

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 465
Ленинского района гор. Екатеринбурга
(МАДОУ детский сад № 465)
620142, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 3
Тел./факс: (343) 257-07-98
sadik465@mail.ru

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МАДОУ детского сада № 465
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ детский сад № 465
/ С.В. Ткачева /
Приказ № 75/23 - од
от « 31 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
кружка «Веселый английский»**

срок реализации – 3 года

Автор-разработчик:
Тоторина Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург
2023

Содержание

1. Основные характеристики общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы	5
1.4. Планируемые результаты	28
2. Организационно-педагогические условия	28
2.1. Условия реализации программы	28
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	29
Список литературы	32

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Веселый английский»: социально-гуманитарная.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип*

коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Адресат общеразвивающей программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - 4-7 лет. Это определяется направленностью программы. В работе участвуют одновременно до 15 детей в группе.

Режим занятий. Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется во второй половине дня два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятий в год.

Продолжительность занятий для детей 4-6 лет не более 20 минут, для детей 5-6 лет не более 25 минут, для детей 6-7 лет не более 30 минут. При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями.

Объем общеразвивающей программы. Программа рассчитана на три года (216 занятий).

Срок освоения программы: Продолжительность реализации программы – 27 месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 108 недель, 3 года.

Уровневость. Уровень сложности программы – «стартовый».

Формы обучения. Форма организации деятельности в детском объединении - групповая, при необходимости подгрупповая. Индивидуальная работа планируется в том случае, если ребенок не справляется сопоставленной задачей.

Виды занятий: ситуативные беседы, игры – путешествия, поисковые и проблемные ситуации, занятия обобщения и систематизации знаний и способов деятельности и др.

Формы подведения результатов:

- Мини-спектакли.
- Запись песни.
- Панно.
- Викторина.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели.

Образовательные:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности, звуковысотный слух.
- расширение словарного запаса;

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- создавать условия для выявления, развития и поддержку талантливых воспитанников, проявивших выдающиеся способности;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план для детей первого года обучения (4-5 лет)

№	Название раздела, блока	Всего часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие. Знакомство	7	3	4	педагогическое наблюдение
2	Фрукты, овощи	7	3	4	педагогическое наблюдение

3	Мои игрушки	7	3	4	педагогическое наблюдение
4	Семья	7	3	4	педагогическое наблюдение
5	Счет	7	3	4	педагогическое наблюдение
6	Цвета радуги	7	3	4	педагогическое наблюдение
7	Эмоции человека	8	4	4	педагогическое наблюдение
8	Животные	8	4	4	педагогическое наблюдение
9	Мой дом	7	3	4	педагогическое наблюдение
10	Части тела	7	3	4	педагогическое наблюдение
	Итого	72	32	40	педагогическое наблюдение

1. Приветствие. Знакомство

1.1. *Теория:* дети узнают о странах, где говорят на английском языке.

Практика: игра «Угадай?», «Где это бывает?». Просмотр фильма.

1.2. *Теория:* вводная беседа «Сказка о язычке». Формирование фонетических навыков.

Практика: разучивание рифмовки, работа с карточками. Аудирование.

1.3. *Теория:* теория: пробуем приветствовать друг друга на английском языке. Ведение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.

Практика: игра «Приветствие». Повторение рифмовки.

1.4. *Теория:* ведение и отработка звуков. Ведение новых слов. Запоминание новой лексики. Отвечать на вопрос «Как тебя зовут».

Практика: игра «Приветствие». Просмотр фильма «Меня зовут». Повторение рифмовки.

1.5. *Теория:* ведение и отработка звуков. Ведение новых слов. Запоминание новой лексики. Отвечать на вопрос «Как тебя зовут».

Практика: игра «Приветствие», «Когда это бывает». Повторение рифмовки.

1.6. *Теория:* ведение новой лексики на тему «Прощание». Отработка звуков. Формирование фонетических навыков.

Практика: игра «Привет, пока». Работа с карточками. Повторение рифмовки.

1.7. *Теория:* повторение пройденной лексики. Отработка звуков. Формирование фонетических навыков.

Практика: итоговая викторина. Дидактические игры.

2. Фрукты, овощи

2.1. *Теория:* познакомить со силовыми на английском языке (apple, orange, banana). Формирование фонетических навыков. Отработка звуков.

Практика: игра «Фрукты», «Найди». Познакомить с рифмовкой. Работа с картинками.

2.2. *Теория:* повторить слова на английском языке (apple, orange, banana). Введение новой лексики. Отработка звуков.

Практика: игра «Фрукты», «Найди». Повторить рифмовку. Работа с картинками.

2.3. *Теория:* повторение ранее изученных слов, введение новых слов (lemon, peach, pineapple). Отработка звуков. Формирование фонетических навыков. Употребление речевого образца «Come here», «Come in, please».

Практика: игра «Собери корзинку», «Juice». Повторить рифмовку.

2.4. *Теория:* повторить слова на английском языке (lemon, peach, pineapple). Введение новой лексики. Отработка звуков. Употребление речевого образца «Come here», «Come in, please».

Практика: игра «Собери корзинку», «Juice». Повторить рифмовку.

2.5. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (potatoes, carrots, beets, cabbage, onions). Формирование фонетических навыков. Отработка звуков.

Практика: игра «Собери картинку», «Овощи». Работа с картинками. Знакомство с песней.

2.6. *Теория:* повторить слова на английском языке (potatoes, carrots, beets, cabbage, onions). Введение новой лексики. Отработка звуков. Употребление речевого образца «Come here», «Come in, please».

Практика: игра «Собери картинку», «Овощи». Работа с картинками. Повторение песни.

2.7. *Теория:* повторить лексический материал по теме. Отработка звуков. Формирование фонетических навыков.

Практика: итоговая викторина. Повторение песни. Игра «Собери корзинку».

3. Мои игрушки

3.1. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (toy, dog, doll, ball, cat). Отработка звуков. Формирование фонетических навыков.

Практика: работа с картинками. Игра «Найди», «Мои игрушки». Познакомить со стихотворением.

