одежды для украшения, изготовление изделия по образцу

7.4. Мороженое

Теория: поговорить с детьми о том, из чего готовят мороженое

Практика: подготовить детали для аппликации; изготовление изделия по образцу

8. Апрель

8.1. Ласточка

Теория: побеседовать с детьми о ласточке, о месте её обитания; чтение художественной литературы по теме

Практика: подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

8.2. Медведь

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением медведя выходящего из берлоги, составить рассказ по картинке

Практика: подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

8.3. Космос

Теория: рассмотреть иллюстрации с изображением космоса, напомнить о прошедшем дне космонавтики

Практика: подготовить детали для аппликации; закрепить технику работы квиллинг, изготовление изделия по образцу

8.4. Цветы

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением цветов, познакомить с разновидностями цветов

Практика: познакомить с работой с новыми материалами; изготовление изделия по образцу

9. Май

9.1. Пирожное

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением продуктов питания, напомнить, что пирожное это кондитерское изделие

Практика: предложить детям самостоятельно придумать способы украшения пирожного, изготовление изделия по образцу

9.2. Открытка для ветеранов

Теория: поговорить с детьми о том, что в мае празднуется день победы, поговорить о ветеранах

Практика: подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

9.3.Любимая поделка

Теория: поговорить о поделке, которую бы дети сами хотели сделать

Практика: предложить детям материал для выполнения поделки на свободную тему; подготовить детали для будущей поделки

9.4.Рисунок на камне

Теория: знакомство с нетрадиционными техниками рисования, беседа о камнях и их происхождении

Практика: изготовление изделия по образцу

Учебный план для детей второго года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название Модуля, темы	Количество часов			Формы проведения
		всего	теория	практика	
1	Сентябрь	4	2	2	
1.1	Осьминог	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.2	Сова	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.3	Барашек	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
1.4	Цыпленок	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2	Октябрь	4	2	2	
2.1	Открытка «Грибок»	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.2	Котенок	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по

					образцу воспитателя
2.3	Цветы для мамы	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
2.4	Веселый зоопарк	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.	Ноябрь	5	2.5	2.5	
3.1	Снежинка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.2	Поздравительная открытка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.3	Мышка норушка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.4	Монотипия. Рисование пеной для бритья	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
3.5	Кукла из платка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4	Декабрь	4	2	2	
4.1	Снежинка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.2	Гирлянда	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
4.3	Дерево	1	0.5	0.5	Словесный,

					наглядный по образцу педагога
4.4	Снеговик	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5	Январь	3	1.5	1.5	
5.1	Ёлочка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5.2	Зимняя сказка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
5.3	Колокольчики	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6	Февраль	4	2	2	
6.1	Автотранспорт	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.2	Кораблик	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.3	Мороженое	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
6.4	Зима	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7	Март	4	2	2	
7.1	Мимоза	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу

					педагога
7.2	Цветок для мамы	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7.3	Цыпленок	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
7.4	Торт	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8	Апрель	4	2	2	
8.1	Бабочка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.2	В космосе	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.3	Кошечка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
8.4	Рыбка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9	Май	4	2	2	
9.1	Ваза	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.2	Закладка	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
9.3	Картина из пластилина	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по

					образцу педагога
9.4	Насекомые	1	0.5	0.5	Словесный, наглядный по образцу педагога
Итого:		36	18	18	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Сентябрь

1.1. Осьминог

Теория: рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением рыб, крабов, осьминогов, медуз.

Практика: Д/и «Кто, где живет?», изготовление изделия по образцу воспитателя

1.2. Сова

Теория: побеседовать о ночных лесных птицах, образе жизни, повадках; рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением совы, филина, обратить внимание на их внешний вид.

