

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 465
Ленинского района города Екатеринбурга
(МАДОУ детский сад № 465)
620142, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, д. 3
тел./факс: (343) 257-07-98 mdou465@eduekb.ru

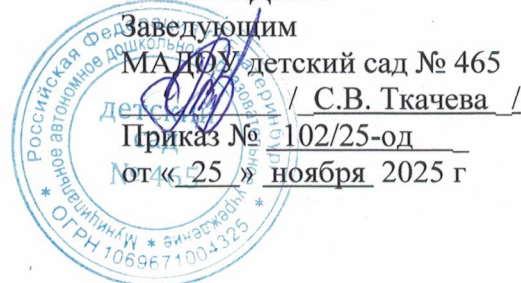
ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 465
Протокол № 3
от « 24 » ноября 2025 г

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета родителей
МАДОУ детский сад № 465
Протокол № 3
от « 24 » ноября 2025 г

УТВЕРЖДЕНО



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ
в Муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 465**

г. Екатеринбург
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации работы по социализации и адаптации детей иностранных граждан дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 465 (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

2. ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РАБОТУ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ

2.1. Цель деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 465 по социализации и адаптации иностранных граждан дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным (далее детей иностранных граждан) - формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

2.2. Особые образовательные потребности у детей иностранных граждан связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешной социализации;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества.

2.3. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательном учреждении базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально - культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.4. Направления деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с родителями (законными представителями) ребенка.

3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Основным механизмом реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан дошкольного возраста в МАДОУ детский сад № 465 является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий.

3.3. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого воспитанника. Воспитатели совместно и педагогом - психологом готовят список детей для обсуждения на консилиуме.

3.4. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка.

3.5. По итогам консилиума составляется список детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого воспитанника.

3.6. В зависимости от количества детей иностранных граждан, может проводиться дополнительное заседание консилиума.

3.7. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

4. МЕРЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ

4.1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическая поддержка в освоении образовательной программы предполагает организацию деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей детей. На этом основании в ДОУ проводятся еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

Деятельность детей иностранных граждан включает:

- групповые и индивидуальные занятия по освоению образовательной программы;

- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с заключением ППк и ПМПк при их наличии).

4.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально - педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни группы, ее распорядком, режимом дня;
- создание в группе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь окружающим понять, что было ими сказано, используя картинки и жесты;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование игр и упражнений, направленных на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

4.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения детей иностранных граждан в образовательное пространство.

4.4.1. Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

4.4.2. С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан необходимо расширять возможности их общения с ровесниками. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций).

4.4.3. Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: участие в различных мероприятиях: выставки, конкурсы, праздники, соревнования и фестивали различного уровня. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

5. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ (МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)

5.1. Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов:

- Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.
- Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.
- Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.
- Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

5.2. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми иностранных граждан может вестись по направлениям:

- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Оценка особых образовательных потребностей:

- уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение;
- оценка уровня владения русским языком проводится во время бесед и наблюдений, в ходе которых определяется наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка;
- эмоциональное состояние ребенка оценивается с помощью инструментария для психологической диагностики;
- для детей, плохо владеющих русским языком, рекомендуется использовать невербальные, рисуночные методики.

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ МАДОУ

7.1. МАДОУ применяет меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

7.2. В план работы включается проведение межкультурных тренингов. Занятия с элементами межкультурного тренинга проводятся воспитателем.

8. РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

- 8.1. Под родителями понимается не только непосредственные родители ребенка иностранных граждан, но и все взрослые, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Воспитатель устанавливает контакт с родителями, узнает их потребности и интересы.
- 8.2. Категорически не требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка.
- 8.3. Привлекать родителей детей-мигрантов к участию в жизни группы и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МАДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.