3.2. *Теория:* повторить слова на английском языке (toy, dog, doll, ball, car).
Употребление речевого образца «I like...» «It's a...».

Практика: повторить стихотворение. Работа с картинками.

3.3. *Теория:* повторить слова на английском языке (toy, dog, doll, ball, car).
Употребление речевого образца «I like...» «It's a...». Отработка звуков.

Практика: работа с картинками. Повторить стихотворение. Игра «Собери».

3.4. *Теория:* повторить пройденные слова по теме. Добавить новые лексические единицы на английском языке (cube, guitar, house).
Формирование фонетических навыков. Употребление речевого образца «I like...»

Практика: дидактические игры. Работа с картинками. Повторить соотворение.

3.5. *Теория:* повторить слова на английском языке (toy, dog, doll, ball, car, cube, guitar, house). Отработка звуков. Употребление речевого образца «I like...»

Практика: разучивание песни. Дидактические игры.

3.6. *Теория:* повторить слова на английском языке (toy, dog, doll, ball, car, cube, guitar, house). Употребление речевого образца «I like...» «It's a...».
Отработка звуков.

Практика: повторение песни. Работа с картинками.

3.7. *Теория:* повторить слова на английском языке (toy, dog, doll, ball, car, cube, guitar, house). Употребление речевого образца «I like...» «It's a...».
Отработка звуков.

Практика: итоговая викторина. Повторение песни.

4. Семья.

4.1. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (mom, dad, grandma, grandpa, brother, sister). Формирование фонетических навыков.

Практика: работа с картинками. Познакомить с песней. Игра «Кто это?»

4.2. *Теория:* повторить слова на английском языке (mom, dad, grandma, grandpa, brother, sister). Отработка звуков. Произносить «My ...».

Практика: повторить песню. Дидактические игры.

4.3. *Теория:* повторить слова на английском языке (mom, dad, grandma, grandpa, brother, sister). Отработка звуков. Произносить «My ...».

Практика: работа с картинками. Повторить песню. Игра «Чьи вещи?»

4.4. *Теория:* повторить слова на английском языке (mom, dad, grandma, grandpa, brother, sister). Задавать вопрос о человеке «Who is it?».

Практика: повторение песни. Работа с картинками.

4.5. *Теория:* повторить слова на английском языке (mom, dad, grandma, grandpa, brother, sister). Задавать вопрос о человеке «Who is it?».

Практика: дидактические игры. Повторение песни.

4.6. *Теория:* повторить слова на английском языке (mom, dad, grandma, grandpa, brother, sister). Задавать вопрос о человеке «Who is it?». Формирование фонетических навыков.

Практика: дидактические игры. Повторение песни.

4.7. *Теория:* повторить слова на английском языке (mom, dad, grandma, grandpa, brother, sister). Отработка звуков. Произносить «My ...».

Практика: итоговая викторина. Повторение песни.

5. Счет

5.1. *Теория:* познакомить со счетом на английском языке от 1 до 5. Формирование фонетического слуха. Отработка звуков.

Практика: работа с картинками, аудирование. Познакомить с рифмовкой.

5.2. *Теория:* повторить счет на английском языке от 1 до 5. Формирование фонетического слуха. Отработка звуков.

Практика: игра «Найди цифру», «Назови». Повторение рифмовки.

5.3. *Теория:* повторить счет на английском языке от 1 до 5. Формирование фонетического слуха. Отработка звуков.

Практика: аудирование. Работа с картинками. Повторение рифмовки.

5.4. *Теория:* повторить счет на английском языке от 1 до 5. Формирование фонетического слуха. Понимать вопрос «How old are you?».

Практика: познакомить со стихотворением. Работа с картинками. Дидактические игры.

5.5. *Теория:* повторить счет на английском языке от 1 до 5. Формирование фонетического слуха. Понимать вопрос «How old are you?».

Практика: аудирование. Работа с картинками. Повторение стихотворения.

5.6. *Теория:* повторить счет на английском языке от 1 до 5. Формирование фонетического слуха. Понимать вопрос «How old are you?».

Практика: работа с картинками. Дидактические игры. Повторение стихотворения.

5.7. *Теория:* повторить счет на английском языке от 1 до 5. Формирование фонетического слуха. Отработка звуков.

Практика: итоговая викторина. Повторение стихотворения.

6. Цвета радуги

6.1. *Теория:* познакомить с названиями цветов на английском языке. Отработка звуков.

Практика: познакомить с песней. Работа с картинками.

6.2. *Теория:* повторить названия цветов на английском языке. Отработка звуков.

Практика: повторить песню. Работа с картинками. Игра «Назови цвет».

6.3. *Теория:* повторить названия цветов на английском языке. Формирование фонетического слуха. Употреблять конструкцию I like.

Практика: дидактические игры. Работа с картинками. Повторение песни.

6.4. *Теория:* повторить названия цветов на английском языке. Формирование фонетического слуха. Употреблять конструкцию I like.

Практика: игра «Мой цвет». Работа с картинками. Аудирование.

6.5. *Теория:* повторить названия цветов на английском языке. Формирование фонетического слуха. Употреблять конструкцию I like.

Практика: аудирование. Работа с картинками. Повторение песни.

6.6. *Теория:* повторить названия цветов на английском языке. Отработка звуков.

Практика: дидактические игры. Повторение песни.

6.7. *Теория:* повторить названия цветов на английском языке. Формирование фонетического слуха.

Практика: итоговая викторина. Повторение песни.

7. Эмоции человека

7.1. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (angry, sad, cheerful, happy). Отработка звуков.

Практика: дидактические игры. Работа с карточками. Познакомить со стихотворением.

7.2. *Теория:* повторить слова на английском языке (angry, sad, cheerful, happy). Формирование фонетического слуха. Произносить «I'm...».

Практика: работа с карточками. Дидактические игры. Повторить стихотворение.

7.3. *Теория:* повторить слова на английском языке (angry, sad, cheerful, happy). Формирование фонетического слуха. Отработка звуков. Произносить «I'm...».

Практика: игра «Назови», «Покажи». Работа с карточками. Повторение стихотворения.

