

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 465
Ленинского района гор. Екатеринбурга
(МАДОУ детский сад № 465)
620142, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 3
Тел./факс: (343) 257-07-98
sadik465@mail.ru

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МАДОУ детского сада № 465
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ детский сад № 465
/ С.В. Ткачева /
Приказ № 75/23 – од
от « 31 » августа 2023 г.



**Рабочая программа (модуль)
учителя-логопеда
для детей с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи и тяжелыми
нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Срок реализации – 1 год

Екатеринбург
2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка..... с. 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы..... с. 7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления деятельности..... с. 9
- 2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы..... с. 9
- 2.3. Перспективное планирование по коррекции нарушений речи в старшей и подготовительной группах..... с. 12
- 2.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений..... с. 36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Распорядок и режим дня с. 39
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... с. 39
- 3.3. Материально-техническое оснащение логопедического пункта..... с. 45

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- Мониторинг развития речи..... с. 48

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

- Сетки подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР..... с. 74

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

- Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда..... с. 78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-педагогической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в ДООУ функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на педагогическом совете и утвержденном руководителем.

С учетом этой приоритетной цели разработана рабочая программа коррекционной работы по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения, в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу МАДОУ по реализации ФГОС ДО.

Основанием для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда служит Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 465, а также комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В. и программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Чиркиной Г. В.

Срок реализации программы 1 год.

Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

Основными задачами являются:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики, выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В рабочей программе учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению её содержания. с учетом закономерности развития детской речи в норме.

Принципы и подходы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Системности - опора на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
2. Развития – выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Комплексности - опора на взаимосвязь всех специалистов ДОУ, полное взаимодействие и преемственность специалистов и родителей.
4. Доступности - построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.
5. Последовательности - усвоение знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Концентрированное изучение материала служит средством установления тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.
6. Коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевых нарушений.
7. Деятельности - определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речевом развитии.
8. Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
9. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
10. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
11. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
12. Систематичности и взаимосвязи учебного материала.
13. Постепенности подачи учебного материала.

Значимые характеристики

Логопункт посещают дети шестого-седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи со вторым-третьим уровнем речевого развития) - 15% и с ФФНР - 85%. Общая численность детей – 20. У всех детей отмечается дизартрия.

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У шестерых детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих – нарушения кровообращения, у

одного – атопический дерматит.

Данные о состоянии здоровья детей определяют основные приоритеты в реализации программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.2. Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети с ФФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «буква», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «согласный звук», «гласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ОНР II уровня должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с ОНР III уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от

глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности

Основными направлениями работы логопедического пункта являются:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Цель обследования:

- выявить детей, имеющих нарушения речи;
- зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования

8. Понимание логико-грамматических конструкций

9. Связная речь

Дополнительные приемы диагностического изучения:

- беседы с родителями;
- сбор анамнестических данных;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

По результатам обследования, учитель-логопед составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи; планирует консультативную работу с педагогами и родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Дети, имеющие заключения психолого-медико-педагогической комиссии по нарушению речи, зачисляются на логопункт. Решением ППк МАДОУ детского сада № 465 проводится комплектование логопедического пункта в количестве 20 детей (на одну ставку), с целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников. В 2020-2021 учебном году 6 детей, зачисленных на логопункт, имеют заключение ПМПк, что составляет 4 % от общего количества детей ДОУ. Остальные дети зачислены по решению ППк (имеют ФФНР).

Логопед может брать детей со всех занятий, кроме ФЭМП и занятий по физической культуре. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Расписание занятий с учителем-логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать освоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные	Направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
	Используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Практические	К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов.
---------------------	--

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Основной **формой** логопедической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Учитель-логопед может планировать подгрупповые занятия по исправлению звукопроизношения, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 2 детей). Данные подгруппы могут носить мобильный характер, т.е. их состав может меняться в течение всего периода обучения данных детей. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции, подготовить к усвоению содержания подгрупповых и групповых занятий.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. С детьми, имеющими общее недоразвитие речи не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и группового – не более 25-30 минут.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

1. Индивидуальные

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.)

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;

- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

2. Подгрупповые

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

2.3. Перспективное планирование по коррекции нарушений речи в старшей и подготовительной группах

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный
---------------	------------------	-----------------------------------

		календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».	Народный календарь - Сергей Капустник. День учителя.
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи. Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	Народный календарь - Покров
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).	Народный календарь - Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».	Народный календарь - Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	Одежда. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).	Народный календарь - Прасковья Льяница. День народного единства.
Ноябрь, 2-я неделя	Обувь. Спортивный праздник.	Народный календарь - Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	Игрушки. Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.	Народный календарь - Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	Посуда. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).	Народный календарь - Федот Студит. День матери
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы. Занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».	Народный календарь - Введение. День воинской славы России.
Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные зимой. Занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».	Народный праздник - Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные зимой. Занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».	Народный праздник - Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	Новый год Новогодний утренник.	Народный праздник - Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	Народный праздник - Рождество
Январь, 2-я неделя	Мебель. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.	Народный праздник - Сочельник. День российской печати
Январь, 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Экскурсия «На нашей улице».	Народный праздник - Крещение. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	Профессии на транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».	Народный праздник - Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль, 1-я неделя	Детский сад. Профессии. Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.	Народный календарь - Кудесы
Февраль, 2-я неделя	Ателье. Закройщица. Коллективный коллаж «Нарядные куклы».	Народный календарь - Сретенье. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	Наша армия. Праздничный утренник.	День народного единства - Агафья коровница. День Защитника Отечества
Февраль, 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей. Спортивный праздник.	Народный праздник - Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Праздничный утренник.	Народный календарь - Тимофей Весновей. Международный женский день
Март, 2-я неделя	Комнатные растения. Экскурсия в Ботанический сад.	Народный календарь - Василий Капельник
Март, 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы. Занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».	Народный календарь - Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4-я неделя	Наш город. Автобусная экскурсия в центр города.	Народный праздник - Алексей теплый. День моряка подводника
Апрель, 1-я неделя	Весенние работы на селе. Посадка лука, укропа, салата в центре природы.	Народный праздник - Благовещение, встреча весны. День смеха
Апрель, 2-я неделя	Космос. Экскурсия в Планетарий.	Народный праздник - Марья - Жажги снега. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Народный праздник - Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	Почта. Экскурсия на почту.	Народный праздник - Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май, 1-я неделя	Весна пришла.	День весны и труда
Май, 2-я неделя	Правила дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой».	Народный праздник - Еремей Запрягальник. День Победы
Май, 3-я неделя	Лето. Насекомые. Занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».	Народный праздник - Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу. Занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».	Народный праздник - Арина Рассадница. Всероссийский день библиотек

**Логопедическая работа
по преодолению общего недоразвития речи
у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь, 1-3-я недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. Праздник «День знаний»	
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»	
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».	Народный праздник - Сергей капуста. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Народный календарь - Покров день. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Народный календарь - Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.	Народный календарь - Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».	Народный календарь - Прасковья Лыняница. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).	Народный праздник - Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).	Народный календарь - Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья».	Народный праздник - Федот Студит. День матери
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».	Народный праздник - Введение. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Экскурсия в Эрмитаж.	Народный календарь - Георгий Победоносец

Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Коллективная аппликация «Праздничный стол».	Народный календарь - Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Новогодний костюмированный бал.	Народный календарь - Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	Народный праздник - Рождество
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия Сюжетно-ролевая игра «На поезде».	Народный календарь - Сочельник. День российской печати
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).	Народный календарь - Крещение. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	Труд на селе зимой. Занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».	Народный календарь - Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты.	Народный календарь - Кудесы
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Народный календарь - Сретенье. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход. Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».	Народный календарь - Агафья Коровница
Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Народный календарь - Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Народный календарь - Тимофей Весновей.
Март, 2-я неделя	Наша Родина - Россия. Занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».	Народный календарь - Василий капельник
Март, 3-я неделя	Москва - столица России.	Народный календарь - Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4-я неделя	Наш родной город.	Народный праздник - Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. Викторина по произведениям С. Я. Маршака.	Народный праздник Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.	Народный праздник - Марья - Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).	Народный календарь - Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Народный праздник Мартын Лисогон. День

		пожарной охраны
Май, 1-я неделя	Занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года».	Народный праздник - Козьма Огородник. День весны и труда
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной Занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».	Народный праздник - Еремей Запрягальник. День Победы
Май, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	Народный праздник — Иов огуречник
Май, 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Праздник «До свиданья, детский сад!»	Народный праздник - Арина Рассадница. Всероссийский день библиотек

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

I. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (штриховка, обведение по контуру).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, выполнение ритмических движений под музыку).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (игры малой подвижности, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- V. Образовательная область «Физическое развитие»:
- Физическая культура (выполнение общеукрепляющих движений в соответствии с текстом).
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ОНР II уровня должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ОНР III уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы».

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь октябрь первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах;	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября - первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;

	произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	• выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	• составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля - май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж];	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической

	• [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
	Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи.		Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Логопедическая работа
по преодолению фонетико-фонематического
недоразвития у детей в подготовительной группе**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь октябрь ноябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>»,

	[x], [x'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [o], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звукослововых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слововой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	«ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
--	---	--	---

II Декабрь январь февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия. 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'],	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблоко, платье</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети</i>	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например, «<i>Таня</i>», «<i>Яма</i>». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».
---	---	--	---

	[д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж]- — [з] — [ш] (без проговарива- ния). 3. Дифференциа- ция правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры.	давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>) за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>) Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и	5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>елка</i>»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять предложения из 3—4 слов после устного анализа и без него. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).
--	--	--	--

		прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому</i>	Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ текстов. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Формирование умения выкладывать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.
--	--	--	--

		<i>столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i> Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
III Март апрель, май	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальным и особенностями детей. 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например, <i>ля-ля</i>. 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать слова с сочетанием «<i>ча</i>», «<i>чу</i>», «<i>ща</i>», «<i>щу</i>». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно

	всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст,	усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших слов с предварительным анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.
--	--	--	--

		пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
--	--	--	--

Примерный план занятий
в подготовительной группе в первом периоде обучения
(сентябрь - ноябрь)

Неделя обучения	Звуки	Кол-во занятий	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова	Буквы	Упражнения с фишками буквами разрезной азбуки
1	[У] [А] [У, А]	2 2 1	[У] от всех других гласных [А] от всех других гласных	Выделение начального гласного Анализ звукового ряда: [У, А] [А, У]	У А	Письмо букв У А
2	[И] [А, У, И] [П, П'] [Э]	1 1 2 1	[И] от всех других гласных [П-П'] [АП-АМ-АК] [Э] от всех других гласных	Анализ звукового ряда: [И, У] Анализ звукового ряда: [И, А У] Анализ обратного слога Повторение пройденного	И П	Письмо изученных букв
3	[Т] [П, Т] [К, К']	2 1 2	[Т-Д-К] [К-Г-Х] [К-К']	Выделение начального и конечного согласного в слове	Т К	Выкладывание, преобразование, чтение обратных слогов
4	[М, М'] [Л'] [А, У, И, Э]	2 2 1	[М-Н-П] [М-М'] [Л-Л'] [Л'-М'-Н']		М	
5	[О] [Х, Х'] [К, Х]	1 2 2	[О-А-У-Э] [Х-К-Г] [Х-Х']	Выделение гласного из позиции после согласного	О	
6	[j]	1	[Л'-j]	Анализ прямого	Ы	Выкладывание

	[Л', j] [Ы] [Ы, И]	2 1 1	[Ы-И]	слога. Анализ одно- сложных слов без стечения согласных		преобразование, чтение слогов, например: МА
7	[Ы-И] Мягкие звуки [И] [С]	1 1 1 2	Твердые - мягкие звуки [С-С-З-Ш-Ц- Щ]	Анализ прямого слога	И	Выкладывание преобразование, чтение слогов
8	Закрепление правильного произношения звуков [Л, j, С, С'] и других по усмотрению логопеда. Закрепление всех усвоенных навыков		Деление слов на слоги. Схемы слов		Закрепление навыка чтения прямых слогов. Чтение односложных слов (без стечения согласных)	

**Примерный план занятий
в подготовительной группе по произношению и формированию навыков звуко-
слогового анализа во втором периоде обучения
(декабрь - февраль)**

Произношение - три раза в неделю;
формирование навыков анализа - два раза в неделю

Неделя обучения	Звуки	Кол- во занятий	Дифферен- циация звуков на слух	Анализ звукового состав слов	Буквы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам - усвоение графо- фонемных соответствий
--------------------	-------	-----------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-------	---

9	[С]	3	[С-З-Ц-Ш] [С-С']	Слоговой и звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных	Н	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных
10	[С'] [С, С']	1 2	[С'-З'-Ч'-Щ] [С'-С]	Выкладывание звуко-слоговых схем	Я	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных
11	[З]	2	[З-С-Ж]		З	
	[З] [З, З']	1	[З-З'] [З'-С']		-//-	
12	[С, С'] [З, З']	2	[Б-П-Б']	Практическое усвоение слоγοобразующе й роли гласных	Х	Усвоение графо- фонемных соответствий
	[Б]	1				Звуко- буквенный анализ двусложных слов с открытым и закрытым слогом. Слова, оканчива- ющиеся на звонкий звук: <i>зубы — зуб</i>
13	[Б, Б']	1	[Б'-Б]	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных	Б	
14	[Т']	2	[Т'-С'-Д'-Ц]	Выделение ударного гласного в слове	В	
	[Д']	1	[Д'-Т'-Г]			
15	[Д]	1	[Д-Т-Г]	-//-	Д	-//-
	[Д, Т]	2				