Практика: выполнить разметку на дисках, изготовление изделия по образцу воспитателя

1.3. Барашек

Теория: побеседовать с детьми о домашних животных, их повадках, играх, внешнем виде; рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных

Практика: подготовить основу аппликации, наклеив на голубой картон полоску зеленого цвета (лужок), изготовление изделия по образцу

1.4. Цыпленок

Теория: рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением полевых цветов, в том числе клевера. Обратить внимание на форму листьев и цветов; побеседовать о домашних птицах

Практика: изготовление изделия по образцу

2. Октябрь

2.1. Открытка «Грибок»

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса; познакомить детей с разновидностями грибов

Практика: Продолжать совершенствовать навыки работы с клеем и крупой, нарезать полоски гофрированной бумаги; Д/и «Что, где растёт?», изготовление изделия по образцу

2.2. Котенок

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением котят

Практика: подготовить основу для аппликации, нарезать полоски гофрированной бумаги, изготовление изделия по образцу

2.3. Цветы для мамы

Теория: разговор о маме, ее характере

Практика: Совершенствовать умение детей выполнять поделку путем складывания бумаги, изготовление изделия по образцу

2.4. Веселый зоопарк

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением животных зоопарка

Практика: Учить детей работать с разным материалом (гречка, пшено)

Учить правилам безопасности работы с клеем, крупой; изготовление изделия по образцу

3. Ноябрь

3.1. Снежинка

Теория: рассматривание картинок со снежинками, разговор об их форме

Практика: Учить детей работать с разным материалом (манкой) Учить правилам безопасности работы с клеем, крупой; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

3.2. Поздравительная открытка

Теория: Разговор о необходимости дарить открытки

Практика: Учить детей аккуратно складывать лист бумаги пополам по длинной стороне, складывать гармошкой, вырезать цветы гвоздики и аккуратно клеивать ее внутрь заготовки открытки. Бисерография. Учить украшать свою открытку бисером. Равномерно распределять блестки на лицевой стороне открытки, изготовление изделия по образцу

3.3. Мышка норушка

Теория: познакомить с работой с природными материалами

Практика: Учить детей делать мышку из полоски бумаги. Закреплять навыки работы с цветной бумагой. Развивать мелкую моторику рук. Учить придавать своей работе выразительность в сочетании с задуманной композицией, изготовление изделия по образцу

3.4. Монотипия. Рисование пеной для бритья

Теория: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-монотипия, ее особенностями и выразительными возможностями

Практика: изготовление изделия по образцу

3.5. Кукла из платка

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением кукол, сделанными своими руками; поговорить с детьми о том, что куклы можно не только купить, но и сделать своими руками

Практика: изготовление изделия по образцу

4. Декабрь

4.1. Снежинка

Теория: Чтение худ. литературы на тему «Снег, Снежинка»

Практика: познакомить с техникой работы с салфетками, изготовление изделия по образцу

4.2. Гирлянда

Теория: Рассматривание иллюстраций, фотографий об украшении елки к Новому году

Практика: подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

4.3. Дерево

Теория: Рассматривание разнообразных деревьев, зимних пейзажей

Практика: рисование дерева, обрывание белой бумаги и наклеивание, изготовление изделия по образцу

4.4. Снеговик

Теория: Рассматривание картинок с зимними развлечениями

Практика: познакомить с техникой лепки из слоеного теста; изготовление изделия по образцу

5. Январь

5.1. Ёлочка

Теория: побеседовать с детьми о Рождестве

Практика: Закрепить умение детей работать с бумагой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе, изготовление изделия по образцу

5.2. Зимняя сказка

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением деревянных домов зимой

Практика: Продолжать учить наклеивать готовые формы на лист картона, выкладывать силуэт нитками, изготовление изделия по образцу

5.3. Колокольчики

Теория: Рассмотреть фотографий, изображений полевых цветов

Практика: Продолжать учить работать в технике оригами, складывая ровно углы, закреплять умения детей передавать характерные особенности цветов: форму, строение, его величину, расположение на стебле и в букете, изготовление изделия по образцу

6. Февраль

6.1. Автотранспорт

Теория: рассматривание иллюстраций автотранспорта

Практика: Продолжать учить детей самостоятельно придумывать украшения для своей поделки, продолжать воспитывать интерес к ручному труду, изготовление изделия по образцу

6.2. Кораблик

Теория: разговор о кораблях и их предназначении

Практика: Совершенствовать навыки работы с различным материалом (пробкой, ткани, зубочисткой, резинки), изготовление изделия по образцу

6.3. Мороженое

Теория: беседа о мороженом и его изготовлении

Практика: Продолжать совершенствовать навыки и умения, работая с различным материалом. Закрепить правила безопасной работы с клеем, ватой, крупами, изготовление изделия по образцу

6.4. Зима

Теория: Загадывание загадок о зиме, рассматривание зимних пейзажей.