7.4. *Теория:* повторить слова на английском языке (angry, sad, cheerful, happy). Формирование фонетического слуха. Произносить «I'm...».

Практика: дидактические игры. Повторение стихотворения. Работа с картинками.

7.5. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (fear, shame, excitement, pride, delight). Отработка звуков.

Практика: повторение стихотворения. Игра «Эмоции Микки». Дидактические игры.

7.6. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (fear, shame, excitement, pride, delight). Отработка звуков. Произносить «I'm...».

Практика: дидактические игры. Работа с картинками. Повторение стихотворения.

7.7. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (fear, shame, excitement, pride, delight). Отработка звуков. Произносить «I'm...».

Практика: дидактические игры. Работа с картинками. Повторение стихотворения.

7.8. *Теория:* повторить все слова на английском языке по теме. Формирование фонетического слуха. Отработка звука.

Практика: итоговая викторина. Дидактические игры. Повторение стихотворения.

8. Животные

8.1. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (cat, dog, mouse, cow, horse). Отработка звуков.

Практика: дидактические игры. Работа с картинками.

8.2. *Теория:* повторить слова на английском языке (cat, dog, mouse, cow, horse). Отработка звуков. Произносить «My ...».

Практика: Игра «Покажи», «Найди». Аудирование. Познакомить с рифмовкой.

8.3. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (wolf, fox, hare, bear, squirrel). Формирование фонетического слуха.

Практика: повторение рифмовки. Работа с картинками.

8.4. *Теория:* повторить слова на английском языке (wolf, fox, hare, bear, squirrel). Формирование фонетического слуха.

Практика: аудирование. Работа с картинками. Повторение рифмовки.

8.5. *Теория:* повторить слова на английском языке (wolf, fox, hare, bear, squirrel). Отработка звуков. Произносить «My ...».

Практика: аудирование. Повторение рифмовки. Дидактические игры.

8.6. *Теория:* повторить все изученные слова по теме. Формирование фонетического слуха. Произносить «My ...».

Практика: панно «Мои животные». Повторение рифмовки. Работа с картинками.

8.7. *Теория:* повторить все изученные слова по теме. Формирование фонетического слуха. Употреблять конструкцию I like.

Практика: дидактические игры. Работа с картинками.

8.8. *Теория:* повторить все изученные слова по теме. Формирование фонетического слуха. Употреблять конструкцию I like.

Практика: итоговая викторина. Повторение рифмовки.

9. Мой дом

9.1. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (bed, armchair, table, chair, wardrobe, carpet). Формирование фонетического слуха. Отработка звуков.

Практика: работа с картинками. Дидактические игры.

9.2. *Теория:* повторить слова на английском языке (bed, armchair, table, chair, wardrobe, carpet). Формирование фонетического слуха. Отработка звуков.

Практика: игра «Найди», «Собери». Познакомить со стихотворением.

9.3. *Теория:* повторить слова на английском языке (bed, armchair, table, chair, wardrobe, carpet). Формирование фонетического слуха. Отработка звуков.

Практика: работа с картинками. Повторение стихотворения.

9.4. *Теория:* повторить слова на английском языке (bed, armchair, table, chair, wardrobe, carpet). Формирование фонетического слуха. Отработка звуков. Употреблять и различать на слух конструкции «Yes, it is», «Yes, I do».

Практика: работа с картинками. Дидактические игры.

9.5. *Теория:* повторить слова на английском языке (bed, armchair, table, chair, wardrobe, carpet). Формирование фонетического слуха. Употреблять и различать на слух конструкции «Yes, it is», «Yes, I do».

Практика: повторение стихотворения. Работа с картинками. Дидактические игры.

9.6. *Теория:* повторить слова на английском языке (bed, armchair, table, chair, wardrobe, carpet). Формирование фонетического слуха. Употреблять и различать на слух конструкции «Yes, it is», «Yes, I do».

Практика: панно «Мой дом». Повторение стихотворения. Дидактические игры.

9.7. *Теория:* повторить слова на английском языке (bed, armchair, table, chair, wardrobe, carpet). Формирование фонетического слуха. Отработка звуков.

Практика: итоговая викторина. Повторение стихотворения. Работа с картинками.

10. Части тела

10.1. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (head, cheeks, eyes, nose, mouth). Отработка звуков.

Практика: работа с картинками. Дидактические игры.

10.2. *Теория:* повторить слова на английском языке (head, cheeks, eyes, nose, mouth). Отработка звуков.

Практика: познакомить с песней. Работа с картинками. Игра «Мое».

10.3. *Теория:* повторить слова на английском языке (head, cheeks, eyes, nose, mouth). Формирование фонетического слуха.

Практика: игра «Мое лицо». Дидактические игры. Повторение песни.

10.4. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (hands, legs, stomach, shoulders). Отработка звуков.

Практика: игра «Найди». Аудирование. Повторение песни.

10.5. *Теория:* повторить слова на английском языке (hands, legs, stomach, shoulders). Отработка звуков.

Практика: повторение песни. Работа с картинками. Дидактические игры.

10.6. *Теория:* повторить слова на английском языке (hands, legs, stomach, shoulders). Формирование фонетического слуха.

Практика: повторение песни. Дидактические игры.

10.7. *Теория:* повторение всего лексического материала по теме. Формирование фонетического слуха. Отработка звуков.

Практика: итоговая викторина. Повторение песни. Работа с картинками.

Учебный план для детей первого года обучения (5-6 лет)

№	Название раздела, блока	Всего часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	4	2	2	педагогическое наблюдение
2	Названия животных	5	2	3	педагогическое наблюдение
3	Мои игрушки	5	2	3	педагогическое наблюдение
4	Наша дружная семья	5	2	3	педагогическое наблюдение
5	Веселый счет	5	2	3	педагогическое наблюдение
6	Цвета радуги	5	2	3	педагогическое наблюдение
7	Мои эмоции	5	2	3	педагогическое наблюдение
8	Времена года	6	3	3	педагогическое наблюдение
9	Время суток	3	1	2	педагогическое наблюдение
10	Дни недели	4	2	2	педагогическое

					наблюдение
11	Погода	5	2	3	педагогическое наблюдение
12	Продукты. Фрукты и овощи	5	2	3	педагогическое наблюдение
13	Мой дом	5	2	3	педагогическое наблюдение
14	Одежда	5	2	3	педагогическое наблюдение
15	Части тела. Лицо	5	2	3	педагогическое наблюдение
	Итого:	72	30	42	педагогическое наблюдение

Содержание учебного (тематического) плана

1. Знакомство. Фразы приветствия и прощания

1.1. *Теория:* ознакомить детей с новым учебным предметом, информирование о пользе изучения иностранного языка. Познакомить детей с англоязычными странами.