16	[Д] [Д', Т, Т']	2	[Г-К-Д]	Анализ трехсложных слов без стечения согласных	Э	
	[Г]	1				
17	[Г, Г']	1		-//-	Г	Трехсложные слова из открытых слогов
	[Г, Г'] [К, К']	1				
	[Ш]	1	[Щ-С-Ж-Щ]			
18	[Ш]	3		Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных	Ш	Двусложные слова без стежения и со стежением согласных
19	[С, Ш]	2		-//-	Е	-//-
	[Л]	1	[Л-Л'-Р]			
20	[Л]	2	[Л-Р]	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных	Л	Односложные слова со стежением согласных
	[Л, Л']	1	[Л-Л']			
21	[Ж]	2	[Ж-З-Ш]	-//-	Ж	Правило написания <i>ЖИ</i>
	[Ж, Ш]	1				
22	[Ж, З]	1	-//-		Ё	Слова с буквой Ё
	[Р]	2	[Р-Р'-Л']			
23	[Р, Р']	1	-//-	Анализ многосложных слов	Р	Многосложные слова
	[Р, Л]	2				
24	[С, З] [Ш]	3	-//-	-//-	Й	Многосложные слова с буквой Й
	[Ж]					

	[Р, Р'] [Л]					
	[Л']					

**Примерный план занятий в подготовительной группе
по произношению и формированию навыков звуко-слогового
анализа в третьем периоде обучения**

(март - май)

Произношение - один-два раза в неделю;
формирование навыков анализа - три раза в неделю

Недел я обу- че- ния	Звуки	Кол-во заня- тий	Дифферен- циация звуков на слух	Анализ звукового состав слов	Буквы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам - усвоение графо- фонемных соответствий
25	Закре плени е [С, З, Ш, Ж] [Л, Л', Р, Р']	2	[Ч-Т'-Щ]	Анализ слов раз- ного звуко-слоγο- вого состава, произнесение которых не расходится с написанием	Ь	Слова с мягким знаком и двусловные предложения
26	[Ч]	2			Ч	Слова разного звуко-слогового состава. Правило написания ЧА, ЧУ
27	[Ч, Т']	2			Ю	Слова с буквой Ю
28	[Ц]	1	[Ц-С-Т']		Ц	Слова разного звуко-слогового состава
	[Ц, С]	1			Ф	Слова разного звуко-слогового состава.
29	[Ч, С', Т'] [Ц, С]	1				
	[Щ]	1	[Щ-Ш-С']			

30	[Щ]	1			Щ	Слова разного звуко-слогового состава. Правило написания <i>ЩА, ЦУ</i>
	[Щ— Ч]	1			Ь	Слова с разделительным мягким знаком
31	[Щ, Ч, Т'] [С', Т'] [Ц, С, С']	2				
32	Повторение пройденного	2			Ъ	Слова с разделительным твердым знаком
	Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами					

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- выкладывать из букв разрезной азбуки слова различного слогового состава.

2.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов, специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также родителей. Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Для улучшения речевой ситуации в группах, в работе с воспитателями используются такие формы, как круглый стол, индивидуальные беседы, консультации, семинары, обсуждение проблем на педсовете. Советы и рекомендации учителя-логопеда оформляются в виде буклетов, памяток.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

- Учитель-логопед:
 - диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - речевое и языковое развитие.
- Педагог-психолог:
 - психодиагностика;
 - выявление компенсаторных возможностей;
 - тренинговые упражнения.
- Воспитатель:
 - автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - развитие связной речи.
- Музыкальный руководитель:
 - элементы логоритмики;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- Инструктор по физической культуре:
 - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
 - интеграция речевой и двигательной функции;
 - развитие основных видов движения.
- Родители:
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса:

воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, психологом – очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребенка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы. Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребенка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи. Учитель-логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трех слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – «смешинков».

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как с участниками образовательных отношений, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций, бесед, круглых столов, создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как родительская гостиная, индивидуальные практикумы по обучению родителей несложным артикуляционным упражнениям, которые следует проводить с ребенком дома в игровой форме. В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем - логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОО.

При составлении индивидуальных перспективных планов учитель-логопед учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом – психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребенок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребенка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Учитель-логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путем включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе логопеда и всех педагогов детского сада достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

Требования, предъявляемые к организации режима дня воспитанников МАДОУ:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим работы МАДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

График работы учителя-логопеда:

понедельник	9.00 – 13.00
вторник	9.00 – 13.00
среда (консультирование родителей)	14.00 – 18.00
четверг	9.00 – 13.00
пятница	9.00 – 13.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00 - 9.20

2-е подгрупповое занятие 9.30 - 9.50

3-е подгрупповое занятие 10.00 - 10.20

Индивидуальная работа с детьми 10.20 - 12.40

Участие логопеда в режимных моментах 12.40 - 13.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе, которую посещают моторнонеловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с нарушениями речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно

превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете созданы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

По рекомендации психологов сохраняются центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

*Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда (для детей 5-6 лет)*

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения

2. 3-4 стульчика для занятий у зеркала
3. Комплект зондов для постановки звуков
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
6. Спирт
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
12. Букварь
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, схемы для определения места звука в слове, геометрические фигуры разных цветов)
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.)
21. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Наборы игрушек для инсценировки сказок

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки)
2. Звучащие игрушки-заместители
3. Маленькая ширма
4. Кассета с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.)
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты» и т. п.)
10. Палочки Кюизенера
11. Блоки Дьенеша
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»)
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам
3. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями
4. Массажные мячики разных цветов и размеров
5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.)
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки
7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них
8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с нарушениями речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

Однако дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлены игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности: настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «Скоро в школу» и т. п.

В центре развития связной речи постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Усложняются схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

*Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете
учителя-логопеда (для детей 6-7 лет)*

В центре речевого и креативного развития дополнительно появляются:

1. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений
2. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
3. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений
4. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото (для формирования и активизации математического словаря)
5. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок
6. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.)
4. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник», «Распутай буквы»
6. Палочки Кюизенера
7. Блоки Дьенеша
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей)
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей)
4. Массажные коврики и дорожки
5. Предметы-заместители

3.3. Материально-техническое оснащение логопедического пункта

Ноутбук

Магнитная доска

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями

Конструкторы «Lego», «Duplo» и т.п

Звучащие игрушки

Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители

Дыхательные тренажеры

Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам

Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах

Картотека упражнения дыхательной гимнастики

Картотека упражнения мимической гимнастики

Картотека упражнения артикуляционной гимнастики

Картотека упражнения пальчиковой гимнастики

Картотека подвижных игр и упражнений

Картотека словесных игр

Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам

Пособия для развития мелкой моторики

Мячи, мяч, звучащий мяч

Детская художественная и развивающая литература

Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей

Методическое обеспечение программы

1. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
2. Белкина Е. Удобная артикуляционная гимнастика. - Екатеринбург, ТАТЛИН, 2012
3. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. - Екатеринбург: Изд-во «Страна Фантазий», 2006
4. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», 1999
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. - М.: «ГНОМ и Д», 2005

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период. Пособие для логопедов. - М.: «ГНОМ и Д», 2005
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период. Пособие для логопедов. - М.: «ГНОМ и Д», 2005
9. Куликовская Т.А. Чистоговорки и скороговорки. Про жучков и про букашек: практикум по улучшению дикции. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
16. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
17. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
20. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
21. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
22. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
23. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
24. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
25. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
26. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
27. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
28. Нищева Н.В. Развивающие сказки - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

29. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
30. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
31. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
32. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
33. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
34. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
35. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
36. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
38. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС,1994
39. Соколова Ю. Речь и моторика - М.: Изд-во Эксмо, 2006
40. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Изд-во Эксмо, 2006
41. Четвертаков К.В. Учим дошкольников запоминать и рассказывать. - М.: Айрис-пресс,2007
42. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009

Мониторинг развития речи

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят на логопункт на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от продлен срок пребывания на логопункте
с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от выпускается из логопедической
группы с (состояние речи) _____

в (тип ДОО, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания:

- до года _____
- _____
- _____

- после года _____
- _____
- _____

Судороги при высокой температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10-11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6-8 мес.)

