

## Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада

**Тема:** Вычитание. Повторение изученного.

**Актуальность представленной темы занятия:** Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр, сюжета с математическим содержанием.

**Цель:** обобщение и закрепление изученного материала по теме и практического применения знаний для решения задач и примеров.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить решать простейшие задачи на вычитание;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- закреплять знание названий геометрических фигур;
- закреплять навык группировки фигур по определенным признакам.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к предмету, умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания;
- развивать логическое мышление с помощью логических упражнений;
- развивать умение работать в команде;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
- воспитывать самостоятельность, активность.

**Планируемые результаты:**

- умеет решать простейшие задачи на вычитание;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;
- знает названия геометрических фигур и умеет их различать;
- умеет группировать предметы по определенным признакам;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально откликается на выбранный сюжет, на проведение физкультминуток и нейроигр.

**Алгоритм действий прописан в ходе занятия.**

**Методы и приемы:** игровые (использование сказочной тематики), наглядные (использование презентации), словесные (мотивация, поощрение, напоминание, объяснение, вопросы, индивидуальные ответы детей), практические (работа с карточками, составление картинки из геометрических фигур).

**Технологии:** игровая, информационно-коммуникативная, исследовательская, личностно-ориентированная.

**Материалы и оборудование:** разрезанные картинки на геометрические фигуры, карточки с числами по количеству детей, листы с нарисованным забором, листы с заданием на каждого ребенка, цифры и знаки для записи равенства на доску и на группы, линейки на каждого ребенка, конверты с карточками на каждую группу, примеры с ошибками на каждую группу.

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
<b>Организационный момент</b>	<p>При входе воспитанники вытягивают геометрические фигуры, тем самым делятся на группы (<i>на столах стоят карточки с геометрическими фигурами</i>), нужно сесть за тот стол, на котором стоит карточка с вашей фигурой.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Как вы думаете, что можно сделать из этих геометрических фигур?</p> <p>Можно собрать из геометрических фигур картинку.</p> <p>- Что у вас изображено на картинках? Из какой это сказки?</p>	<p>(варианты ответов детей)</p> <p>собирают картинку</p> <p>Вовка в Тридевятом царстве</p>	<p>Разрезанные картинки на геометрические фигуры (4 штуки)</p>
<b>Этап планирования действий</b>	<p>- Сегодня предлагаю нам с вами отправиться в Тридевятое царство. Готовы?</p> <p>СЛАЙД – ДОРОЖКА И ВХОД В ТРИДЕВЯТОЕ ЦАРСТВО</p>	<p>да</p>	
<b>Ход занятия или осуществление действий</b>	<p>По дорожке мы пойдём в сказку дружно попадём.</p> <p>- Чтобы нам попасть в Тридевятое царство нужно пройти по числовой дорожке.</p> <p>У вас на столах лежат числовые дорожки. Возьмите каждый по одной.</p> <p>Одновременно левой и правой рукой нужно простучать столько раз сколько указано в карточке.</p> <p><b>Перелистывается страница</b></p> <p>СЛАЙД – ЦАРЬ КРАСИТ ЗАБОР</p> <p>- Увидел Вовка царя в короне и царской одежде с ведром, краской и кистью. Царь хочет, чтобы забор у него был необычный и на каждой доске был круг и прямоугольник. Давайте поможем царю украсить забор?</p> <p><i>(Детям раздает листы с нарисованным забором)</i></p> <p>- Нарисуйте круг и прямоугольник так, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на первой доске нужно нарисовать прямоугольник, чтобы он находился внутри круга;</li> <li>2) на второй - круг находился в прямоугольнике;</li> </ol>	<p>Нейрогимнастика</p>	<p>Карточки с числами по количеству детей</p> <p>Листы с нарисованным забором (по одному на группу)</p>

3) на третьей - прямоугольник и круг пересекались;  
4) на четвертой - прямоугольник и круг находились рядом.

- Давайте покажем, что получилось.

- Царю понравился забор, и он решил его раскрасить.

- Вы что и забор сами красить будете, вы же царь! Вам не положено! Царь! А забор красит!

- Ах вот оно что, туineaдец значит явился! Эй стража, отрубите ему голову!

- Бросился Вовка бежать с этой страницы книги на другую и попал в «Сказку о рыбаке и рыбке». Там увидел старуху, а перед ней разбитое корыто.

***Перелистывается страница***

СЛАЙД – СТАРУХА СИДИТ У РАЗБИТОГО  
КОРЫТА

- Здравствуй, бабушка, мне бы золотую рыбку повидать?

- Ребята, давайте поможем Вовке к рыбке попасть?  
*Педагог раздает детям листы с заданием «Реши примеры. Соедини полученные числа по порядку».*

- Что получилось?

- Теперь точно Вовка к рыбке попадет.

- Давайте мы встанем и тоже попадем к рыбке.

***Физкультминутка про рыбку***

Море плещется волною

*(изображается море)*

С рыбкой в море золотою

*(сложить руки вместе и изобразить плывущую рыбку)*

Море вздуется бурливо

*(присесть, встать, руки вверх покачать)*

Рыбка приплывет на диво.

*(сложить руки вместе и изобразить плывущую рыбку).*

СЛАЙД – ВОВКА КРИЧИТ ЗОЛОТОЙ РЫБКЕ

- Эй, Золотая рыбка, - крикнул Вовка с берега. - Ты что, не слышишь, что ли? Я хочу, чтобы ты...

(ребята рисуют фигуры на заборе)  
(вышивают на доску)

Поможем

(дети выполняют задание)  
рыбка

Физкультминутка

Листы с заданием на  
каждого ребенка

- Что?! - возмутилась рыбка. - А ты сплёл невод, ты меня поймал? Палец о палец не ударил, а туда же...И выкинула Вовку из своей сказки. И попал он в другую сказку - к Василисам Премудрым.