Практика: приветствие и прощание. Hello! Goodbye!

1.2. *Теория:* научить детей приветствовать друг друга, понимать на слух и использовать в речи фразы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».

Практика: Разминка «Прогулка», пробуем приветствовать.

1.3. *Теория:* научить детей говорить свое имя, прощаться, вежливые слова – пожалуйста, извините.

Практика: игра «Привет, пока», «Мое имя», «Извините».

1.4. *Теория:* обобщение пройденного материала.

Практика: проговаривание заученных фраз; разыгрывание ситуации.

2. Названия животных

2.1. *Теория:* познакомить детей с некоторыми животными, называть их на английском языке.

Практика: изучение песни «Teddy-bear», игра с карточками животных.

2.2. *Теория:* называть по-английски некоторых животных. Задавать вопрос «What is it?»

Практика: изучение песни «Teddy-bear», игра с карточками животных.

2.3. *Теория:* называть по-английски некоторых животных. Научить детей на вопросы, используя конструкцию «Yes, it is», «No, it is not».

Практика: повторение песни «Teddy-bear», игра с карточками животных.

2.4. *Теория:* пробуем называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a (bear)», задавать вопрос «What is this?»

Практика: игра с карточками животных, «Ты мне, я тебе», повторение песни «Teddy-bear».

2.5. *Теория:* обобщение пройденного материала.

Практика: мини викторина по теме, повторение песни «Teddy-bear».

3. Мои игрушки

3.1. *Теория:* познакомиться со словами (toy, dog, frog, doll, ball, donkey, monkey).

Практика: игра «Мои игрушки», работа с карточками «Найди лишнее».

3.2. *Теория:* повторяем слова (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey).
Употребляем в речи глагол to have.

Практика: игра «Мои игрушки», работа с карточками.

3.3. *Теория:* познакомиться со словами (clock, car, box, brick, big, small).
Употребляем в речи глагол to have.

Практика: прослушивание и изучение песни «Мои игрушки». Работа с карточками.

3.4. *Теория:* называть по-английски (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, clock, car, box, brick, big, small).

Практика: игра с домиком для игрушек. Повторение песни «Мои игрушки».

3.5. *Теория:* называть по-английски (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, clock, car, box, brick, big, small). Употребляем в речи глагол to have.

Практика: Итоговая игра. Повторение песни «Мои игрушки».

4. Наша дружная семья.

4.1. *Теория:* пробуем называть по-английски членов семьи. Задавать вопрос о человеке «Who is it?».

Практика: создание панно «Моя семья», работа с карточками.

4.2. *Теория:* называть по-английски членов семьи. Употреблять конструкцию «Yes, it is/ No, it isn't».

Практика: работа с панно, просмотр видеоролика «This is love».

4.3. *Теория:* называть по-английски членов семьи. Употреблять и различать на слух конструкции «Yes, it is», «Yes, I do».

Практика: игра «Чьи это предметы?», работа с карточками.

4.4. *Теория:* называть по-английски членов семьи. Разучить некоторые глаголы (walk, jump, swim, fly).

Практика: разучивание пальчиковой игры «Моя семья»

4.5. *Теория:* называть по-английски членов семьи. Повторение конструкции «Yes, it is», «Yes, I do», глаголов (walk, jump, swim, fly).

Практика: Игра «Кто в доме», пальчиковая игра «Моя семья».

5. Веселый счет

5.1. *Теория:* познакомить со счетом на английском языке (zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)

Практика: изучение стихотворения. Игра с картинками.

5.2. *Теория:* познакомить со счетом на английском языке (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten).

Практика: игра «Соотнеси и назови». Повторение стихотворения.

5.3. *Теория:* называть по-английски (zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten).

Практика: повторение стихотворения. Игра «Добавь и нарисуй».

5.4. *Теория:* называть по-английски (zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten).

Практика: повторение стихотворения. Работа с карточками. Игра «Эхо».

5.5. *Теория:* называть по-английски (zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten).

Практика: итоговая викторина. Коллаж «Домик для цифр».

6. Цвета радуги

6.1. *Теория:* познакомить с названиями цветов по-английски.

Практика: игра с разноцветными цветами. Прослушивание и изучение песни «Five little monkeys».

6.2. *Теория:* называть по-английски цвета. Употреблять конструкцию I like.

Практика: повторение песни «Five little monkeys». Игра с цветными карандашами «Мой цветок».

6.3. *Теория:* называть по-английски цвета. Называть цвета радуги. Употреблять конструкцию I like.

Практика: повторение песни «Five little monkeys». Совместное рисование радуги.

6.4. *Теория:* называть по-английски цвета. Называть цвета радуги.

Практика: повторение песни «Five little monkeys». Игра «Назови пару», работа с карточками.

6.5. *Теория:* называть по-английски цвета. Употреблять конструкцию I like.

Практика: итоговая викторина. Повторение песни «Five little monkeys».

7. Мои эмоции

7.1. *Теория:* вспомнить слова на английском языке (sad, happy, angry). Употреблять конструкцию I'm..., he's... she's....

Практика: игра «Какой?», «Найди картинку». Разучивание рифмовки.

7.2. *Теория:* познакомить с новыми лексическими единицами по теме. Употреблять конструкцию I'm..., he's... she's....

Практика: игра «Отгадай». Работа с карточками. Повторение рифмовки.

7.3. *Теория:* называть на английском языке эмоции человека. Употреблять конструкцию I'm..., he's... she's....

Практика: игра «Эмоции Микки». Работа с карточками. Прослушивание стихотворения.