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)

- определение направления звука _____

- восприятие и воспроизведение ритма _____

5 лет 6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)

- ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

• складывание картинок из частей:

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

• складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

• складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений - заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии - заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот — сначала на правой руке, потом — на левой)

• кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак - ребро - ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак - ребро - ладонь» правой рукой, левой рукой)

• навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

• манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

- 5 лет _____
- 6 лет _____
4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) — заполняется после проведения тестовых упражнений
- 5 лет _____
- 6 лет _____
- движения нижней челюсти:
- 5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)
-
- 6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)
-
- движения губ:
- 5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)
-
- 6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)
-
- движения языка:
- 5 лет (показать широкий язычок - «лопату», показать узкий язычок - «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом - на нижнюю - «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом - правого - «маятник»)
-
- 6 лет (показать широкий язычок - «лопату», показать узкий язычок - «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом - на нижнюю - «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом - правого - «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу - «вкусное варенье»)
-
- движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):
- 5 лет _____
- 6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно - окна)

6 лет (рукав - рукава, пень - пни, гнездо - гнезда, перо - перья, ухо - уши)

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

5 лет (в, на, у, под, за, по)

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5 лет (носок - носочек, чашка - чашечка, окно - окошечко)

6 лет (нож - ножик, рукавица - рукавичка, одеяло - одеяльце)

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит - птицы летят, машина едет - машины едут)

6 лет (мальчик читает - мальчики читают, девочка ест - девочки едят)

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

- понимание текста

5 лет (сказка «Колобок»)

6 лет (сказка «Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

мышка - мишка _____

почка - бочка _____

катушка - кадушка _____

корка - горка _____

6 лет

мышка - мошка _____

пашня - башня _____

сова - софа _____

крот - грот _____

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

речка - редька _____

цвет - свет _____

челка - щелка _____

рейка - лейка _____

6 лет

лук - люк _____

марка - майка _____

ель - гель _____

плач - плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

- подобрать антонимы (слова - «наоборот»)

6 лет

друг _____ добро _____

горе _____ горячий _____

легкий _____ длинный _____

давать _____ поднимать _____

Глаголы:

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета

5 лет

Красный _____

оранжевый _____

желтый _____

зеленый _____

голубой _____

синий _____

белый _____

черный _____

6 лет

красный _____

оранжевый _____

желтый _____

зеленый _____

голубой _____

синий _____

фиолетовый _____

розовый _____

белый _____

черный _____

серый _____

коричневый _____

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная)

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

рот — рты

лев

река

ухо

кольцо

6 лет

глаз — глаза

лист

стул

дерево

пень

воробей

- употребление имен существительных в косвенных падежах:

-
- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

шаров

ключей

берез

ложек

окон

6 лет

карандашей

листьев

книг

вилок

ведер

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдо

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит машина? (в гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____
Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____
Где летает бабочка? (над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

забор — заборчик _____

носок — носочек _____

лента — ленточка _____

окно — окошечко _____

6 лет

палец — пальчик _____

изба — избушка _____

крыльцо — крылечко _____

кресло — креслице _____

• образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы

6 лет

У медведицы

У бобрихи

У барсучихи

У собаки

У коровы

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?). — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?)

Крыша из соломы (какая?)

Стена из кирпича (какая?)

Шапка из меха (какая?)

Носки из шерсти (какие?)

Сапоги из резины(какие?)

Крепость из снега (какая?)

Лопатка из металла (какая?)

Сок из яблок (какой?)

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?)

Усы кошки (чьи?)

Хвост лисы(чей?)

Берлога медведя (чья?)

Гребень петуха (чей?)

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом. _____

- образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь.

Мама сварила Илюше вкусную уху.

- Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
[в], [ф], [в'], [ф'] _____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
[в], [ф], [в'], [ф'] _____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
 - объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
 - продолжительность речевого выдоха _____
 - сила голоса _____
- _____
- модуляция голоса _____

5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
 - объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- _____
- сила голоса _____
- _____
- модуляция голоса _____

6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____

- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ п-ба-па _____

да - та-да _____ та-да-та _____

га - ка-га _____ ка-га-ка _____

6 лет

за-са-за _____ са - за-са _____

та - тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

астра _____ арка _____

осень _____ озеро _____

улей _____ уши _____

иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

кот _____ суп _____

сом _____ лимон _____

мох _____ сок _____

Выделение _____ согласного из слов.

6 лет

мост _____ банка _____

пол _____ тапки _____

дом _____ нос _____

вода _____ фартук _____

кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

кот _____ вата _____

дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах.

6 лет

бык _____ вата _____

дом _____ банан _____

Логопедическое заключение (5 лет)

Логопед _____

Дата _____

Логопедическое заключение (6 лет)

Логопед _____

Дата _____

Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Обследование проводится с помощью пособия по диагностике речевых нарушений «Методы обследования речи детей» (под ред. Г.В. Чиркиной).

1. **Обследование звуков речи** у детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуют звуки в словах и предложениях. Проверяются следующие группы звуков: · гласные: А, О, У, Э, И, Ы; свистящие, шипящие, аффрикаты: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ч, Щ; сонорные: Р, Р, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ; глухие и звонкие парные П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В - в твердом и мягком звучании: П'-Б', Т'-Д', К'-Г', Ф'-В'; мягкие звуки в сочетании с разными гласными, т.е. ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ (также ДЬ, МЬ, ТЬ, СЬ).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения ребенком изолированных звуков, указав характер нарушения (например, звук С — межзубный: звук Ш заменяется межзубным С, звук Ч заменяется ТЬ и т.п.). Используют задания, состоящие в многократном повторении одного звука, т.к. при этом создаются условия, облегчающие артикуляторное переключение с одного звука на другой. Это дает возможность обнаружить трудности иннервации артикуляционного акта, особенно в случаях «стертой» дизартрии.

Полезным для логопедического анализа является и повторение вразбивку двух

звуков или слогов, предполагающее четкое артикуляционное переключение (например, КАП-ПАК). Сначала предъявляются звуки, резко отличающиеся друг от друга артикуляцией, затем - более близкие. При этом отмечают случаи, когда детям не удается моторное переключение с одного звука на другой и они вместо повторения начального звука второй пары персеверировывают предыдущий.