Практика: Продолжать учить лепить способом налепа на белом фоне, закрепить способ раскатывания столбика и расплющивание; изготовление изделия по образцу

7. Март

7.1. Цветок для мамы

Теория: побеседовать с детьми о предстоящем празднике 8 марта, о необходимости приготовить подарок для мамы

Практика: познакомить с техникой работы с салфетками; подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

7.2. Мимоза

Теория: Беседа с детьми о весенних изменениях в природе, о весенних цветах

Практика: Продолжать учить детей наклеивать готовые округлые формы, составляя из них изображения знакомых предметов, совершенствуя при этом ориентировку на плоскости листа бумаги, изготовление изделия по образцу

7.3. Цыпленок

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением цыплят

Практика: Закрепить умение работы с бумагой, складывая ее, получая поделку, передавая образ животных, изготовление изделия по образцу

7.4. Торт

Теория: Рассматривание фотографий, картин с изображением торта или пасхальных яиц

Практика: Закрепить правила безопасной работы с клеем, тканью, крупами, бусинками. Развивать композиционные умения; изготовление изделия по образцу

8. Апрель

8.1. Бабочка

Теория: Загадывание загадки о бабочке

Практика: Продолжать учить детей составлять изображение из мозаики, изготовление изделия по образцу

8.2. В космосе

Теория: Рассмотреть иллюстрации на тему: «Инопланетянин»

Практика: подготовить основу для аппликации, изготовление изделия по образцу

8.3. Кошечка

Теория: Загадывание загадки о кошке

Практика: Продолжать учить детей лепить из пластилина.

Совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое), придавливание, загибание, соединение; закрепить технику работы квиллинг, изготовление изделия по образцу

8.4. Рыбка

Теория: рассматривание с детьми иллюстраций с изображением рыб, познакомить с разновидностями рыб

Практика: изготовление изделия по образцу

9. Май

9.1. Ваза

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением ваз

Практика: Продолжать учить детей самостоятельно придумывать украшения для своей поделки, подбирать материал, изготовление изделия по образцу

9.2. Закладка

Теория: поговорить с детьми о том, зачем нужна закладка

Практика: Продолжать учить наклеивать готовые формы на лист картона в правильной последовательности, изготовление изделия по образцу

9.3. Картина из пластилина

Теория: поговорить о свойствах пластилина

Практика: Продолжать закреплять навыки работы с пластилином, вылеплять из пластилина мелкие детали изделия, изготовление изделия по образцу

9.4. Насекомые

Теория: разговор о насекомых и их видах

Практика: Продолжать развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук, изготовление изделия по образцу

1.4. Планируемые результаты

К концу освоения программы предполагаются следующие результаты:

Метапредметные:

- у ребенка сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;

Личностные:

- у ребенка разовьются познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;

- у ребенка совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, группе, коллективе; умение распределять обязанности/роли в ходе изготовления изделия, игры.

Предметные:

- создать условия для обучения детей ориентировке на листе бумаги, формировать умение наклеивать самостоятельно вырезанные фигуры, создавать орнамент или предметное **изображение**;

-развивать и координировать мелкую моторику рук; - формировать умение работать с цветом; - обучать приемам вырезания (*прямолинейное и криволинейное*);

- формировать навыки зрительного анализа (умение обследовать объект, составлять рассказа о последовательности выполнения работы);

- формировать умение работать по образцу;

- формировать умение составлять композицию (*предметную или 4 сюжетную композицию*);

- формировать умение работать с пластилином (*пластилинография*)

2. Организационные-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы созданы необходимые условия.