7.4. *Теория:* называть на английском языке эмоции человека. Употреблять конструкцию I'm..., he's... she's....

Практика: игра «Какой?», «Отгадай». Работа с карточками. Повторение рифмовки и стихотворения.

7.5. *Теория:* называть на английском языке эмоции человека. Употреблять конструкцию I'm..., he's... she's....

Практика: итоговая викторина. Игра «Эмоции Микки». Повторение рифмовки и стихотворения.

8. Времена года

8.1. *Теория:* познакомить со словами «winter, spring, summer, autumn».

Практика: игра «Что бывает летом». Работа с картинками. Составление панно «Лето»

8.2. *Теория:* называть по-английски «winter, spring, summer, autumn».

Практика: Игра «Что бывает осенью». Работа с картинками. Составление панно «Осень».

8.3. *Теория:* называть по-английски «winter, spring, summer, autumn».

Практика: Игра «Что бывает зимой». Работа с картинками. Составление панно «Зима».

8.4. *Теория:* называть по-английски «winter, spring, summer, autumn».

Практика: Игра «Что бывает весной». Работа с картинками. Составление панно «Весна».

8.5. *Теория:* называть по-английски «winter, spring, summer, autumn».

Практика: игра «Любимое время года», «Когда это бывает?».

8.6. *Теория:* называть по-английски «winter, spring, summer, autumn».

Практика: Итоговая викторина. Игра «Найди и назови», «Загадка».

9. Время суток

9.1. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (morning, afternoon, evening, night). Отвечать на вопросы используя «Yes», «No».

Практика: работа с карточками. Прослушивание стихотворения. Игра «Когда это бывает?».

9.2. *Теория:* повторить слова на английском языке (morning, afternoon, evening, night). Отвечать на вопросы используя «Yes», «No».

Практика: работа с карточками. Повторение стихотворения. Интерактивная игра.

9.3. *Теория:* (morning, afternoon, evening, night). Отвечать на вопросы используя «Yes», «No».

Практика: игра «Назови», «Собери», «Когда это бывает». Повторение стихотворения.

10. Дни недели

10.1. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).

Практика: игра «Лесное эхо», «Составь по порядку».

10.2. *Теория:* называть по-английски (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).

Практика: работа с картинками. Изучение стихотворения «Дни недели».

10.3. *Теория:* называть по-английски (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).

Практика: повторение стихотворения «Дни недели». Игра «Что, где, когда».

10.4. *Теория:* называть по-английски (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).

Практика: итоговая викторина. Повторение стихотворения «Дни недели».

11. Погода

11.1. *Теория:* познакомить со словами (very cold, cool, warm, hot, ice).

Практика: игра «А ну ка угадай?». Работа с картинками.

11.2. *Теория:* называть по-английски (very cold, cool, warm, hot, ice).

Практика: игра «Покажи». Изучение стихотворения.

11.3. *Теория:* познакомить со словами (sun, moon, rain, snow, wind, nature).

Практика: повторение стихотворения. Игра «Собери и назови», «Отгадай».

11.4. *Теория:* называть по-английски (very cold, cool, warm, hot, ice, sun, moon, rain, snow, wind, nature).

Практика: работа с картинками. Повторение стихотворения.

11.5. *Теория:* называть по-английски (very cold, cool, warm, hot, ice, sun, moon, rain, snow, wind, nature).

Практика: итоговая викторина. «Нарисуй и расскажи».

12. Продукты. Фрукты и овощи

12.1. *Теория:* познакомить с фруктами на английском языке (apple, orange, lemon, banana, grapes, cherry, pear, fruit).

Практика: работа с карточками. Игра «Собери корзинку фруктов».

12.2. *Теория:* называть по-английски (apple, orange, lemon, banana, grapes, cherry, pear, fruit). Употреблять конструкции I like и I don't like.

Практика: игра «Собери картинку и назови», «В магазин за фруктами».

12.3. *Теория:* познакомить с овощами на английском языке (vegetable, tomato, potato, bean, carrot, cucumber).

Практика: работа с карточками. Игра «Собери корзинку овощей».

12.4. *Теория:* называть по-английски (vegetable, tomato, potato, bean, carrot, cucumber). Употреблять конструкции I like и I don't like.

Практика: игра «В магазин за овощами», «Найди и назови лишнее».

12.5. *Теория:* называть по-английски (apple, orange, lemon, banana, grapes, cherry, pear, fruit), (vegetable, tomato, potato, bean, carrot, cucumber).

Практика: итоговая викторина. Составление совместного панно «Продукты».

13. Мой дом

13.1. *Теория:* познакомить со словами (house, flat, wall, roof, window, door, floor, ceiling).

Практика: работа с картинками. Игра «Строим дом».

13.2. *Теория:* называть по-английски (house, flat, wall, roof, window, door, floor, ceiling). Использовать конструкцию I live in.

Практика: игра «Строим дом», «Приглашаем друга».

13.3. *Теория:* познакомить со словами (table, chair, arm-chair, cupboard, carpet, bed).

Практика: работа с картинками. Игра «Моя комната».

13.4. *Теория:* называть на английском языке (table, chair, arm-chair, cupboard, carpet, bed). Использовать конструкцию I live in.

Практика: игра «Найди предмет», «Составляем комнату».

13.5. *Теория:* называть по-английски (house, flat, wall, roof, window, door, floor, ceiling, table, chair, arm-chair, cupboard, carpet, bed).

Практика: итоговая викторина. Панно «Мой дом».

14. Одежда

14.1. *Теория:* познакомить со словами (socks, shorts, jeans, skirt, shirt, t-shirt, jacket, hat).

Практика: игра «Одень Микки», «Найди и назови». Работа с картинками.

14.2. *Теория:* называть по-английски (socks, shorts, jeans, skirt, shirt, t-shirt, jacket, hat).

Практика: игровая речевая разминка. Игра «Во что одет клоун».

14.3. *Теория:* называть по-английски (socks, shorts, jeans, skirt, shirt, t-shirt, jacket, hat). Использовать конструкцию I have.

Практика: работа с картинками. Игра «Что у меня есть».