Отмечается также и появление «усредненной» артикуляции (например, Т и Д передаются одним и тем же полувонким, Т и Т' — полумягким). Затем логопед выясняет, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуют произношение слов. Предъявляются наборы картинок, включающие слова из проверяемых звуков; отбираются слова различной слоговой структуры.

Произношение шипящих и свистящих звуков можно обнаружить на примере слов собака, колесо, нос, сосна, пастух, касса, шапка, шуба. Особое внимание уделяется тому, как эти звуки произносятся в предложениях. Например, У кошки пушистый хвост. Саша уступил место старушке. Медвежонок залез на сосну. У наседки пять пушистых цыплят. В чаще щебечут птицы. И др.

Произношение сонорных звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ исследуется изолированно, а также в слогах и словах (парта, лодка, тарелка, кролик, портфель, пропеллер, маляр, рельсы, рояль, крылья и др.). Предложения для повторения: Пара разбила тарелку. Маляр красит ларек. Корабль украшен флагами. Орел — на горе, перо — на орле. И др.

При обследовании произношения согласных звонких и глухих (П - Б, Т-Д, К - Г, Ф-В, С-З) нужно учитывать, что степень оглушения детьми согласных может проявляться не всегда в равной мере. Слова для повторения: белка, вагон, кубики, бумага, звонок, медвежонок. Предложения для повторения: На дубе прыгает белка. Дети видели в лесу дупло дятла. У Зины болят зубы. Соня завязывает синий бант. Змея шипит, а жук жужжит. И др.

Произношение мягких и твердых согласных обследуется на примере их сочетаний с гласными И, Я, Е, Ё в словах: дети, котенок, рюмка, белье, пять. Предложения для повторения: У кошки пять котят. Ребята любят изюм. Тетя Нюра сварила кисель из клюквы. И др.

С помощью специальных заданий выявляют способности к переключению артикуляционных движений. Ребенку обычно предлагают несколько раз повторить звуковой или слоговой ряд, а затем последовательность звуков или слогов изменяется. Отмечается, легко ли удастся переключение: А - И-У, У-И-А и т.д.; КА – ПА - ТА, ПА - ТА-КА, ТА – ПА - КА; ПЛА-ПЛУ-ПЛО, ПЛО-ПЛУ-ПЛА и др.; КАП-ПАК-КАП-ПАК... РАЛ-ЛАР-РАЛ-ЛАР...

Проверяется также умение произносить слоги с множественным стечением согласных: СКЛА, ВЗМА, ЗДРА и т.п. Чтобы обследовать умение ребенка произносить слова различной слоговой сложности, ему предъявляют предметные картинки, которым он дает наименование; затем эти же наименования предлагаются для отраженного произношения. Результаты выполнения обоих видов заданий сравнивают и отмечают, что именно ребенку легче выполнить.

Важно отметить также, состоят ли слова, слоговая структура которых искажается, из усвоенных или неусвоенных звуков. Отмечается характер искажения: сокращение числа слогов: маток вместо молоток, упрощение слогов: туль вместо стул, уподобление слогов: татуетка вместо табуретка, добавление числа слогов: команамата вместо комната,

перестановка слогов и звуков: деверо вместо дерево.

Следует проверить умение произносить звуки в предложениях, состоящих из правильно произносимых звуков и из дефектных. Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова ребенку предъявляются для повторения предложения, состоящие из слов повышенной звукослоговой сложности: Петя пьет горькое лекарство. На перекрестке стоит милиционер. Космонавт управляет космическим кораблем. И др.

Выявленные дефекты звуков группируют в соответствии с фонетической классификацией. В логопедической литературе принято различать четыре типа дефектов звукопроизношения: отсутствие звука, искажение звука, замена звука и смешение звука.

Отсутствие звуков, в особенности трудно артикулируемых, наблюдается очень часто у детей с самыми различными формами речевой патологии. Иногда в речи детей с хорошим фонематическим восприятием вместо полного выпадения звука в некоторых позициях появляются призвуки. Появление призвуков, особенно в слогах типа ССГ, также отмечается у детей с чрезмерной, утрированной артикуляцией, когда в качестве самостоятельных звуков выявляются кратковременные переходные фазы артикуляции, которые в обычной речи не воспринимаются слушателем. Это происходит также из-за недостаточно полной иннервации у детей с дизартрией. Наряду с вставками звуков у тех же детей обнаруживаются частые пропуски звуков или их редукция, упрощающая артикуляцию трудных стечений согласных.

Нередко в процессе возрастания объема речевой практики отсутствующие звуки заменяются искаженными. Искажение звука характеризуется его стабильностью в различных формах речи. Произносительные ошибки могут быть по-разному оценены с точки зрения коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, неразличению их. Последние считаются более грубыми, т.к. они нарушают смысл высказывания. Л. В. Щерба предлагал называть «ошибки первого типа ошибками выговора, или фонетическими, а вторые — звуко-смысловыми, или фонологическими». Понятно, что фонологические ошибки не могут не быть фонетическими, и поиск наиболее точного разграничения произносительных ошибок по их значимости для процесса коммуникации продолжается. Например, в артикуляции губных звуков выявляются: фонематические ошибки — неразличение и смешение п-ф, б-б, п-б, ф-в, п-п и т.п.; фонетические ошибки — произношение звуков в и ф как губно-губных. При произношении сонантов часто имеют место фонематические ошибки: л-р; л-н, л-л', р-р' и т.п.; фонетические ошибки: р — одноударное, л — двугубное и т.п.

Такие категории дефектов, как смешения и замены звуков, составляют особую группу, т.к. в этих отклонениях от нормативного произношения проявляется нестабильность всей звуковой системы языка. Дети могут смешивать звуки в одних позициях в слове и произносить правильно в других. Один звук может иметь несколько разных субститутов. Замены звуков могут быть постоянными, но часто и они носят изменчивый характер в различных формах речи. В этих группах дефектов, имеющих фонологический характер, проявляется нарушение звуковых противопоставлений, затрагивающее часть или всю звуковую систему, в зависимости от количества смешиваемых звуков.

Обследование строения и функций артикуляционного аппарата имеет важное значение для определения возможных причин нарушения звуковой стороны речи ребенка и планирования коррекционных упражнений. При обследовании нужно оценить степень и качество нарушений двигательных функций органов артикуляции и выявить уровень

доступных движений.

В первую очередь логопеду следует охарактеризовать особенности и дефекты анатомического характера. Губы: расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа. Зубы: неправильный прикус и посадка зубов, деформация верхнего зубного ряда и др. Твердое небо: узкое куполообразное (готическое); расщепление твердого неба (субмукозная расщелина). Подслизистое расщепление неба (субмукозная расщелина) обычно трудно диагностируется, т.к. закрыто слизистой оболочкой. Нужно обратить внимание на заднюю часть твердого неба, которая при фонации гласного А вытягивается и имеет форму равностороннего треугольника. Слизистый покров в этом месте истончен. В неясных случаях отоларинголог должен выяснить состояние неба путем тщательной пальпации. Мягкое небо: короткое мягкое небо, расщепление его, раздвоенный маленький язычок (*uvula*), отсутствие его.