***Перелистывается страница***

**СЛАЙД – ВАСИЛИСЫ ПРЕМУДРЫЕ**

- Вы кто такие?

- Василисы Премудрые, прилетели на слет по обмену премудростями.

- Ох мне бы научиться каким ни будь премудростям...

- Ну, что научим? Научим

- И вы, ребята, внимательно слушайте задачку.

Задача: У Василисы было на ожерелье девять бусин, три из них красные, а остальные - синие. Сколько синих бусин было на ожерелье у Василисы?

Работа с задачей:

Сколько всего было бусин на ожерелье?

Сколько из них красных?

Как найти сколько синих?

Какой математический знак нам потребуется?

Составьте выражение

Теперь нужно найти значение этого выражения, в этом нам помогут линейки на ваших столах, ставим палец на число 9, если мы вычитаем в какую сторону будем шагать?

- Сколько шагов мы сделаем?

- На каком числе мы остановились?

Давайте выложим решение задачи

- Значит, сколько синих бусин было на ожерелье у Василисы?

- Ребята на какое математическое действие была задача?

- Василисы решили Вовке еще одну задать задачку, возмутился Вовка – Еще учиться?! Не хочу!!!

- Тогда тебе нужно в Тридевятое царство, там двое из ларца - одинаковых с лица, ступай прямо.

9

3

Из 9 отнять 3

Минус

9-3

В левую

Три шага

6

9-3=6

У Василисы на ожерелье было 6 синих бусин.

На вычитание

Цифры и знаки для записи равенства на доску и на группы

Линейки на каждого ребенка

	<p style="text-align: center;"><i>Перелистывается страница</i></p> <p style="text-align: center;"><b>СЛАЙД – СТОЛБ С НАДПИСЬЮ, ЛАРЕЦ</b></p> <p>- Шел Вовка – шел, смотрит столб стоит, на нем написано «Тридевятое царство» рядом ларец стоит. Только Вовка произнес «Двое из ларца...», они тут как тут.</p> <p>- Вы правда за меня все делать будете?</p> <p>- Ага!</p> <p>- Что-то я проголодался.</p> <p>Нейроупражнение: одну руку кладем на голову и похлопываем по голове, другой рукой гладим живот по кругу. Потом поменяли.</p> <p>- Хочу мороженого и пирожного!</p> <p>- Сейчас сделаем</p> <p>- Ребята, у вас в конвертах лежат карточки, достаньте их и разделите их на 2 группы</p> <p>- На какие группы разложили карточки?</p> <p>- Сколько мороженых? Сколько пирожных? Чего больше? На сколько?</p> <p>- Сколько сладостей желтого цвета? Сколько сладостей розового цвета? Чего меньше? На сколько?</p> <p>- Сколько треугольных сладостей? Сколько квадратных сладостей? Чего больше? На сколько?</p> <p>- Как вы узнавали на сколько одно число больше или меньше другого?</p> <p>- Что вы и сеть за меня будете?</p> <p>- Ага!</p> <p>- Какие сладости съел Вовка?</p> <p style="text-align: center;"><i>Перелистывается страница</i></p> <p style="text-align: center;"><b>СЛАЙД - ПЕЧКА</b></p> <p>И вдруг слышит Вовка: «Кому пирожки горячие с повидлом, с капустой, с мясом!»</p>	<p>(дети раскладывают на 2 группы)</p> <p>Варианты:</p> <p>- мороженое и пирожное</p> <p>- сладости желтого и розового цвета</p> <p>- треугольные и квадратные сладости</p> <p>5 мороженых, 3 пирожных.</p> <p>Мороженых больше, на 2</p> <p>2 желтого цвета, 6 розового.</p> <p>Меньше желтого цвета, на 4</p> <p>Треугольных 1, квадратных 7.</p> <p>Больше квадратных, на 6</p> <p>Нужно из большего числа вычесть меньшее.</p> <p>Никакие</p>	<p style="text-align: center;">Конверты с карточками на каждую группу</p>
--	---	---	---

	<p>- Печка! - обрадовался Вовка. - Дай мне поесть скорее!</p> <p>- Пожалуйста! - отвечает печка. - Только наколи дров, растопи меня, да выполни задание!</p> <p>- Не хочу решать!</p> <p>- Ну-ка двое из ларца решите за меня примеры. (Решили, но с ошибками)</p> <p>- Ребята, помогите Вовке исправить ошибки. (на столах примеры на вычитание)</p> <p>Давайте проверим, передайте свой листочек с примерами следующей группе по часовой стрелке. Проверьте работу. Если все правильно, возьмитесь за руки и поднимите руки вверх, если неправильно – встаньте возле своих стульчиков.</p> <p>- Пока вы ошибки исправляли, Вовка решил все сам. Правильно решил?</p> <p>- Это я сам! – радостно ответил Вовка.</p> <p>Вот теперь и все в порядке и печка угостила Вовку пирожками.</p>	(дети исправляют ошибки)	Примеры с ошибками на каждую группу
<b>Рефлексивный итог</b>	<p>- Ребята Вам понравилось путешествие по сказке?</p> <p>- Какие трудности встретились на пути?</p> <p>- Что мы с вами вспомнили в нашем путешествии по сказке?</p> <p>- Как вы думаете, какой самый главный вывод должен сделать Вовка?</p> <p>Если понравилось путешествовать, возьмите веселые смайлики и наклейте их в книгу на левую страницу, если не понравилось – возьмите грустные смайлики и наклейте их в книгу на правую страницу.</p> <p>Спасибо за занятие.</p>	- Надо все самому делать, чтобы многому научиться!	