14.4. *Теория:* называть по-английски (socks, shorts, jeans, skirt, shirt, t-shirt, jacket, hat). Использовать конструкцию I have.

Практика: игра «Поход в магазин», «Найди лишнее». Игровая речевая разминка.

14.5. *Теория:* называть по-английски (socks, shorts, jeans, skirt, shirt, t-shirt, jacket, hat). Использовать конструкцию I have.

Практика: итоговая викторина. Рисуем магазин одежды.

15. Части тела. Лицо

15.1. *Теория:* познакомить с частями тела человека на английском языке (leg, hand, head, body, neck, shoulder, knee).

Практика: игра с разными следами. Прослушивание и изучение песни «Head, shoulders, knees and toes»

15.2. *Теория:* называть по-английски (leg, hand, head, body, neck, shoulder, knee).

Практика: повторение песни «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Тело человека». Работа с карточками.

15.3. *Теория:* познакомить со словами (face, ear, nose, eye, hair, cheek, mouth).

Практика: повторение песни «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Лицо».

15.4. *Теория:* называть по-английски (leg, hand, head, body, neck, shoulder, knee, face, ear, nose, eye, hair, cheek, mouth).

Практика: повторение песни «Head, shoulders, knees and toes». Игра с карточками. Рисуем человечка.

15.5. *Теория:* называть на английском языке (leg, hand, head, body, neck, shoulder, knee, face, ear, nose, eye, hair, cheek, mouth).

Практика: итоговая викторина. Игра «найди, составь». Повторение песни «Head, shoulders, knees and toes».

Учебный план для детей второго года обучения (6-7 лет)

№	Название раздела, блока	Всего часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие. Знакомство	3	1	2	педагогическое наблюдение
2	Это я	7	3	4	педагогическое наблюдение
3	Времена года. Месяца года. Дни недели	8	3	5	педагогическое наблюдение
4	Праздники	5	2	3	педагогическое наблюдение

5	Глаголы движения	5	2	3	педагогическое наблюдение
6	Веселый счет	6	2	4	педагогическое наблюдение
7	Животные	6	2	4	педагогическое наблюдение
8	Что мне нравится	5	2	3	педагогическое наблюдение
9	Веселый алфавит	12	6	6	педагогическое наблюдение
10	Цвета	5	2	3	педагогическое наблюдение
11	Мой дом	5	2	3	педагогическое наблюдение
12	Мой город	5	2	3	педагогическое наблюдение
	Итого:	72	29	43	педагогическое наблюдение

Содержание учебного (тематического) плана

1. Приветствие. Знакомство

1.1. *Теория:* отвечать на вопросы «What is your name?», «Who are you?», «What can you do?», «Can you...?»

Практика: игра «Познакомимся». Прослушивание песни «Clap your hands».

1.2. *Теория:* отвечать на вопросы: «How are you?», «What can you do?», «Can you...?»

Практика: игра «Что я делаю?». Работа с картинками. Повторение песни «Clap your hands».

1.3. *Теория:* понимать на слух и использовать в речи «Good day, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night»

Практика: работа с картинками.

2. Это я

2.1. *Теория:* употребление ранее разученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.

Практика: игра «Мое лицо», «моя улыбка». Работа с карточками.

2.2. *Теория:* закрепление и повторение изученной лексики по теме «Мое лицо». Разбор речевой ситуации.

Практика: игра «Опиши себя», «Найди и назови». Рисование своего портрета.

2.3. *Теория:* закрепление и повторение изученной лексики по теме «Тело человека». Задавать вопрос и отвечать на него.

Практика: игра с карточками «Составь и назови», «Что, где?».

2.4. *Теория:* повторение изученной лексики по теме «Моя одежда». Задавать вопрос и отвечать на него.

Практика: игра «Одень Мики», «Найди и назови». Работа с карточками.

2.5. *Теория:* закрепление и повторение изученной лексики по теме «Моя одежда». Активизация речевых навыков.

Практика: говорим комплименты «Look at my...». Игра «Моя одежда». Работа с карточками.

2.6. *Теория:* закрепление и повторение изученной лексики по теме «Мои эмоции».

Практика: игра «Отгадай», «Покажи». Работа с карточками.

2.7. *Теория:* закрепление всего пройденного материала.

Практика: Итоговая викторина. Игра «Опиши себя».

3. Времена года. Месяца года. Дни недели

3.1. *Теория:* вспомнить времена года на английском языке. Вести новые лексические единицы по теме. Разбор речевой ситуации.

Практика: работа с картинками. Игра «Мое любимое время года».

3.2. *Теория:* познакомить со словами на английском (September, October, November). Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: разучивание рифмовки. Работа с картинками. Игра «Почему?»

3.3. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (December, January, February). Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: разучивание рифмовки. Работа с картинками. Игра «Почему?»

3.4. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (March, April, May). Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: разучивание рифмовки. Работа с картинками. Игра «Почему?»

3.5. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (June, July, August). Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: разучивание рифмовки. Работа с картинками. Игра «Почему?»

3.6. *Теория:* познакомить со словами на английском языке (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday). Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: разучивание стихотворения. Игра «Мои дни».

3.7. *Теория:* повторить слова на английском языке (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).

Практика: разучивание стихотворения. Игра «Мои дни».

3.8. *Теория:* повторить лексические единицы по теме. Обобщить материал.

Практика: игровая викторина.

4. Праздники

4.1. *Теория:* познакомить с обычаями и традициями празднования Хеллоуин. Познакомить со словами (Halloween, black cat, witch, ghost, skeleton, bat).

Практика: работа с картинками. Поделка «Тыква». Разучивание рифмовки.

4.2. *Теория:* познакомить с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии. Познакомить со словами (Christmas, carols, Santa Clause, Christmas tree, stocking, Christmas pudding.).

Практика: игра «Найди?». Совместная создание гирлянды. Прослушивание и разучивание Рождественской песни.

4.3. *Теория:* познакомить с обычаями празднования Пасхи в Британии. Познакомить со словами (Easter, dyed eggs, easter cake, easter bunny, basket).

Практика: Разучивание рифмовки. Игра «Что делает кролик?». Роспись яйца.