В логопедической практике нередко встречаются дети с аномалиями строения артикуляционного аппарата. К ним, в первую очередь, относятся дети-ринолалики со сквозной расщелиной твердого и мягкого неба, расщелиной мягкого неба или только язычка (*uvula*), а также дети с укороченным мягким небом и субмукозной расщелиной. С небными расщелинами обычно сочетаются и деформации челюстей, неправильное развитие и расположение зубов, несросшаяся верхняя губа, деформированные ноздри и др. Движения мышц лица, языка и губ вялые, рудименты мягкого неба и язычка малоподвижны, пассивно свисают. Слабо развиты мышцы языка и задней стенки глотки.

Обследование моторики артикуляционного аппарата начинается с наблюдений за состоянием мимической мускулатуры в покое: отмечается выраженность носогубных складок и их симметричность, характер линии губ и плотность их смыкания. Устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры. Отмечается появление сопутствующих движений (синкинезий), асимметричность носогубных складок при оскале.

Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата следует производить путем многократного повторения требуемого движения для выявления малозаметных, негрубых нарушений. При этом отмечают качественную сторону каждого движения, время включения в движение, истощаемость движения, изменение его темпа и плавности, объем, появление содружественных движений. Таким образом, могут быть выявлены стертые формы пареза. В легких случаях дизартрии при такой нагрузке может появиться слюнотечение. Логопед должен также выяснить, как ребенок жует и глотает твердую и жидкую пищу, часто ли поперхивается, не наблюдалось ли в раннем возрасте расстройства глотания. Движения губ: смычка, оскал, вытягивание вперед.

Исследование функций мимической мускулатуры имеет особенно важное значение для обследования детей с дизартрией и использования этих данных в коррекционной работе. При двусторонних параличах лицевого нерва звуки Б-П и М замещаются звуком Н. При увеличении функциональной нагрузки на мышцы рта (ребенок многократно произносит губные звуки Б-Б-Б, П – П - П) может выявиться менее активное участие правой или левой стороны губ. Движения языка: вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево; распластывание языка, высовывание «жалом» и др. Паретичность языка проявляется в малом объеме движений, отклонениях, истощаемости, неплавности движений.

Движения языка должны быть достаточной силы, чтобы удержать его определенное время, необходимое для произнесения той или иной фонемы, в точке артикуляции. Точность и быстрота движений также являются необходимым условием внятности и четкости артикуляции. Важно отметить повышение тонуса языка, что выражается в его

напряженности, в резком выдвижении кончика; подергивания при произвольных движениях указывают на тонические расстройства.

Паралич язычка (uvula) мягкого неба всегда отражается на функциональном состоянии языка и вторично нарушает артикулирование язычных звуков, делает весь процесс артикуляции напряженным и замедленным. Язычок (uvula), свисающий неподвижно по средней линии, указывает на двусторонний парез. В случаях одностороннего пареза он отклоняется в «здоровую» сторону.

Состояние мягкого неба: поднятие небной занавески при энергичном произнесении звука А, наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков, равномерность утечки, наличие или отсутствие глоточного рефлекса (появление рвотных движений при легком прикосновении шпателя к мягкому небу).

В очень тяжелых случаях псевдобульбарной дизартрии могут отсутствовать произвольные движения губ, языка и других органов артикуляции, и тогда удастся обнаружить некоторые рефлекторные движения: например, раздвигание губ при улыбке, вытягивание губ на подносимую ко рту пищу, отдергивание языка при прикосновении шпателем, движения мягкого неба при покашливании, зевании. Нужно учитывать, что артикуляционные трудности в спонтанной речи могут усугубляться различными факторами: возбуждением, утомлением, усложнением содержания речи в интеллектуальном или лингвистическом отношении и др. Обследование следует проводить в наиболее благоприятные для ребенка моменты, учитывая вместе с тем влияние факторов, изменявших внятность речи. Перечисленные нарушения чаще всего обусловлены расстройствами периферической иннервации артикуляционного аппарата.

Недостатки артикуляции могут быть обусловлены и нарушением более сложных форм организации речевого акта и проявляться в элементах оральной апраксии. Специфичность апраксических нарушений в области артикуляционного аппарата проявляется в непостоянстве, нестабильности дефектов звукопроизношения, поиске правильной артикуляции звука. Речь детей в этих случаях неплавная, несколько напоминающая заикание. Для выявления оральной апраксии ребенку предлагается воспроизводить за логопедом определенные движения языка и губ: вытянуть губы, оскалить зубы; высунуть широкий, распластаный язык и сделать его трубочкой и другие подобные серии движений. Отмечаемые при этом затруднения (трудности переключения, застревание на одном типе движения, недостаточная дифференциация движений) указывают на нарушение орального праксиса.

Встречаются случаи, когда ребенок не может воспроизвести движения губ, не воспользовавшись зеркалом. Он не может показать, в какой точке логопед прикоснулся к языку, губам, лицу, не может соотнести различные точки на картинке (схеме), изображающей лицо, с собственным лицом (т.е. не показывает «на себе»). У него проявляются нарушения тактильного и кинестетического гнозиса. Такие явления часто встречаются у детей с остаточными явлениями детского церебрального паралича.

Окончательное суждение о природе двигательных нарушений артикуляционного аппарата может быть сделано путем сопоставления данных раннего моторного развития ребенка, подробного неврологического обследования, а в некоторых неясных случаях — после анализа эффективности коррекционных занятий по усвоению правильного звукопроизношения.

2.Обследование фонематического восприятия. Перед обследованием восприятия речевых звуков на слух необходимо ознакомиться с результатами исследования физического слуха ребенка. Многочисленными исследованиями установлено, что даже

незначительное снижение остроты слуха в раннем детстве приводит к невозможности различать речевые звуки и четко их произносить. Наличие нормальной остроты слуха является главным условием формирования фонематического восприятия.

Однако и у детей с нормальным физическим слухом нередко наблюдаются специфические трудности в различении тонких дифференциальных признаков фонем, которые влияют на весь ход развития звуковой стороны речи. Трудности в слуховой дифференциации звуков могут вторично влиять на формирование звукопроизношения. Такие недочеты в речи детей, как употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата, указывают на первичную несформированность фонематического восприятия.

Диагностическая сложность в анализе проявлений недостатков фонематического восприятия заключается в том, что нередко гностическая функция фонемообразования у детей с выраженными дефектами артикуляции развивается в неполноценных условиях и может быть также недостаточной. Поэтому необходимо отделять вторичные проявления фонематического недоразвития при наличии дефектов в области артикуляционного аппарата от тех случаев, когда недостатки фонематического восприятия составляют основную причину отклонений в усвоении звуковой стороны речи.

С целью выявления состояния фонематического восприятия обычно используют приемы, направленные на: узнавание, различение и сравнение простых фраз; выделение и запоминание определенных слов в ряду других (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу); различение отдельных звуков в ряду звуков, затем — в слогах и словах (различных по звуковому составу, сходных по звуковому составу); запоминание слоговых рядов, состоящих из 2-4 элементов (с изменением гласной: МА-МЕ-МУ, с изменением согласной: КА-ВА-ТА, ПА-БА-ПА); запоминание звуковых рядов.