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный зал для проведения занятий;
- столы, стулья – по количеству детей;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- информационные носители (CD-диски, флеш-накопители с познавательной информацией, музыкой, видеоматериалами);
- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Информационное обеспечение:

- Клуб рукоделие <http://www.club-rukodelie.com/toys.html>
- Оригами. <http://origami-paper.ru/>
- Работа с бросовым материалом. <http://www.liveinternet.ru/>
- Работа с пластилином. <http://velichenkona.ucoz.ru/>
- Поделки из природного материала. <http://www.chudopodelki.ru/>
- Поделки из газетных трубочек. <http://www.liveinternet.ru/users/>

Кадровое обеспечение:

Педагог МАДОУ детского сада № 465: Егорова Алена Вячеславовна

Образование: высшее (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»)

Стаж педагогической работы – 6 лет.

Методические материалы:

- З.А. Богатеева "Аппликация в детском саду" Москва Просвещение 1988
- Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова Технология "Умные руки" Издательство "Учебная литература 2010
- Л.Н.Смирнова "Поделки своими руками" Москва Издательство "Вече" 2002
- И.М.Петрова "Объемная аппликация" Санкт-Петербург Детство -Пресс 2002
- Ю.А.Майорова "Идеи для творчества" Нижний Новгород ООО Издательство "Доброе слово" 2011
- И.В.Новикова "Фигурки и игрушки из ниток и пряжи". Ярославль Академия развития 2011
- Журнал "Дошкольное воспитание" № 10 -2009г. 11. Журнал "Обруч" № 2 - 2008

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формой аттестации в рамках Программы является педагогическая диагностика сформированности навыков, которая осуществляется следующими способами:

1. наблюдение за ребенком в процессе создания творческой работы;
2. наблюдение за ребенком в процессе создания коллективных работ;
3. результаты участия в конкурсах различных уровней: образовательной организации, муниципальных, региональных, международных.

Критерии оценки уровня сформированности навыков.

1. Умение принять цель.
2. Умение выбрать материал, организовывать свое место.
3. Готовность применять умения и навыки в продуктивно- творческой и конструктивной деятельности.
4. Творческий характер деятельности.
5. Результативность и самостоятельность в достижении результата.

Качественная характеристика уровня творческой индивидуальности детей в процессе продуктивно- конструктивной деятельности.

Высокий уровень:

Самостоятельность, развитие умений, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Средний уровень:

Самостоятельность, результат высокий, но без элементов новизны, недостаточные умения, замысел реализован частично.

Уровень развития ниже среднего:

Отказ от деятельности, результат не достигнут или он низкого качества, отсутствует самостоятельность.

Диагностическая карта навыков создания изделия по образцу у детей дошкольного возраста 3-7 лет

Уровень творческой индивидуальности детей в процессе продуктивно- конструктивной деятельности.

Аналогично составляется на конец года.

Ф.и мя реб енк	Умение принять цель	Умение выбрать материал, организова ть свое	Готовность применять умения и навыки в продуктивно	Творчески й характер деятельнос ти	Результативно сть и самостоятельн ость в достижении	И Т О
-------------------------	---------------------------	---	--	---	---	-------------

а		место	творческой и конструктив ной деятельности		результата.	Г О

Список литературы

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», книга для воспитателя детского сада, 2-е издание М,«Просвещение»,199
2. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Поделки из бросового материала»
3. Давыдова Г. Н. «Пластилинография- Детский дизайн»
4. Кошелев В.М., Афонькин С.Ю. «Вырезаем и складываем», Спб, изд. «Кристалл», 1999
5. Куцакова Л.В. «Мама, я умею мастерить», М., изд. «Мой мир», 2007
6. Малышева А. Н. Ермолаева Н. В. «Аппликация в детском саду»
7. Парамонова Л. А. «Детское творческое конструирование»
8. Пантелеева Л. В. «Детское рукоделие – Художественный труд в детском саду и семье»
9. Петрова И. М. «Волшебные полоски»
- 10.Петрова И. М. «Кукольная оранжерея»
- 11.Пищикова Н. Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике -3»
- 12.Салагаева Л. М. «Объёмные картинки»
- 13.Соколова С. В. «Оригами для старших дошкольников»