4.4. *Теория:* познакомить с традициями и обычаями празднования Дня Рождения.

Познакомить со словами (Birthday, gift, balloon, cake, candies).

Практика: игра «У Микки День Рождение», «Праздничный торт» просмотр презентации. Разучивание песни.

4.5. *Теория:* Обобщение материала по теме блока. Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: игровая викторина. Игра «Мои праздники».

5. Глаголы движения

5.1. *Теория:* разучивание речевых умений по теме. Обогащение лексического материала.

Практика: отгадывание загадок. Разыгрывание ситуации. Работа с картинками.

5.2. *Теория:* разучивание речевых умений по теме. Обогащение лексического материала. Отвечать и задавать вопросы.

Практика: разучивание песни. Игра «Что я делаю?».

5.3. *Теория:* закрепить употребление изученных слов-глаголов движения «run, go, swim, jump, fly, climb, sleep». Познакомить со структурой речевого образца с модальным глаголом «can» I can swim (run...)

Практика: повторение песни. Работа с карточками. Игра «Что делает Микки?»

5.4. *Теория:* Обогащение лексического материала. Повторить структуру речевого образца «can». Отвечать на вопросы.

Практика: отгадывание загадок. Повторение песни. Работа с карточками.

5.5. *Теория:* Обогащение лексического материала. Повторить структуру речевого образца «can». Отвечать на вопросы.

Практика: повторение рифмовки. Игра «Что я делаю?». Итоговая викторина.

6. Веселый счет

6.1. *Теория:* повторение счета на английском языке до 10. Познакомить со счетом на английском языке до 20.

Практика: работа с картинками. Игра «Посчитай». Изучение рифмовки.

6.2. *Теория:* повторение счета на английском языке до 20. Развитие самостоятельной диалогической речи.

Практика: игра «соотнеси и назови», «Что спряталось?». Знакомство с песней «Let's count».

6.3. *Теория:* повторение счета на английском языке до 20. Задавать и отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?», «Сколько предметов?».

Практика: игра «Посчитай», «Соотнеси». Работа с дидактическим материалом. Повтор песни «Let's count».

6.4. *Теория:* повторение счета на английском языке до 20. Задавать и отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?», «Сколько предметов?».

Практика: работа с карточками. Игра «Составляем числа». Повтор песни «Let's count».

6.5. *Теория:* повторение счета на английском языке до 20. Задавать и отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь.

Практика: повторение песни и рифмовки. Игра «Составляем числа», «Какой цифры не стало», «Что за чем?».

6.6. *Теория:* повторение счета на английском языке до 20. Задавать и отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь.

Практика: итоговая игровая викторина. Игра «Посчитай», «Что за чем?». Повторение песни и рифмовки.

7. Животные.

7.1. *Теория:* повторить названия животных на английском языке. Задавать вопрос «What is it?» и отвечать на него.

Практика: игра «Чего не хватает». Прослушивание стихотворения. Работа с карточками.

7.2. *Теория:* называть по-английски домашних животных. Задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных животных, указывая на них и используя соответствующие речевые конструкции.

Практика: повторение стихотворения. Игра «Кто какой голос подает».

7.3. *Теория:* называть по-английски домашних животных. Задавать вопрос и давать краткий ответ. Понимать на слух «How many?».

Практика: игра «Какие животные запутались». Повторение стихотворения. Создание панно «Ферма».

7.4. *Теория:* называть по-английски диких животных. Задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных животных, указывая на них и используя соответствующие речевые конструкции.

Практика: прослушивание песни «Black sheep». Работа с карточками.

7.5. *Теория:* называть по-английски диких животных. Задавать вопрос и давать краткий ответ. Понимать на слух «How many?».

Практика: повторение песни «Black sheep». Игра «Какие животные запутались». Создание панно «Лесные животные».

7.6. *Теория:* называть по-английски домашних и диких животных. Задавать вопрос и давать ответ.

Практика: итоговая викторина. Повторение песни «Black sheep».

8. Что мне нравится

8.1. *Теория:* повторить лексический материал по теме «Питомцы». Развивать самостоятельную диалогическую речь. Употреблять «Yes, let is». Сообщать о своих питомцах используя конструкцию I have...

Практика: игра с мечем. Игра «Мой питомец».

8.2. *Теория:* повторить лексический материал по теме «Игрушки». Развивать самостоятельную диалогическую речь. Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: игра «Найди?». Работа с картинками.

8.3. *Теория:* повторить лексический материал по теме «Еда». Развивать самостоятельную диалогическую речь. Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: работа с картинками. Игра «Съедобное-несъедобное».

8.4. *Теория:* повторить лексический материал по теме «Одежда». Развивать самостоятельную диалогическую речь. Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: работа с картинками. Игра «Одень Микки».

8.5. *Теория:* повторить лексический материал по теме «Мультфильмы». Развивать самостоятельную диалогическую речь. Задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: игра «Отгадай персонажа». Просмотр фрагментов мультфильма.

9. Веселый алфавит

9.1. *Теория:* познакомить с алфавитом. Развивать диалогическую речь.

Практика: игра с карточками. Использование прописей. Изучение стихотворения.

9.2. *Теория:* выучить некоторые буквы алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: игра с карточками. Использование прописей. Повторение стихотворения.

9.3. *Теория:* выучить некоторые буквы алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: использование карточек со словами. Использование прописей. Игра «Да-нет». Повторение стихотворения.

9.4. *Теория:* выучить некоторые буквы алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: изучение песни «Алфавит». Игра с карточками. Игра «Нарисуй букву».

9.5. *Теория:* выучить некоторые буквы алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: повторение песни «Алфавит». Игра «Изобрази букву». Использование прописей.

9.6. *Теория:* выучить некоторые буквы алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: изучение стихотворения. Интерактивная игра «Найди-ка». Игра «Нарисуй букву».

9.7. *Теория:* выучить некоторые буквы алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: повторение стихотворения. Использование прописей. Игра «Стоп-песня».

9.8. *Теория:* выучить некоторые буквы алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: повторение стихотворения. Игра «Да-нет». Игра с карточками.