Для выявления возможностей восприятия ритмических структур различной сложности предлагаются такие задания: отсчитать количество слогов в словах разной слоговой сложности; угадать, какой именно из предъявленных картинок соответствует заданный логопедом ритмический рисунок. Особенности различения звуков речи выявляются при повторении изолированных звуков или пар звуков. Затруднения в фонематическом восприятии наиболее отчетливо проявляются при повторении близких по звучанию фонем (Б-П, С-Ш, Р-Л и др.) Ребенку предлагают повторить слоговые сочетания, состоящие из этих звуков. Например, СА - ША, ША-СА, СА - ША-СА, ША-СА-ША, СА-ЗА, ЗА-СА, СА-ЗА-СА, ЗАСА-ЗА, ША-ЖА, ЖА-ША, ША-ЖА-ША, ЖА-ША-ЗА, ША-ЗА, ЗА-ЖА, ЖА-ЗА-ЖА, ЗА-ЖА-ЗА.

Особое внимание должно быть обращено на различение свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных, а также глухих и звонких. Выполняя подобные задания, часть детей испытывает явные затруднения при повторении звуков, отличающихся акустическими признаками (звонкость — глухость), в то время как другим нелегко повторить звуки, отличающиеся артикуляционным укладом. Могут быть случаи, когда ребенку недоступно задание воспроизвести серию из трех слогов или оно вызывает выраженные трудности.

Особо должны быть отмечены явления персеверации, когда ребенок не может переключиться от одного звука к другому. При исследовании фонематического восприятия следует использовать задания, исключающие артикулирование, чтобы трудности проговаривания не влияли на качество его выполнения. Для того чтобы выяснить, различает ли ребенок исследуемый звук среди других речевых звуков, ему предлагается

поднять руку в ответ на произнесение логопедом заданного звука. При этом исследуемый звук предъявляется среди других как резко отличающихся, так и близких по акустическим и артикуляционным признакам. Например, нужно выделить звук О из звукового ряда О, А, У, О, У, Ы, О или слог ША из слогового ряда СА, ША, ЦА, ЧА, ША, ЩА.

Выявлению затруднения фонематического восприятия помогает подбор картинок, соответствующий словам, начинающимся на заданный звук. Например, требуется распределить картинки, соответствующие словам, начинающимся на звуки Р и Л, на звуки С и Ш, звуки С-З и др. С этой целью логопед подбирает комплекты предметных картинок, которые предъявляет ребенку в перетасованном виде.

Следует проверить, как ребенок различает слова, близкие по звуковому составу, но разные по смыслу (крыса — крыша, день — тень, булка — белка). Ребенок должен обнаружить, являются ли предъявляемые словоформы тождественными по смыслу. Этот прием выявляет выраженные недостатки фонематического восприятия.

Менее отчетливые трудности в различении звуков речи могут быть обнаружены при исследовании звукового анализа и синтеза, и процесса письма. Некоторые представления о степени развития фонематического восприятия дают наблюдения за тем, как ребенок контролирует свое неправильное произношение и насколько он способен различать, правильна ли предъявляемая ему словоформа. Установлено, что при недоразвитии фонематического восприятия дети, в произношении которых есть замены звуков, не подмечают недостатков произношения и в чужой речи. В итоге обследования звуковой стороны речи и сопоставления с данными обследования других ее сторон у логопеда должно сложиться четкое представление о том, являются ли выявленные дефекты звукопроизношения самостоятельным видом речевого нарушения или входят в структуру общего недоразвития речи в качестве одного из его компонентов. От этого зависит постановка конкретных коррекционных задач.

В течение всего коррекционного обучения необходимо проводить учет состояния произносительных навыков детей, который позволяет определить содержание индивидуальной работы по формированию произношения, а также в динамике развития произносительных навыков проследить закономерности, характерные для различных форм речевых расстройств. Важно также учитывать улучшения в слитности и темпе произношения, в ударении, в соблюдении орфоэпических норм. Данные обследования должны дополняться наблюдениями за спонтанной речью детей на занятиях и в свободное время, в различных условиях речевого общения.

Результаты обследования заносятся в речевую карточку.

Речевая карточка

1. Ф. И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Речевая среда _____
4. Из анамнеза _____
5. Состояние общей и мелкой моторики _____

-
6. Состояние артикуляционного аппарата_____
 7. Звукопроизношение_____

 8. Произношение звуков в потоке речи (чтение стихотворения)

 9. Фонематический слух_____
 10. Фонематическое восприятие_____
 11. Структура слова_____
 12. Грамматический строй_____
 13. Логопедическое заключение_____

 14. Дата начала занятий_____
 15. Дата выпуска_____
 16. Результаты коррекционной работы, рекомендации логопеда

Коррекционная работа

1. Развитие фонематического слуха_____

2. Формирование навыков фонематического восприятия

3. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

4. Коррекция звукопроизношения _____

5. Развитие речевого дыхания, голоса _____

6. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков
7. Развитие общей и мелкой моторики
8. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления
9. Подготовка к обучению грамоте
10. Воспитание самоконтроля за речью
11. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью

Сетки подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР

Сетки подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР». Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы.

Конспект логопедического занятия в подготовительной группе

Сентябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».

Звук [j], буква Й, й

Занятие 1

Образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (*осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть*).

Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.

Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.

Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.

Оборудование. Музыкальный центр, CD с записью пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года» и звуков ночного леса, CD или аудиокассета с записью музыкального сопровождения к упражнению «Ветер и листья», мольберт, репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна», музыкальный крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями, мини-бассейн с теплой водой, салфетки, вазочка с клюквой, ваза с букетом из осенних листьев и астр, контейнер с цветными карандашами, деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев, мяч, контейнер с фишками для звукового анализа.

Предварительная работа. Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе; за тем, как меняется цвет листьев и травы, отцветают цветы, исчезают насекомые, собираются в стаи и улетают птицы. Сбор листьев деревьев и кустарников на прогулке и составление букетов из собранных листьев.

Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Беседа об ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке. Слушание и обсуждение пьесы П.

Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года» на музыкальном занятии. Разучивание подвижного упражнения «Ветер и листья» на музыкальном занятии. Чтение сказки К. Ушинского «Спор деревьев», рассказа С. Воронина «Моя береза. Осенью».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Создание эмоционального положительного фона занятия. Развитие обоняния. Объявление темы.]

Логопед приглашает детей пройти в кабинет, где тихо звучит «Осенняя песня» П. Чайковского. Над головами детей крутится модуль с разноцветными листьями. На полу в вазе стоит осенний букет. На ковре разбросаны листья. Дети входят в кабинет и останавливаются возле стульчиков, стоящих перед мольбертом. На мольберте репродукции картин И. Левитана и Ф. Васильева. Через 12 минуты логопед выключает магнитофон.

Л о г о п е д. Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу...

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

С холоду щеки горят:

Любо в лесу мне бежать,

Слышать, как сучья трещат,

Листья ногой загребать!