9.9. *Теория:* выучить некоторые буквы алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: повторение стихотворения. Использование прописей. Игра с мячом. Игра «Стоп-песня».

9.10. *Теория:* повторение букв алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: игра «Нарисуй буквы», «Услышь и назови». Работа с карточками.

9.11. *Теория:* повторение букв алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: использование прописей. Повторение песни. Игра «Найди букву», «Отгадай».

9.12. *Теория:* повторение букв алфавита. Развивать диалогическую речь. Повторение лексического материала.

Практика: итоговая викторина. Игры с карточками.

10. Цвета

10.1. *Теория:* повторение цветов на английском языке. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.

Практика: разучивание рифмовки. Создание панно «Разноцветные ладошки». Речевая игра.

10.2. *Теория:* познакомить с новыми словами по теме цвета. Развивать диалогическую речь. Работа над речевой ситуацией.

Практика: игра с картинками. Повторение рифмовки. Игровое упражнение «Назови такое же».

10.3. *Теория:* познакомить с новыми словами по теме цвета. Развивать диалогическую речь. Работа над речевой ситуацией.

Практика: создание цветов по технике оригами. Игра «Найди и назови». Прослушивание песни.

10.4. *Теория:* повторение цветов на английском языке. Формирование самостоятельной диалогической речи.

Практика: игра «Какой?». Повторение песни.

10.5. *Теория:* повторение цветов на английском языке. Работа над речевой ситуацией.

Практика: итоговая игра-викторина. Повторение песни.

11. Мой дом

11.1. *Теория:* повторить лексический материал по теме. Сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house). Называть по-английски места, где живут люди и животные.

Практика: работа с картинками. Разучивание рифмовки. Дидактические игры.

11.2. *Теория:* повторить лексический материал по теме. Задавать и отвечать на вопросы «Where do you live?», «Where does he/she live?».

Практика: игра «Найди дом». Работа с картинками. Повторение рифмовки.

11.3. *Теория:* повторить лексический материал по теме. (wall, roof, window, door, ceiling, floor). Развивать диалогическую речь.

Практика: игра «Найди дом». Работа с картинками. Повторение рифмовки.

11.4. *Теория:* повторить лексический материал по теме «Мебель». Спрашивать кому принадлежит предмет. Сообщать о своем намерении.

Практика: игра «Мебельный магазин», «Моя комната». Работа с картинками.

11.5. *Теория:* повторить лексический материал по теме. Задавать и отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь.

Практика: итоговая викторина. Повторение рифмовки.

12. Мой город

12.1. *Теория:* разучивание лексического материала по теме «Транспорт».

Практика: дидактические игры по теме. Работа с картинками.

12.2. *Теория:* разучивание лексического материала по теме «В парке».

Практика: игра «Гуляем вместе», «Что, где?». Имитирование ситуации.

12.3. *Теория:* разучивание лексического материала по теме «Места отдыха».

Практика: Дидактические игры. Работа с карточками. Аудирование.

12.4. *Теория:* разучивание лексического материала по теме «Прогулка по городу»

Практика: работа с карточками. Дидактические игры.

12.5. *Теория:* повторение всего лексического материала. Развивать самостоятельную диалогическую речь.

Практика: итоговая викторина. Дидактические игры.

1.4. Планируемые результаты

К концу освоения программы предполагаются следующие результаты:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- использовать знакомые речевые образцы на практике (15 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 20;
- рассказывать о себе, семье;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

2. Организационные-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы созданы необходимые условия.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для проведения занятий;
- столы, стулья – по количеству детей;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- информационные носители (CD-диски, флеш-накопители с познавательной информацией, музыкой, видеоматериалами);

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- цветные карандаши;
- настольные игры;
- магнитные игры с персонажами и деталями;
- необходимая литература.

Информационное обеспечение:

Ютуб каналы для изучения английского языка.

https://www.youtube.com/watch?v=C6NrFzJwj_I

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Кадровое обеспечение:

Педагог МАДОУ детского сада № 465: Тотторина Ольга Александровна

Образование: высшее (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»)

Стаж педагогической работы – 7 лет.

Методические материалы:

- Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
- Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
- Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
- Клементьева Т.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
- Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
- Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Диагностика позволяет определить содержание индивидуального сопровождения процесса развития речи детей, с отставанием или опережением возрастных показателей. В основе диагностики лежит

деятельностный подход, который позволяет определить речь как особый вид деятельности ребенка, а развитие речи как процесс овладения речевой деятельностью в единстве всех ее компонентов (мотив, цель, содержание, средства, результат).

Методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение.

- 1) Выявить побудительные и познавательные мотивы.
 - 2) Определить характер целеполагания ребенка в речевой деятельности и сравнить его с возрастными возможностями (ребенок способен самостоятельно ставить цель речевой деятельности, при этом для полной качественной реализации ему необходима помощь взрослого).
 - 3) Оценить степень обучаемости ребенка новым речевым формам (ребенок может составить описательные предложения о предмете, игрушке).
- ##### 2. Метод эксперимента (включает в себя диагностическое задание).

Характеристика показателей освоения речи:

- самостоятельность речевой деятельности
- полнота высказывания
- логика
- наличие грамматических ошибок
- достаточность словарного запаса
- точность употребления слов и выражений
- наличие сложностей в звукопроизношении
- степень проявления творчества.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -

диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Диагностическая карта наблюдений ФИО ребенка _____			
Компетентность	№ задания	Баллы	Уровень/ Цвет
Говорение	1		
	2		
	3		
	4		
Аудирование	1		
	2		
Лексика	1		
	2		
	3		

Высокий (красный) - Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют их использовать для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно без посторонней помощи и дополнительных вопросов. С удовольствием включаются в игры и предложенные задания.

Средний (синий) - Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют их использовать для решения поставленных перед ними задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы условно правильные (допускают грамматические и фонетические ошибки).

Низкий (зеленый) - Дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагогов и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответ, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Список литературы

1. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
2. Английский язык для маленьких, под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
3. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
5. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
7. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
8. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
9. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919251

Владелец Ткачева Светлана Валерьевна

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024