Так писал об осени русский поэт Аполлон Майков. Сегодня мы с вами тоже будем говорить об осени, рассмотрим картины русских художников, читаем стихи русских поэтов.

Логопед ставит на стол осенний букет.

Л о г о п е д. А сейчас понюхайте, чем пахнет осень.

Дети наклоняются к букету и делают глубокий вдох через нос, не поднимая плечи.

Д е т и. Осень пахнет опавшими листьями, последними цветами, сыростью и прохладой.

Л о г о п е д. Ну что ж. Это действительно так. Садитесь поудобнее. Давайте рассмотрим осенние пейзажи.

Логопед убирает букет на пол.

2. Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева.

[Развитие эмоционального мира и образного строя речи. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие всех видов восприятия.]

Логопед берет в руки указку и привлекает внимание детей к репродукциям картин.

Л о г о п е д. Первая картина называется «Сумерки. Луна». Ее написал Илья Левитан. Вторая картина называется «Болото в лесу». Это работа русского художника Федора Васильева. Как вы думаете, почему я выбрала для сегодняшнего занятия именно эти картины? Что их объединяет? Какое время года изобразили на них художники?

Д е т и. На этих картинах художники изобразили золотую осень.

Л о г о п е д. Верно. Художники изобразили на своих полотнах самую прекрасную пору осени, которую называют золотой. Что вы видите на переднем плане картины Левитана?

Д е т и. Мы видим лесное озеро. В озере отражаются лес и луна.

Л о г о п е д. Что растет по берегам озера?

Логопед указкой привлекает внимание детей к тем частям картины, о которых говорит.

1-й р е б е н о к. Справа вдоль берега растет высокая трава. Она пожелтела и кажется золотой.

2-й р е б е н о к. На высоком берегу стоят березы в ярких желто-оранжевых платьях и темно-зеленые сосны.

3-й р е б е н о к. Вдалеке слева мы видим темный лес. Он кажется коричневым. Только кое-где видны яркие оранжевые пятна.

Л о г о п е д. Опишите небо, которое нарисовал художник. Как вы думаете, какое время суток изображено на картине?

4-й р е б е н о к. Небо высокое и чистое, но уже темнеет. Художник нарисовал вечер.

Л о г о п е д. Обратите внимание, что и небо, и луна кажутся золотистыми и как будто светятся. Как вы думаете, там, в лесу, изображенном на картине, тепло или холодно?

Д е т и. Кажется, что стоит теплый осенний вечер.

Л о г о п е д. А вода в озере кажется теплой или холодной?

Д е т и. Вода в озере кажется теплой.

Л о г о п е д. Закройте глаза.

Ставит на стол мини-бассейн с теплой водой.

Л о г о п е д. Не открывайте глаза. Опустите руки в лесное озеро.

Дети опускают руки в воду.

Л о г о п е д. Расскажите, какая вода в лесном озере.

Д е т и. Теплая, приятная, мягкая, шелковая.

Логопед убирает бассейн, предлагает детям открыть глаза, раздает им салфетки и предлагает вытереть руки.

Л о г о п е д. А теперь давайте послушаем, что слышится в лесу, изображенном на картине.

Л о г о п е д. Как выглядят самые лучшие яблоки? Что делают с ними потом? Рассмотрите последнюю картинку и ответьте на мои вопросы.

4-й р е б е н о к. Самые лучшие яблоки - без пятнышек. Их заворачивают в бумажки и раскладывают по ящикам. А потом в ящиках всюду развозят.

Л о г о п е д. Вы отлично справились с ответами на вопросы и порадовали меня.

6. Подвижное упражнение «Садовник». [Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. Расширение глагольного словаря.] (Повторение. См. занятие 1. Тема «Фрукты».)

Логопед приглашает детей пройти на коврик и предлагает выполнить знакомое упражнение.

7. Игра с мячом «Что делали?» [Расширение глагольного словаря.]

Логопед берет в руки мяч.

Л о г о п е д. Мы с вами будем перебрасывать мяч друг другу и вспоминать, что делали люди в рассказе «Как яблоки собирают». Тетя стояла.

1-й р е б е н о к. Тетя доставала яблоки.

2-й р е б е н о к. Она давала их девочкам.

3-й р е б е н о к. Девочки клали яблоки в корзину.

4-й р е б е н о к. Две тети сидели.

1-й р е б е н о к. Они выбирали яблоки.

2-й р е б е н о к. Они их вертели и складывали в корзинки.

3-й р е б е н о к. Тети заворачивали яблоки в бумажки.

4-й р е б е н о к. И раскладывали по ящикам.

1-й р е б е н о к. Потом ящики грузили в машины.

2-й р е б е н о к. И развозили всюду.

Логопед хвалит детей и убирает мяч. Он разрешает детям сесть прямо на ковер.

8. Повторное чтение рассказа логопедом с ориентированием на последующий пересказ.

Логопед предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказ, заранее предупредив их о том, что впоследствии рассказ нужно будет пересказывать

9. Пауза для подготовки детей к пересказу.

Дети получают одну минуту для подготовки к пересказу.

10. Пересказ текста детьми.

Двое детей по очереди пересказывают текст с помощью мнемотехнической таблицы. Остальные дети пересказывают текст на индивидуальных занятиях.

11. Игра «Собери урожай». [Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.]

Логопед раздает детям карточки для составления и чтения слов (манго, банан, ананас, айва).

Л о г о п е д. В заключение занятия мы поиграем в новую интересную игру.

Она называется «Собери урожай». Для урожая у каждого из вас есть маленький ящик. Сейчас каждый из вас выберет по два фрукта и расскажет, какие фрукты он взял.

1-й р е б е н о к. Это овальный желтый ананас.

2-й р е б е н о к. Это длинный зеленый банан. (И т.п.)

Л о г о п е д. Очень хорошо, а теперь переверните карточки с изображением фруктов. Из слогов на карточках составьте слова и прочитайте их.

1-й р е б е н о к. А-на-нас.

2-й р е б е н о к. Ба – нан. (И т.п.)

12. Окончание занятия. (Оценка работы детей.)

Логопед убирает пособия и предлагает детям рассказать, чем они занимались, а затем оценивает деятельность каждого ребенка.

Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда

Октябрь (1 неделя)

«Овощи. Огород»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Интонационная выразительность речи, чёткость дикции, произношение. «Купите лук»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Работа над ясной шёпотной речью. «Дедушка Рох»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Капуста»	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. Тетрадь для подготовительной к школе группы детей дошкольного возраста	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий овощей. «Погрузи урожай»	Определение места звука {j} в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью	Дифференциация звука {j}- {л`} в словах (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картинке «Натюрморт»	Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах

Грамота	Чтение маленьких текстов с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами. «Цветик-семицветик»	Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	«Печатание» предложений с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>картофель, баклажан</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков {p}-{p' } в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			

Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю.

Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи» Образовательная область «Речевое развитие»

Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме «Огород. Овощи» (игра «Вершки и корешки»). Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами (срезать, разрезать, нарезать, перерезать, вырезать). Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового подбора слов на заданные гласные и согласные звуки (игра «Живые звуки»). Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390100

Владелец Ткачева Светлана Валерьевна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025